



UNICATÓLICA

**Centro Universitário
Católica do Tocantins**

Projeto Pedagógico de Curso (PPC)

Arquitetura e Urbanismo

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO ARQUITETURA E URBANISMO

Reitor

Pe. Helenes Oliveira de Lima

Pró Reitora Acadêmica

Ma. Mariana Lacerda Barboza Melo

Pró Reitor de Administração

Me. Rilu Dani Cosme da Silva

Elaboração

Núcleo Docente Estruturante do Curso

Claudia Fernanda Pimentel de Oliveira

Eliene Gomes dos Santos

Fernanda Brito Bandeira

Kássia da Costa Vieira

Ludmila Normanha Benedetti Furtado

Roberta Paula Medeiros Silva

Equipe Técnica

Lidiane dos Santos Silva

Osnilson Rodrigues Silva

Rafael Augusto dos Anjos Rosa

Sibéria Sales Queiroz de Lima

Valdirene Cássia da Silva

Documento Aprovado pelo Colegiado de Administração Superior

Conselho Superior de Ensino Pesquisa e Extensão – CEPE:

Reunião nº 44/2018, em 07/06/2018.

Centro Universitário Católica do Tocantins

Unidade I (sede)

ACSU - SE 140. Avenida Teotônio Segurado, Quadra 1402, Lote 01

Bairro: Plano Diretor Sul, CEP: 77061-002 - Palmas/TO

(63) 3221-2100

to.catolica.edu.br

SUMÁRIO

| | |
|--|-----------|
| I. INFORMAÇÕES GERAIS DO CURSO | 6 |
| II. CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES, DA REGIÃO E DO CURSO | 7 |
| 1 CONTEXTO DA INSTITUIÇÃO..... | 7 |
| 1.1 CONTEXTO DA MANTENEDORA | 7 |
| 1.2 DADOS DA MANTIDA | 7 |
| 1.2.1 Unidade Sede | 7 |
| 1.2.2 Unidade II | 7 |
| 1.3 DIRIGENTES DA MANTIDA | 8 |
| 2.1 HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO..... | 8 |
| 2.2 ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA | 12 |
| 2.3 IDENTIDADE ESTRATÉGICA DA IES | 13 |
| 2.3.1 Missão..... | 13 |
| 2.3.2 Visão de futuro..... | 13 |
| 2.3.3 Princípios institucionais | 13 |
| 2.3.4 Valores institucionais | 15 |
| 2.3.5 Eixos Estruturantes | 16 |
| 2.4 COMPROMISSO SOCIAL E EDUCACIONAL | 18 |
| 3 CONTEXTO DA REGIÃO..... | 20 |
| 3.1 ÁREA DE INFLUÊNCIA | 20 |
| 3.1.1 Caracterização do território de Palmas | 21 |
| 3.1.2 Estrutura Etária..... | 22 |
| 3.1.3 Educação..... | 22 |
| 3.1.4 Renda..... | 23 |
| 3.1.5 Trabalho..... | 24 |
| 3.1.6 Oferta de cursos na região | 24 |
| 3.2 CENÁRIO SOCIOECONÔMICO | 26 |
| 3.2.1 CENÁRIO CULTURAL | 28 |
| 3.2.2 CENÁRIO DA INFRAESTRUTURA | 29 |
| 3.2.3 CENÁRIO DA SAÚDE..... | 31 |
| 3.2.4 CENÁRIO EDUCACIONAL | 36 |
| 4 IDENTIDADE ESTRATÉGICA DO CURSO DE ARQUITETURA..... | 40 |
| 4.1 MISSÃO DO CURSO | 40 |
| 4.2 VISÃO DO CURSO..... | 41 |
| 4.3 BREVE HISTÓRICO DO CURSO..... | 41 |
| III. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA..... | 43 |
| 5 CONCEPÇÃO DO CURSO | 43 |
| 5.1 OBJETIVOS DO CURSO | 45 |
| 5.1.1 Geral..... | 45 |

| | |
|--|------------|
| 5.1.2 Específicos | 45 |
| 5.2 VOCAÇÃO DO CURSO | 47 |
| 5.3 PERFIL DO EGRESSO | 48 |
| 5.3.1 Atribuições no mercado de trabalho..... | 51 |
| 5.4 INTEGRAÇÃO DO CURSO COM SEU CAMPO DE ATUAÇÃO E COM A SOCIEDADE | 53 |
| 5.5 CORRELAÇÃO ENTRE VAGAS E RECURSOS..... | 54 |
| 5.6 DIFERENCIAIS COMPETITIVOS DO CURSO | 55 |
| 5.7 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E SUA CORRELAÇÃO COM O CURSO | 57 |
| O ENSINO | 57 |
| A PESQUISA E A INICIAÇÃO CIENTIFICA | 60 |
| A EXTENSÃO | 63 |
| 5.8 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR..... | 65 |
| 5.8.1 Núcleo de conhecimentos de fundamentação – NCF | 66 |
| 5.8.2 Núcleo de conhecimentos profissionais – NCP..... | 67 |
| 5.8.3 Núcleo de trabalho de graduação..... | 68 |
| 5.8.4 Disciplinas optativas | 68 |
| 5.8.5 Atividades complementares..... | 69 |
| 5.8.6 Do Estágio supervisionado | 70 |
| 5.8.7 Do projeto integrador | 70 |
| 5.9 MATRIZ CURRICULAR | 70 |
| 5.10 A INTEGRALIZAÇÃO DA CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO | 74 |
| 5.11 CONTEÚDOS CURRICULARES | 74 |
| 5.11.1 Conteúdos curriculares e sua pertinência para a formação do egresso..... | 76 |
| 5.11.2 Adequação dos conteúdos curriculares à Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS | 77 |
| 5.11.3 Adequação dos conteúdos curriculares à Educação das Relações Étnico-Raciais e em Direitos Humanos..... | 78 |
| 5.11.4 Adequação dos conteúdos curriculares à Política Nacional de Educação Ambiental..... | 78 |
| 5.11.5 Coerência do PPC com as Diretrizes Curriculares..... | 79 |
| 5.12 EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA..... | 81 |
| 5.12.1 Adequação e atualização das ementas..... | 81 |
| 5.12.2 Disciplinas obrigatórias | 81 |
| 5.12.3 Disciplinas optativas | 139 |
| 5.12.4 Disciplinas optativas do curso..... | 139 |
| 5.12.1 Disciplinas optativas institucionais | 143 |
| 5.13 PROPOSTA PEDAGÓGICA | 148 |
| 5.13.1 METODOLOGIA DE ENSINO..... | 148 |
| 5.14 ATIVIDADES ARTICULADAS AO ENSINO | 156 |
| 5.14.1 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO | 156 |
| 5.14.2 ESTÁGIO EXTRACURRICULAR | 159 |
| 5.14.3 TRABALHO DE GRADUAÇÃO | 160 |

| | |
|---|------------|
| 5.14.4 ATIVIDADES COMPLEMENTARES..... | 160 |
| 5.14.5 POLÍTICAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, ARTÍSTICA E CULTURAL | 163 |
| 5.14.6 POLÍTICAS DE EXTENSÃO DA IES..... | 167 |
| 5.14.7 RESPONSABILIDADE SOCIAL | 168 |
| 5.15 SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO CURSO..... | 170 |
| 5.15.1 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM..... | 170 |
| 5.15.2 SISTEMA DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO | 172 |
| 5.15.3 AVALIAÇÕES OFICIAIS DO CURSO | 174 |
| IV. CORPO SOCIAL DO CURSO | 176 |
| 5.16 CORPO DISCENTE..... | 176 |
| 5.16.1 FORMAS DE ACESSO AO CURSO..... | 176 |
| 5.16.2 ATENÇÃO AO DISCENTE | 176 |
| 5.16.3 REGISTROS ACADÊMICOS..... | 181 |
| 5.16.4 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS | 181 |
| 5.17 GESTÃO DO CURSO | 183 |
| 5.17.1 COORDENAÇÃO DO CURSO | 183 |
| 5.17.2 COMPOSIÇÃO E FUNCIONAMENTO DO COLEGIADO DO CURSO | 186 |
| 5.17.3 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE..... | 187 |
| 5.18 CORPO DOCENTE | 189 |
| 5.18.1 REGIME DE TRABALHO, TITULAÇÃO E EXPERIÊNCIA DO CORPO DOCENTE..... | 190 |
| V. INFRAESTRUTURA..... | 196 |
| 5.19 ESPAÇOS FÍSICOS UTILIZADOS NO DESENVOLVIMENTO DO CURSO..... | 196 |
| 5.20 REFERÊNCIAS | 197 |
| 5.21 ANEXOS..... | 198 |

I. INFORMAÇÕES GERAIS DO CURSO

| INFORMAÇÕES GERAIS DO CURSO | | | | | | |
|---|--|-----------------|-------------------|------------------------|---------------|--------------|
| Denominação do Curso: | Curso de Arquitetura e Urbanismo | | | | | |
| Modalidade: | Bacharelado | | | | | |
| Endereço de Oferta: | ACSU - SE 140 Avenida Teotônio Segurado LT 01 - (QD 1402 Sul) Palmas – TO CEP. 77061 - 002 | | | | | |
| Regime matrícula: | Semestral | | | | | |
| Tempo integralização: | De 10 a 26 semestres | | | | | |
| Turno de Funcionamento: | Integral | Matutino | Vespertino | Noturno | Totais | |
| Vagas anuais: | 100 | -- | -- | -- | 100 | |
| Alunos por turma Teórica: | 50 | | | | | |
| Alunos por turma Prática: | 30 | | | | | |
| Carga Horária Total | DISC. | ES | AC | PP | TG | TOTAL |
| | 3.030 | 60 | 270 | 3.600 | 240 | 3.600 |
| Situação Legal do Curso | Autorização: | | | Reconhecimento: | | |
| Documento | Portaria | | | -- | | |
| N. Documento | 1.041 | | | -- | | |
| Data Documento | 23 de dezembro de 2015 | | | -- | | |
| Data da Publicação | 24 de dezembro de 2015 | | | -- | | |
| N. Parecer/Despacho | -- | | | -- | | |
| Conceito MEC (CC) | -- | | | -- | | |
| Conceito Preliminar de Curso (CPC) | Ano: | -- | | Conceito: | -- | |

Legenda:

Disc.: Carga horária destinada às **D**isciplinas

ES: Carga horária destinada ao **E**stágio **S**upervisionado

AC: Carga horária destinada às **A**tividades **C**omplementares

PP: Carga horária destinada às **P**ráticas **P**edagógicas, se for o caso.

TG: Carga horária destinada ao **T**rabalho de **G**raduação

II. CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES, DA REGIÃO E DO CURSO

1 CONTEXTO DA INSTITUIÇÃO

1.1 CONTEXTO DA MANTENEDORA

| | | | | | |
|---------------------|--|----------------|-------------|-------------|----------------|
| Mantenedora: | União Brasiliense de Educação e Cultura – UBEC | | | | |
| End.: | SMPW Quadra 05, conjunto 13, lote 08 | | | | n.º: 08 |
| Bairro: | Núcleo Bandeirante | Cidade: | Brasília | CEP: | 71.735- 513 |
| Fone: | (61) 3383-9000 | | Fax: | | |
| E-mail: | ubec@ubec.edu.br | | | | |
| Site: | www.ubec.edu.br | | | | |

1.2 DADOS DA MANTIDA

1.2.1 Unidade Sede

| | | | | | |
|-----------------|--|----------------|-------------|----------------|----------------|
| Mantida: | CENTRO UNIVERSITÁRIO CATÓLICA DO TOCANTINS | | | | |
| End.: | ACSU - SE 140 Avenida Teotônio Segurado LT 01 - (QD 1402 Sul) | | | | n.º: 01 |
| Bairro: | Plano Diretor Sul | Cidade: | Palmas | CEP: | 77061- 002 |
| Fone: | (63) 3221-2100 | | Fax: | (63) 3221-2100 | |
| E-mail: | catolica@catolica-to.edu.br | | | | |
| Site: | www.catolica-to.edu.br | | | | |

1.2.2 Unidade II

| | | | | | |
|-----------------|--|----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Mantida: | CENTRO UNIVERSITÁRIO CATÓLICA DO TOCANTINS | | | | |
| End.: | Rodovia TO-050, Loteamento Coqueirinho, Lote 7 | | | | n.º: S/N |
| Bairro: | Loteamento Coqueirinho | Cidade: | Palmas | CEP: | 77000- 000 |
| Fone: | (63) 3219.9600 | | Fax: | (63) 3219.9600 | |
| e-mail: | catolica@catolica-to.edu.br | | | | |
| Site: | www.catolica-to.edu.br | | | | |

1.3 DIRIGENTES DA MANTIDA

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|-------------|------------------------|---------------|
| Cargo | REITOR | | | | |
| Nome: | HELENES OLIVEIRA DE LIMA | | | | |
| CPF: | 577.580.181-49 | | | | |
| End.: | ACSU – SE 140, AV. TEOTÔNIO SEGURADO, LT. 01 | | | | nº: 01 |
| Bairro: | Plano Diretor Sul | Cidade: | Palmas | CEP: 77.024-710 | UF: TO |
| Fone: | (63) 3221-2121 | | Fax: | (63) 3221-2100 | |
| e-mail: | helenes.lima@catolica-to.edu.br | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|-------------|------------------------|---------------|
| Cargo | PRÓ-REITOR ADMINISTRATIVO | | | | |
| Nome: | RILU DANI COSME DA SILVA | | | | |
| CPF: | 758.154.781-72 | | | | |
| End.: | ACSU – SE 140, AV. TEOTÔNIO SEGURADO, LT. 01 | | | | nº: 01 |
| Bairro: | Plano Diretor Sul | Cidade: | Palmas | CEP: 77.024-710 | UF: TO |
| Fone: | (63) 3221-2121 | | Fax: | (63) 3221-2100 | |
| e-mail: | rilu.silva@catolica-to.edu.br | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|-------------|------------------------|---------------|
| Cargo | PRÓ-REITORA ACADÊMICA | | | | |
| Nome: | MARIANA LACERDA BARBOZA MELO | | | | |
| CPF: | 866.730.415-87 | | | | |
| End.: | ACSU – SE 140, AV. TEOTÔNIO SEGURADO, LT. 01 | | | | nº: 01 |
| Bairro: | Plano Diretor Sul | Cidade: | Palmas | CEP: 77.024-710 | UF: TO |
| Fone: | (63) 3221-2121 | | Fax: | (63) 3221-2100 | |
| e-mail: | mariana.barboza@catolica-to.edu.br | | | | |

1.4 HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

O Centro Universitário Católica do Tocantins - UniCatólica, com sede em Palmas,

Estado do Tocantins, uma associação civil, confessional, de direito privado, sem fins econômicos, de caráter educacional, assistencial, cultural e filantrópico foi credenciado por transformação da Faculdade Católica do Tocantins (Facto-TO) pelo Ministério da Educação – MEC, pela Portaria nº 1059, de 31 de maio de 2019, publicado no DOU nº 105, 3 de junho de 2019, Seção 1, página 33, e está situado na Avenida Teotônio Segurado, quadra 1402 Sul, lote 01 CEP 77061-002, Palmas, TO, Endereço Eletrônico: www.catolica-to.edu.br.

Criada no dia 25 de novembro de 1999, pela 56ª Assembleia Geral da União Brasileira de Educação e Cultura – UBEC, sua Mantenedora, o Centro Universitário Católica do Tocantins, na ocasião Faculdade Católica do Tocantins, iniciou suas atividades no dia 06 de março de 2003, tendo como Sede uma pequena instalação do Colégio Marista de Palmas, com os cursos de Administração de Empresas, bacharelado, com habilitações para Planejamento e Gestão em Turismo; Planejamento e Gestão de Meio Ambiente e Recursos Naturais; e o curso de Normal Superior, licenciatura com as habilitações para o Magistério dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e da Educação Infantil.

No dia 26 de maio de 2004, em um terreno de 103.000 m², da Avenida Teotônio Segurado, a UBEC, sua Mantenedora, iniciou uma obra de 6.089 m² com o escopo de firmar a identidade, proporcionar maior visibilidade e fixar em sede própria, sua Unidade de Missão (Mantida), a Faculdade Católica do Tocantins - FACTO. A inauguração da obra aconteceu em 25 de fevereiro de 2005. Neste mesmo mês e ano, em seu quinto processo seletivo, foram incorporados à FACTO os bacharelados em Sistemas da Informação e Ciências Contábeis.

O ano de 2006 foi marcado pelo início do Bacharelado em Direito e pelo início de novas obras, um complexo de 5.961,28 m², numa área de 500.000 m², no Loteamento Coqueirinho, Lote 7, na Rodovia TO-050. Consolidou-se, assim, a Unidade II da FACTO que foi inaugurada no dia 10 de fevereiro de 2007. Nesta mesma data, começaram as atividades dos Bacharelados em Agronomia e Zootecnia. No segundo semestre do ano de 2007, iniciou-se o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental.

O ano de 2011 foi dedicado às Engenharias. No primeiro semestre, a FACTO ofereceu o Bacharelado em Engenharia Elétrica e, no segundo, o Bacharelado em Engenharia Civil e em Engenharia da Produção. Além disso, no mesmo ano foi ampliado o prédio da Unidade I, em mais 1.549,72m².

Outro destaque do ano de 2011 foi a recomposição e reorientação dos mecanismos de Avaliação Institucional, ocasião em que redimensionou a Comissão Própria de Avaliação - CPA, com procedimentos alinhados às exigências do MEC.

No segundo semestre de 2012, perseguindo o caminho das Engenharias, e atenta à sua vocação para a sustentabilidade, a FACTO decidiu-se pela oferta do Bacharelado em Engenharia Ambiental e Sanitária.

Sensível ao seu contexto social e suas demandas por profissionais preparados no nível de pós-graduação, e atenta à necessidade de elevar o grau de sua proposta educacional, a FACTO, ao longo dos anos de 2007 a 2013, passou a oferecer Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu*.

O Ensino de Pós-graduação *Lato Sensu* no Centro Universitário Católica do Tocantins é ofertado em consonância com os cursos de graduação existentes dos Centros Superiores de Ciências Sociais e Aplicadas, de Ciências Agrárias e Ambientais e do Politécnico, buscando focar os princípios de valores institucionais. Em 2016 e 2017, a FACTO ofertou os seguintes Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu*: Desenvolvimento de Softwares para Dispositivos Móveis e Direito Civil e Processo Civil.

Na busca de responder à necessidade de preparação dos talentos institucionais e da região Norte, a FACTO, no ano de 2012 iniciou o procedimento de implantação de seu primeiro Doutorado Interinstitucional em parceria com a Pontifícia Universidade de Minas Gerais – PUC Minas, com projeto aprovado pela Capes e efetivado em 2013.

A partir de 2014, no que tange à Graduação, as áreas de conhecimento

abrangidas pela Instituição se referenciam no seu projeto de inserção para o desenvolvimento regional e tiveram, como parâmetros, a atuação segmentada em: Centro Superior de Direito por meio do curso de Direito Matutino e Noturno; Centro Superior de Negócios por meio dos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Curso Superior de Tecnologia em gestão Ambiental; Centro Superior Politécnica por meio dos cursos de Sistemas de Informação, Engenharia Elétrica, Engenharia Civil, Engenharia de Produção e Engenharia Ambiental e Sanitária e a Escola de Ciências Agrárias com os cursos de Agronomia, Medicina Veterinária e Zootecnia.

Em 2015, o Conselho de Ensino Pesquisa/Iniciação Científica e Extensão (CEPE) aprovou, após uma consulta acadêmica realizada pela Vice-Diretoria Acadêmica da Instituição, a alteração na estrutura de seus Centros Superiores. Assim, a partir de 2015-02, a FACTO passou a contar com três Centros, a saber: Centro Superior de Ciências Sociais Aplicadas, com os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Direito Matutino e Noturno; Centro Superior Politécnico com os cursos de Sistemas de Informação, Engenharia Elétrica, Engenharia Civil, Engenharia de Produção e Engenharia Ambiental e Sanitária, todos no turno noturno. Centro Superior de Ciências Agrárias e Ambientais com os cursos de Agronomia, Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental e Zootecnia, no turno noturno e Medicina Veterinária, curso com oferta em tempo Integral, e autorizado por ofício.

Em 2016, a FACTO foi autorizada a ofertar o curso de Arquitetura e Urbanismo, que compõe o Centro Superior Politécnico e a ampliar as vagas do Curso de Agronomia.

Fiel à sua missão institucional, o UniCatólica projeta seu futuro, desejando tornar-se Centro Universitário de referência. Para isso, propõem-se duas grandes metas de ampliação: a física e a acadêmica com qualidade e excelência.

O UniCatólica é concebido com a finalidade de ministrar Ensino Superior, “atuar para o desenvolvimento da pessoa humana e da sociedade, promover a

educação integral de discentes, formando profissionais comprometidos com a qualidade e com os valores éticos e cristãos”, cristalizou sua missão nesta reformulação: “Potencializar a formação integral do cidadão por meio da construção do conhecimento e da educação evangelizadora”.

O UniCatólica foi credenciado com 3.560 estudantes, assim distribuídos: Agronomia, 545; Zootecnia, 213; Tecnologia em Gestão Ambiental, 03; Engenharia Elétrica, 221; Engenharia de Produção, 95; Engenharia Ambiental e Sanitária, 155; Engenharia Civil, 382; Medicina Veterinária, 381; Administração, 97; Sistemas de Informação, 55; Ciências Contábeis, 89; Direito, 1007, Arquitetura e Urbanismo, 134. Para tanto, possui um corpo docente composto por 22 doutores, 59 mestres e 28 especialistas, totalizando 109 professores.

1.5 ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA

O Centro Universitário Católica do Tocantins atua no ensino superior com o ensino presencial de graduação, bacharelado, e na pós-graduação *lato sensu*. As áreas de conhecimento abrangidas pela Instituição se referenciam no seu projeto de inserção para o desenvolvimento regional e têm como parâmetros a atuação segmentada em:

- Centro Superior de Ciências Sociais e Aplicadas por meio dos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Direito;
- Centro Superior Politécnico por meio dos cursos de Sistemas de Informação, Engenharia Elétrica, Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Engenharia Ambiental e Sanitária e Arquitetura e Urbanismo;
- Centro Superior de Ciências Agrárias e Ambientais com os cursos de Agronomia, Medicina Veterinária e Zootecnia.

O ensino de pós-graduação é ofertado em consonância com os cursos de graduação existentes nas escolas de Ciências Sociais e Aplicadas, de Ciências Agrárias e da Politécnica buscando focar na questão da sustentabilidade.

1.6 IDENTIDADE ESTRATÉGICA DA IES

O UniCatólica, distingue-se das demais Instituições de Ensino Superior, por sua confessionalidade cristã/católica. Dois movimentos, o da apropriação e o da configuração, interagem na operacionalização vital dos conteúdos cristãos, expressos, de modo especial em valores.

O movimento da apropriação torna os valores cristãos ingredientes institucionais viscerais e, o movimento de sua configuração os imprime no universo de toda e qualquer escolha e atividade institucional. A partir da Confessionalidade, sua apropriação e configuração institucionais, o UniCatólica define sua Missão, sua Visão de Futuro, seus Princípios de Ação, seus Valores e Eixos Estruturantes.

1.6.1 Missão

Com o enunciado de sua Missão, procurando ser coerente com sua confessionalidade, o UniCatólica expressa sua razão de ser e o faz com a seguinte explicitação: **“Potencializar a formação integral do cidadão por meio da construção do conhecimento e da educação evangelizadora”**.

1.6.2 Visão de futuro

A visão de futuro anuncia o UniCatólica como organização que deseja ser percebida e reconhecida. O UniCatólica, consciente de sua Missão e alinhada a ela, expressa sua significação e relevância social, na formulação de sua visão de futuro: **“Ser, até 2022, Centro Universitário de referência em serviço educacional no norte do país, caracterizado pela pastoralidade, empreendedorismo e sustentabilidade”**.

1.6.3 Princípios institucionais

O princípio é um enunciado, cujos conteúdos balizam ações. O Centro Universitário Católica do Tocantins - UniCatólica, desejando ser reconhecido pela excelência dos seus processos de ensino e aprendizagem, define a **integridade**, o **respeito**, a **inovação**, a **transparência**, a **cooperação** e **integração**, a **equidade** e a **liderança responsável** como sinalizadores de

caminhos na consolidação do seu novo status institucional, buscando tornar-se excelente no ensino e na aprendizagem, na extensão e na pesquisa/iniciação científica.

A **Integridade** está relacionada à conduta reta, leal e imparcial no agir em relação aos colegas, parceiros, clientes e sociedade. Significa também a submissão às leis do país e às normas que regem as atividades de nossa Organização. Orienta o desempenho pessoal nas atribuições diárias e defende, como compromisso moral e profissional, os objetivos, diretrizes, valores e os legítimos interesses da UBEC.

O **Respeito** é um valor intangível que delimita o campo de ação e de atuação de um indivíduo em relação ao outro. Ao respeitar o próximo, compreendemos que opiniões divergentes não são afrontas pessoais; reconhecemos que os direitos e deveres do próximo são iguais aos nossos. A quem respeita, cabe zelar para que as futuras gerações tenham esse princípio como parte integrante e indissociável de sua cultura, ou seja, de seu modo normal de agir e pensar.

Transparência: uma organização é transparente quando obedece a critérios de abertura e de relevância em sua comunicação interna e externa, ao divulgar informações que, ainda que não sejam obrigatórias por lei ou regulamentos, podem afetar significativamente os interesses das pessoas ou entidades envolvidas.

A **Cooperação** e a **Integração** derivam de uma soma de esforços em direção a uma cultura de solidariedade e ao bem comum em qualquer fase da vida de uma organização, com maior ênfase nos períodos de dificuldades.

A **Equidade** é a total imparcialidade no reconhecimento dos direitos de cada pessoa ou entidade: é a valorização do MÉRITO como critério preferencialmente em todas as decisões relativas à admissão e promoção de nossos colaboradores e alunos.

Na **Liderança Responsável**, os líderes têm por principal missão garantir o êxito

de seus liderados, seja no lar, no trabalho, no estudo ou em organizações de qualquer natureza.

1.6.4 Valores institucionais

Os valores estão apresentados a partir dos comportamentos desejados e que deveriam influenciar a todos os envolvidos na comunidade acadêmica. O UniCatólica elege como valores: a espiritualidade, cidadania, inovação, excelência, família como possibilidade de vivências atitudinais que a caracterizam, diferenciadamente como IES Católica.

O UniCatólica é uma organização comprometida com a educação e pautada pelo comprometimento social. Os valores proporcionam diferenciais, profundidade e consistência ao processo de formação pessoal dos colaboradores e acadêmicos, com impacto efetivo na qualidade institucional.

O Centro Universitário Católica do Tocantins - UniCatólica associa seus valores a comportamentos desejáveis.

Espiritualidade: Comportamentos desejáveis – ser tolerante, priorizar os vulneráveis, vivenciar a fé, isto é, ter convicção no que faz.

Cidadania: Comportamentos desejáveis – praticar ações claras e justas, servir às pessoas, cuidar da “Casa Comum”;

Inovação: Comportamentos desejáveis - promover o aprendizado, assumir atitudes proativas, agir com criatividade;

Excelência: Comportamentos desejáveis - buscar a qualidade, ter visão sistêmica, gerar resultados sustentáveis;

Família: Comportamentos desejáveis – respeitar as diferenças, trabalhar em equipe, valorizar e respeitar as pessoas.

Espera-se que valores direcionem o comportamento individual e coletivo refletido nos processos, clima organizacional e liderança.

1.6.5 Eixos Estruturantes

O Eixo estruturante remete às vigas de amarração de um edifício. Metaforicamente, nas organizações sociais, os eixos estruturantes dizem respeito aos fios condutores que alinhavam, de forma estrutural, o arcabouço institucional: a gestão, os processos, as atividades, os produtos e as atitudes dos indivíduos.

O UniCatólica constituiu como seus eixos estruturantes a **pastoralidade**, a **inovação**, a **pertinência**, as **metodologias ativas** e a **sustentabilidade**. O cuidado, o novo, a coerência, a autoria, a equidade, o equilíbrio e a conservação são alinhadores da gestão, dos processos, das atividades, dos produtos e das atitudes individuais, proporcionando-lhe unidade e um rosto bem definido.

Desta feita, no curso de Arquitetura e Urbanismo, a presença destes eixos está efetivada quando:

- A pastoralidade, sensibiliza os acadêmicos para a responsabilidade social, o viver no coletivo e o respeito à individualidade. Essa conscientização no curso de Arquitetura e Urbanismo é motivada nos seguintes momentos:
 - Pelos professores, em sala de aula, por meio de correções fraternas individuais em situações de vulnerabilidade de acadêmicos;
 - Pelo projeto “Aprendendo a Liderar” implantado aos líderes acadêmicos, composto pelos representantes de turmas e a Atlética;
 - Pelas visitas da coordenação em sala de aula para acompanhar e conscientizar os alunos da importância do respeito mútuo e da responsabilidade social.
- A inovação no curso de Arquitetura é evidenciada por meio de:
 - Interdisciplinaridade, objetivando a motivação contínua do acadêmico do curso de Arquitetura e Urbanismo;

- Viagens acadêmicas que oportunizam aos alunos a síntese dos conhecimentos técnicos adquiridos no decorrer do curso, cuja programação dar-se-á anualmente e em conformidade com os anseios do meio acadêmico e/ou profissional. Também serão contempladas viagens com foco nas temáticas abordadas em sala de aula, cuja escolha dar-se-á por meio da reunião junto ao corpo docente e acadêmicos com objetivo de abranger os diversos conteúdos que compõem a grade curricular do curso, tanto no âmbito regional, nacional e/ou internacional;
- O uso de metodologias ativas, principalmente ABP (Aprendizagem Baseada em Projetos), que oportuniza aos acadêmicos o estudo e o desafio de resolução de problemas reais que possam agregar a aplicação prática aos estudos teóricos;
- Além disso, outras técnicas inovadoras de aprendizagem são utilizadas em sala de aulas;
- Projetos Integradores, que encerram os quatro primeiros períodos do curso, atendem aos níveis de complexidade necessários a essa fase do curso;
- Atenção especial ao Intento Projetual, disciplina que introduz o aluno na elaboração de projetos, nas modelagens e nos processos criativos que serão trabalhados em duas e três dimensões objetivando que cada acadêmico encontre seu método de criação.
- Disciplinas que preparem os futuros arquitetos e urbanistas para as inovações do mercado de trabalho, dentre as quais destacam-se Modelagens e Arquitetura Dinâmica.
- A pertinência ocorre por meio da integração dos acadêmicos às atividades da instituição.
- A adoção das metodologias ativas é incentivada pela IES que capacita seu corpo docente e promove sua implementação com o intuito de otimizar o processo de aprendizagem tornando o acadêmico protagonista de seu processo

de aprendizado e seu maior responsável.

- A sustentabilidade é trabalhada com vistas a integrar a identidade estratégica institucional, já que o UniCatólica se encontra numa região de plena expansão no qual o futuro profissional em Arquitetura e Urbanismo poderá contribuir com ações voltadas para a equidade, o equilíbrio e a conservação do meio em que se encontra.

1.7 COMPROMISSO SOCIAL E EDUCACIONAL

Além do compromisso com a formação integral do ser humano, o UniCatólica tem, como exigência de sua missão, o compromisso com a excelência dos serviços prestados e com o desenvolvimento sustentável da sociedade.

A IES busca a formação do profissional cidadão competente, com a realização de projetos sociais, culturais, desportivos e, especialmente, com a geração e transferência de conhecimento, por sua exclusiva iniciativa, ou em parceria com empresas.

No curso de Arquitetura e Urbanismo, a formação dos profissionais acontece por meio do desenvolvimento de competências, de habilidades e de atitudes. E também por meio do aprimoramento do caráter e de valores como ética, responsabilidade, transparência e compromisso, características fundamentais para o pleno exercício da Arquitetura e Urbanismo. Desse modo, esse conjunto de processos educativos, princípios e valores também evidencia o diferencial educacional do UniCatólica e rege, de forma íntima, todos os processos formativos da carreira e da pessoa de seus egressos.

O UniCatólica é comprometido com a inclusão social. O que exige postura de abertura, de diálogo, de acolhimento, de não discriminação, de ausência de preconceitos e de oferta de oportunidades para todos, indistintamente, diante de suas necessidades. Como tem ciência das condições diferenciadas de aprendizagem por parte dos ingressantes, a IES desenvolve práticas que auxiliam a todos no ganho da estatura cognitiva compatível com as exigências do nível universitário.

O UniCatólica criou e cumpri a sua Política da Acessibilidade, contemplando as dimensões da acessibilidade arquitetônica, atitudinal, metodológica, instrumental, comunicacional e programática.

Buscando garantir acesso dos alunos mais carentes aos seus cursos, o UniCatólica participa dos programas PROUNI, Bolsas Sociais e FIES, do Governo Federal, ao Proeducar, do Governo do Estado do Tocantins e dos financiamentos privados, Bradesco Universitário, Pravalor e Fundacred. A IES dá-lhes ampla publicidade, oferece cuidadosa acolhida aos interessados e mantém controle sistematizado. Os acadêmicos contam com os benefícios institucionais, como Bolsa de Extensão, PIBIC (próprio), Bolsa Funcional, Bolsa Coral, Bolsa Monitoria, Desconto Pontualidade, Desconto para acadêmicos com mais de 60 anos, Desconto para Egressos e para conveniados. O UniCatólica mantém, ainda, o Seguro Estudantil, que auxilia o acadêmico por um semestre em caso de demissão ou de demissão/morte do seu responsável financeiro.

A sustentabilidade é um eixo estruturante e integra uma das características de sua identidade estratégica. O UniCatólica tem consciência de que se encontra numa região do país que se encontra em plena expansão. No entanto, sabe-se que essa expansão, frequentemente, fere a equidade, a vida e o meio ambiente.

Nesse sentido, o curso de Arquitetura e Urbanismo adota os princípios relativos à sustentabilidade, equidade, equilíbrio e conservação. Essas temáticas são abordadas e trabalhadas em disciplinas como: Introdução à Arquitetura e Urbanismo, Sustentabilidade, Acessibilidade e Desenho Universal, Educação Ambiental e Sustentabilidade, Gestão e Prática Profissional, entre outras.

O UniCatólica possui, ainda, o Programa de Educação Ambiental, PEA, que instrui e engaja toda a comunidade acadêmica em ações que visam à sustentabilidade ambiental.

Por fim, todos os anos, a Instituição suspende suas atividades de rotina por um dia para mergulhar, juntamente com toda a comunidade acadêmica, nas ações do Dia da Responsabilidade Social, com foco no atendimento de demandas e

necessidades da sociedade, por meio da prestação de serviços à população.

2 CONTEXTO DA REGIÃO

Na organização do Projeto Pedagógico de Curso entende-se que é de suma importância identificar a realidade tanto social, cultural, quanto política. Assim, no contexto da região é apresentada a identificação de onde o curso de Arquitetura e Urbanismo está inserido para que se possa refletir sobre mudanças na sociedade, no âmbito local e regional, que poderão ocorrer a partir da implantação e do desenvolvimento do curso. Deste modo, a seguir, é apresentada a área de sua influência com a caracterização da cidade de Palmas, sua estrutura etária, a longevidade, fecundidade e mortalidade da população, a educação, renda e trabalho.

2.1 ÁREA DE INFLUÊNCIA

O curso de Arquitetura e Urbanismo terá como área de influência todo o estado do Tocantins, a região norte e nordeste do país. O Tocantins é o Estado mais novo do Brasil, criado em 05 de outubro de 1988, com a promulgação da nova Constituição Federal. Com 286.706 km², situa-se na Amazônia Legal e pertence à Região Norte do país por apresentar características mais próximas aos Estados dessa região.

Limita-se ao norte com o Maranhão, ao sul com Goiás, a leste com Maranhão, Piauí e Bahia e a oeste com Mato Grosso e Pará. O estado do Tocantins está dividido em 139 municípios, com uma população estimada de 1.555.229 habitantes, segundo dados de 2018.

Palmas, construída em 1989 para ser a capital do estado do Tocantins, é uma das cidades mais novas de todo o país e foi planejada para abrigar cerca de um milhão de moradores. Atualmente, em franco desenvolvimento, Palmas tem cerca de 300 mil habitantes e é considerada como uma verdadeira 'cidade adolescente'.

Palmas é a capital que apresentou maior crescimento populacional entre 2016

e 2017, segundo dados divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). É a maior cidade do estado do Tocantins e está se constituindo em um polo educacional e de serviços de saúde importante para as regiões norte, nordeste e centro-oeste do país.

2.1.1 Caracterização do território de Palmas

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| Área 2217,83 km ² | IDHM 2010 0,788 | Faixa do IDHM Alto (IDHM entre 0,700 e 0,799) | População 291 855 |
| Densidade demográfica 102,94 hab./km ² | Ano de instalação 1989 | Microrregião Porto Nacional | Mesorregião Oriental do Tocantins |

Fonte: Atlas do desenvolvimento humano.

Palmas é uma cidade com uma grande extensão de área, com naturezas preservadas, com boa infraestrutura o que proporciona ao cidadão uma das melhores qualidades de vida do país. De acordo com estudo realizado durante o ano de 2018 e divulgado na 1^a quinzena de 2019, Palmas é a melhor cidade da região Norte e a 34^a melhor do Brasil para a realização de negócios.

O estudo desenvolvido a pedido da revista Exame pela consultoria Urban Systems, especializada internacionalmente no tema, levou em consideração todas as cidades com mais de 100 mil habitantes e 70 indicadores em 11 eixos estruturantes tais como: mobilidade, urbanismo, meio ambiente, energia, tecnologia e inovação, economia, educação, saúde, segurança, empreendedorismo e governança.

O Índice de Desenvolvimento Humano (IDHM) - Palmas foi de 0,788, em 2010, o que situa esse município na faixa de Desenvolvimento Humano Alto (IDHM entre 0,700 e 0,799). A dimensão que mais contribui para o IDHM do município é Longevidade, com índice de 0,827, seguida de Renda, com índice de 0,789, e de Educação, com índice de 0,749. Palmas ocupa a 76^a posição entre os 5.565 municípios brasileiros segundo o IDHM. Nesse ranking, o maior IDHM é 0,862 (São Caetano do Sul) e o menor é 0,418 (Melgaço).

2.1.2 Estrutura Etária

Entre 2000 e 2010, a razão de dependência no município passou de 52,62% para 41,57% e a taxa de envelhecimento, de 1,58% para 2,73%. Em 1991, esses dois indicadores eram, respectivamente, 68,59% e 1,18%. Já na UF, a razão de dependência passou de 65,43% em 1991; para 54,88% em 2000 e 45,87% em 2010; enquanto a taxa de envelhecimento passou de 4,83%, para 5,83% e para 7,36%, respectivamente.

2.1.2.1 Longevidade, mortalidade e fecundidade

A mortalidade infantil (mortalidade de crianças com menos de um ano de idade) no município passou de 25,8 óbitos por mil nascidos vivos, em 2000, para 15,3 óbitos por mil nascidos vivos, em 2010. Em 1991, a taxa era de 45,1. Já na UF, a taxa era de 19,6 em 2010, de 36,5, em 2000 e 63,7, em 1991. Entre 2000 e 2010, a taxa de mortalidade infantil no país caiu de 30,6 óbitos por mil nascidos vivos para 16,7 óbitos por mil nascidos vivos. Em 1991, essa taxa era de 44,7 óbitos por mil nascidos vivos.

Com a taxa observada em 2010, o Brasil cumpre uma das metas dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio das Nações Unidas, segundo a qual a mortalidade infantil no país deve estar abaixo de 17,9 óbitos por mil, em 2015.

A esperança de vida ao nascer é o indicador utilizado para compor a dimensão Longevidade do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM). No município, a esperança de vida ao nascer cresceu 3,9 anos na última década, passando de 70,7 anos, em 2000, para 74,6 anos, em 2010. Em 1991, era de 64,6 anos. No Brasil, a esperança de vida ao nascer é de 73,9 anos, em 2010; de 68,6 anos, em 2000; e de 64,7 anos em 1991.

2.1.3 Educação

2.1.3.1 Crianças e jovens

As proporções de crianças e jovens frequentando ou tendo completado determinados ciclos de ensino indica a situação da educação entre a população em idade escolar do estado e compõe o IDHM Educação. No município de Palmas, a

proporção de crianças de 5 a 6 anos na escola era de 91,15%, em 2010. No mesmo ano, a proporção de crianças de 11 a 13 anos frequentando os anos finais do ensino fundamental era de 89,60%; a proporção de jovens de 15 a 17 anos com ensino fundamental completo era de 64,53%; e a proporção de jovens de 18 a 20 anos com ensino médio completo era de 55,25%. Entre 1991 e 2010, essas proporções aumentaram, respectivamente, em 55,92 pontos percentuais, 71,37 pontos percentuais, 57,11 pontos percentuais e 47,60 pontos percentuais.

2.1.3.2 População adulta

Também compõe o IDHM Educação, um indicador de escolaridade da população adulta, o percentual da população de 18 anos ou mais com o ensino fundamental completo. Esse indicador carrega uma grande inércia, em função do peso das gerações mais antigas, de menor escolaridade.

Entre 2000 e 2010, esse percentual passou de 55,07% para 74,59%, no município, e de 39,76% para 54,92%, no Tocantins. Em 1991, os percentuais eram de 26,37%, no município, e 30,09%, no Tocantins. Em 2010, considerando-se a população municipal de 25 anos ou mais de idade, 5,02% eram analfabetos; 71,12% tinham o ensino fundamental completo; 57,58% possuíam o ensino médio completo e 20,81%, o superior completo. No Brasil, esses percentuais são, respectivamente, 11,82%; 50,75%; 35,83% e 11,27%.

2.1.4 Renda

A renda per capita média de Palmas cresceu 143,53% nas últimas duas décadas, passando de R\$ 446,49, em 1991; para R\$ 714,58, em 2000; e para R\$ 1.087,35, em 2010. Isso equivale a uma taxa média anual de crescimento nesse período de 4,80%. A taxa média anual de crescimento foi de 5,36%, entre 1991 e 2000, e 4,29%, entre 2000 e 2010. A proporção de pessoas pobres, ou seja, com renda domiciliar per capita inferior a R\$ 140,00 (valores de agosto de 2010), passou de 38,23%, em 1991, para 19,03%, em 2000, e para 6,91%, em 2010. A evolução da desigualdade de renda nesses dois períodos pode ser descrita através do Índice de Gini, que passou de 0,64, em 1991, para 0,63, em 2000, e para 0,58, em 2010.

2.1.5 Trabalho

Entre 2000 e 2010, a taxa de atividade da população de 18 anos ou mais (ou seja, o percentual dessa população que era economicamente ativa) passou de 77,61% em 2000; para 79,11% em 2010. Ao mesmo tempo, sua taxa de desocupação (ou seja, o percentual da população economicamente ativa que estava desocupada) passou de 14,14% em 2000 para 6,07% em 2010.

2.1.6 Oferta de cursos na região

Em todo o Estado, o curso de Arquitetura e Urbanismo é ofertado em cerca de cinco faculdades na modalidade de graduação em Arquitetura e Urbanismo (e-MEC), sendo uma em Porto Nacional (FAPAC), e os demais em Palmas (Universidade Federal do Tocantins; Centro Universitário Luterano de Palmas; UniCatólica do Tocantins, CESUP e IEPO) totalizando 530 vagas anuais.

| FACULDADE | SIGLA | VAGAS OFERTADAS | DISTÂNCIA DA CAPITAL |
|---|-------|-----------------|----------------------|
| Instituto De Ensino E Pesquisa Objetivo* | IEPO | 100 | - |
| Fundação Universidade Federal Do Tocantins* | UFT | 50 | - |
| Faculdade Presidente Antônio Carlos | FAPAC | 40 | 60 km |
| Centro De Ensino Superior De Palmas* | CESUP | 200 | - |
| Centro Universitário Luterano De Palmas* | CEULP | 140 | - |

Fonte: Portal E-mec, 2019

*Faculdades localizadas em Palmas

Segundo dados da última edição do Atlas Nacional do Brasil Milton Santos, publicado pelo IBGE (2010), mais de 80% da população brasileira vive em cidades.

As aglomerações urbanas e as 49 cidades com mais de 350 mil habitantes abrigam 50,0% das pessoas em situação urbana no País e detêm, aproximadamente, 65,0% do Produto Interno Bruto (PIB) nacional. No outro extremo, estão 4.295 municípios com menos de 25 mil habitantes, que respondem por 12,9% do PIB.

O Brasil teve sua geografia alterada na última década no sentido de aprofundar o processo de interiorização, devido à expansão das cadeias produtivas de carne, grãos e algodão em direção ao Centro-Oeste e ao Norte, a exemplo dos municípios de

Sorriso e Lucas do Rio Verde, ambos em Mato Grosso. Esse processo de interiorização acabou alterando o traçado da rede urbana nacional, a densidade e mobilidade populacional, a articulação do espaço econômico e a intensificação do uso de recursos naturais.

Como consequência, observa-se dois importantes fenômenos da dinâmica brasileira das primeiras décadas deste século: a melhoria de condições de vida de parte da população e a valorização da potencialidade do território. Diante desse contexto, o curso de Arquitetura e Urbanismo se justifica por ser uma atividade indissociável da vida humana e suas áreas de atuação constituem-se em componentes imprescindíveis para a compreensão e assimilação dos espaços utilizados pelo homem.

Além disso, em um país cada vez mais urbano, há de se destacar a crescente importância do papel do Arquiteto e Urbanista, cujas atribuições sustentam as várias possibilidades de atuação sobre os desequilíbrios advindos desse veloz crescimento.

Apesar do grau de urbanização no país ter passado de 81,2% para 84,4% nos últimos 10 anos, as regiões Norte e Nordeste possuem mais de $\frac{1}{4}$ (um quarto) de seus habitantes vivendo em áreas rurais.

Integrante da região Norte, o Estado do Tocantins, apresenta ainda a menor taxa de Área urbanizada se comparado com seus estados vizinhos (conhecida área do Matopiba), ficando evidente que nas próximas décadas esse fenômeno naturalmente se intensificará com o crescimento da produção agrícola e pecuária, e o grande potencial turístico do Estado. A expectativa é de um aumento na demanda por profissionais arquitetos envolvidos no planejamento desse crescimento urbano, hoje uma exigência legal do Estatuto das Cidades para cidades com mais de 20 mil habitantes, cidades integrantes de áreas de especial interesse turístico e cidades inseridas na área de influência de empreendimentos ou atividades com significativo impacto ambiental de âmbito regional ou nacional, entres outros casos específicos; assim como na construção de novas edificações urbanas.

Outro aspecto não menos importante a ser analisado é o déficit habitacional relativo

do país, que dimensiona a carência em relação ao total de domicílios de uma região. Quanto a esse aspecto, a Região Norte apresentou os maiores percentuais do déficit relativo do país nos dois anos: 14% (2011) e 12,5% (2012). O Estado do Tocantins aparece em quarto lugar entre os Estados da região com uma carência de quase 50 mil domicílios (IBGE, 2015).

Paralelamente, em último levantamento do CAU-BR, o Estado do Tocantins esteve em quinto lugar com o menor índice de profissionais Arquitetos e Urbanistas ativos no mercado.

A região anseia por profissionais aptos a atuar nesse cenário de transformação urbana e arquitetônica preocupados com a qualidade do meio que será construído e a qualidade de vida que este proporcionará. Nesse contexto, observa-se a oportunidade de expansão de atividades relacionadas à Arquitetura e ao Urbanismo, e a necessidade de ampliação do quantitativo de profissionais qualificados para atuarem no Tocantins.

A importância da função dos arquitetos e urbanistas na formação de cidades e dos espaços construídos vai além dos aspectos técnicos como acessibilidade, beleza, sustentabilidade, economia, segurança e conforto, envolvem também uma responsabilidade social de promover um futuro e uma sociedade mais organizados e sustentáveis.

2.2 CENÁRIO SOCIOECONÔMICO

O Estado do Tocantins destaca-se com uma das economias mais promissoras da região Norte, fatores como: o ritmo acelerado de crescimento e excelente localização geográfica fazem com que essa localidade conviva com grandes obras estruturantes, fazendo do Estado um centro logístico de fundamental importância para o desenvolvimento do país. O Estado possui onze distritos agroindustriais em franca expansão, instalados nas cidades-polo de Palmas, Paraíso do Tocantins, Gurupi, Araguaína, Colinas e Porto Nacional. Essas cidades são também as mais populosas e com melhor infraestrutura de energia elétrica, vias asfaltadas e redes de água.

O Tocantins possui o 4º melhor Produto Interno Bruto (PIB) da região Norte do País

e ocupa o 24º lugar no ranking nacional. Já com relação à taxa de crescimento anual, o Estado ocupa o primeiro lugar do ranking. Enquanto a média da taxa de crescimento nacional foi de 27,5% entre 2002 e 2009, e o Norte do País alcançou 39,3%, o Tocantins foi ainda mais longe, registrando média de 52,6% nos últimos oito anos (Portal do Tocantins).

Como observado na Tabela 1 a economia do estado apoia-se, sobretudo, na atividade agropecuária, com concentração na produção de grãos e na pecuária de corte. O Tocantins possui cerca de 55% do seu solo apto para a lavoura, somando-se a esse montante as terras aptas para pastagem, chegando a quase 70% do seu território, apenas 13% são consideradas inaptas para qualquer uso agrícola. Tem-se ainda: fertilidade do solo, clima temperado, regime pluviométrico regular, abundância de água e extensas áreas planas.

Tabela 1 – Valor agregado bruto por setores de atividade (2010 a 2014 – R\$ 1.000.000)

| Setor | 2010 | (%) | 2011 | (%) | 2012 | (%) | 2013 | (%) | 2014 | (%) | 2015 | (%) | 2016 | (%) |
|--------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|
| Agropecuária | 1740 | 11,7 | 2095 | 12,7 | 2342 | 12,5 | 2714 | 12,5 | 3309 | 13,9 | 3.416 | 13 | 3619 | 12,7 |
| Indústria | 3105 | 21,0 | 3206 | 19,4 | 3469 | 18,5 | 3596 | 16,6 | 3769 | 15,8 | 3.820 | 14,5 | 3804 | 13,3 |
| Serviços | 9965 | 67,3 | 11256 | 68,0 | 12906 | 69,0 | 15331 | 70,8 | 16680 | 70,2 | 19.060 | 72,5 | 2199 | 74,0 |
| Total | 14809 | 100 | 16557 | 100 | 18716 | 100 | 21641 | 100 | 23749 | 100 | 26296 | 100 | 28522 | 100 |

FONTE: Indicadores Econômicos do Estado do Tocantins, 2017

O Tocantins possui uma excelente Malha Logística, composta pelos modais ferroviário, rodoviário, hidroviário e aeroviário. O Planejamento Logístico Estratégico do Tocantins está centrado na intermodalidade de transportes, de forma a reduzir custos, promover a agilidade na movimentação de cargas e garantir a segurança. A Rodovia Belém-Brasília, que contempla o Tocantins na sua extensão longitudinal, possui um dos mais relevantes fluxos de cargas do País e é um importante corredor de integração regional e encontra-se ligada à excelente malha rodoviária estadual.

A Ferrovia Norte-Sul (FNS) é uma realidade no Tocantins, ligando várias regiões aos portos marítimos do Norte do País. As cargas originárias nas regiões produtoras do Matopiba (Maranhão, Tocantins, Piauí e Bahia), seguem pela FNS para o Porto do Itaqui, localizado em São Luís - MA, com destino à exportação. A Ferrovia Oeste-

Leste, com extensão de 2.675 km, partirá do Porto de Ilhéus, na Bahia, até Vilhena, em Rondônia e interliga-se com a FNS no município de Figueirópolis – TO.

A FNS tem 850 km no Tocantins, com 6 pátios multimodais. Os Pátios Multimodais da FNS no Tocantins atraem grandes empreendimentos logísticos, como é o caso da VLI – Vale, Mitsui, FI-FGTS e Brookfield, instalada em Porto Nacional.

Cabe ressaltar, por fim, que o Matopiba é considerado a nova fronteira agrícola brasileira e abrange os Estados do Maranhão, Tocantins, Piauí e Bahia e foi criado por Decreto do Governo Federal, tendo por objetivo alavancar o desenvolvimento dessas regiões.

2.2.1 CENÁRIO CULTURAL

O Estado do Tocantins possui uma cultura popular rica resultante da presença marcante do negro e do indígena. Manifestações religiosas, tais como a peregrinação de romeiros à cidade de Bonfim; cenários culturais, como a igreja dos “escravos”, em Natividade; o artesanato e as manifestações culturais populares, tal como a Sússia e Jequitaia.

Segundo dados do IBGE (2010), a população indígena brasileira é de 817.963 e habita vários Estados da Federação. Não consta deste universo grupos que estão requerendo o reconhecimento de sua condição indígena junto ao órgão federal indigenista - FUNAI. A região Norte do País concentra o maior número de indivíduos, 305.873 mil, equivalente a 37,4% do total, sendo que o Estado do Amazonas representa 55% do total da região.

O Estado do Tocantins, segundo dados da Secretaria de Educação e Cultura (SEDUC), possui cerca 13.000 indivíduos das etnias: Karajá, Xambioá, Javaé, Xerente, Krahô, Krahô Kanela, Apinajé e Avá Canoeiros. As terras indígenas se subdividem em comunidades tradicionalmente reconhecidas como aldeias. Cabe ressaltar que a continuidade do uso de suas línguas maternas é um dos aspectos que representa e singulariza a diversidade dos povos indígenas do Tocantins.

Há no Estado do Tocantins cerca de 38 comunidades quilombolas, segundo as

informações da Fundação Cultural do Tocantins. O decreto nº 4.887 de 20 de novembro de 2003 viabiliza o reconhecimento e certificação das comunidades como remanescentes de quilombos. O documento regulamenta o procedimento para identificação, reconhecimento, delimitação, demarcação e titulação das terras ocupadas por remanescentes das comunidades dos quilombos.

2.2.2 CENÁRIO DA INFRAESTRUTURA

A infraestrutura de transportes é um tema valoroso como componente de crescimento e desenvolvimento econômico de uma região. O Estado do Tocantins possui uma economia em plena progressão, no seu território, há uma reserva de crescimento e desenvolvimento, cuja realização efetiva requer, entre outros fatores, a melhoria da acessibilidade dos polos existentes, além do atendimento nas outras infraestruturas.

Segundo dados da Secretaria de Planejamento e Orçamento do Tocantins, há um cenário evolutivo quanto ao sistema aeroviário em vários municípios do estado, destaca-se a cidade de Mateiros, onde se prevê a construção de um novo aeroporto para atender a demanda turística com destino à região do Jalapão. Além dos municípios de Araguaína e Gurupi que já possuem aeródromos com previsão de ampliação e reforma.

A capital possui o Aeroporto Internacional Lysias Rodrigues na capital Palmas, de responsabilidade administrativa da Infraero. O aeroporto conta com voos comerciais e o TeCa (Terminal de Logística de Cargas - do Aeroporto Brigadeiro Lysias Rodrigues) opera com a movimentação de carga nacional, com possibilidade de expandir as operações para importação e exportação.

No sistema hidroviário, há cenário tendencial identificando a presença de ações em infraestrutura em diversos municípios, onde estão previstas obras de derrocamento, dragagem, sinalização e construção de sistemas de eclusas, entre outras. Destaca-se Aguiarnópolis, Barra do Ouro, Miracema do Tocantins, Peixe e Tocantínia por serem áreas consideradas propícias para instalações portuárias, a partir de 2020, segundo o Plano Nacional de Integração Hidroviária (PNIH). Com uma área de aproximadamente 27 milhões de hectares, o estado está inteiramente inserido na

bacia hidrográfica do Tocantins-Araguaia, com 91,8 milhões de hectares. A vazão média é de 13.799 m³/s (8% do total do país) e as reservas hídricas subterrâneas exploráveis são de 996 m³/s, com precipitação média anual de 1.744 mm.

As rodovias, vistas como principal meio de transportes e escoamento de suprimentos tanto as redes rodoviárias federal, estadual e municipais existentes, apontam melhoramentos nas redes rodoviárias. O sistema rodoviário para o cenário tendencial refere-se à previsão de investimentos em infraestrutura pelo DNIT (Departamento Nacional de Infraestrutura de Transportes), PBLog (Plano Brasil de Infraestrutura Logística), PDRIS (Projeto de Desenvolvimento Regional Integrado e Sustentável do Tocantins). Segundo estes investimentos, vislumbra-se a construção e recuperação da BR-242, a implantação e pavimentação da BR-010 nos trechos situados em Córrego da Aldeia e Santa Maria do Tocantins; a adequação da capacidade da BR-153, no trecho compreendido entre Paraíso do Tocantins e Aliança do Tocantins; a construção da Ponte Rio Araguaia, na BR-153, no trecho que liga o município de Xambioá ao estado do Pará; e a construção e pavimentação da BR-325, que integraria a região do Matopiba.

Sob a jurisdição estadual, estão previstos os projetos de construção da TO-050, que consiste na implantação do trecho da BR-242 que atravessa a Ilha do Bananal/Terra Indígena do Araguaia; pavimentação da TO-030; e melhoramentos nas rodovias TO-444/TO-447 e TO-239. Além da Ordem de serviço para pavimentação asfáltica do trecho da rodovia TO-141, que liga a cidade de Palmeirópolis à divisa do Estado de Goiás nas proximidades da cidade de Minaçu.

A rede ferroviária, apresenta a previsão de criação do terminal intermodal sudoeste no município de Peixe e a implantação de um segundo pátio ferroviário em Gurupi. A rede foi fortalecida com a implantação da Ferrovia Norte e Sul (FNS), que intercepta o estado entre os municípios de Aguiarnópolis e Talismã. Além da concessão realizada para a EF-151 compreendendo o trecho que vai de Porto Nacional (TO) a Estrela d'Oeste (SP), com 1.537 quilômetros.

Na medida em que o transporte seja compreendido e tratado como sistema, torna-se assim imprescindível que um conjunto de profissionais detenham uma visão

sistematizada, sabendo articular as ações e componentes do sistema de transporte. O cenário requer na complementação da rede mediante novos investimentos, como também na restauração e adequação técnica da rede existente. O sistema de circulação gerado pela composição dos sistemas aeroviário, hidroviário, ferroviário e rodoviário e vislumbra potencialidade de crescimento.

2.2.3 CENÁRIO DA SAÚDE

O Estado do Tocantins, segundo dados da Secretaria de Saúde do Estado, aderiu ao processo de regionalização da saúde, como um dos princípios presentes na Constituição Federal de 1988 e na Lei 8080/90. A Regionalização da Saúde é ainda entendida como um “processo de organização das ações e serviços de saúde numa determinada região, visando à universalidade do acesso, a equidade, a integralidade e resolutividade”.

O Território tocantinense é composto de 139 municípios, grande parte, municípios de pequeno porte e que necessitam de estrutura econômica e social (92,8% dos municípios possuem até 20.000 habitantes destes 54,26% possuem menos que 5.000 habitantes). Assim, a configuração territorial da saúde foi organizada em 08 regiões, consoante ao Decreto Federal n.º 7.508/2011, sendo elas: Bico do Papagaio, Médio Norte Araguaia, Cerrado Tocantins Araguaia, Cantão, Capim Dourado, Amor Perfeito, Ilha do Bananal e Sudeste.

O recorte regional foi definido a partir de ações e serviços de saúde mínimos para composição da Região, em 05 eixos: Atenção primária, 80% de cobertura ESF e suficiência da Atenção Básica na região; Urgência e emergência, 1 Pronto Socorro funcionando 24 horas todos os dias da semana com cirurgião geral e atendimento obstétrico de risco habitual (cesárea) na região; Atenção psicossocial, pelo menos 1 CAPS I na região; Atenção ambulatorial especializada e hospitalar, atendimento ambulatorial em clínica médica e cirurgia geral e hospitalar nas clínicas médicas, cirúrgicas e obstétricas; Vigilância em saúde, equipe de vigilância constituída legalmente no município.

Apesar de o Estado ter uma das mais altas coberturas de atenção básica do País,

ainda possui um grande número de internações sensíveis à atenção básica, com 34% em 2013 e 29,95% em 2014 e baixa cobertura de homogeneidade das vacinas de rotina, com 45,11% em 2014. O fortalecimento da Atenção Básica no Tocantins possui como desafios a constante necessidade de qualificação, apoio institucional, monitoramento e avaliação da Estratégia, visando não apenas ampliar as equipes, mas dar qualidade às ações e serviços relativos aos ciclos de vida (homem, adolescente, mulher, criança, adulto, idoso), garantindo uma assistência e promoção da saúde às famílias tocaninenses.

O Tocantins assumiu a responsabilidade sanitária de redução da mortalidade materna e infantil, visando o seu enfrentamento por meio de ações e serviços da atenção primária e especializada. A taxa de mortalidade infantil do Estado vem decrescendo, passando 15,63/1.000 nascidos vivos, em 2011, para 13,6/1.000, em 2013. Tal fato reflete a melhoria das condições de vida da população às intervenções públicas nas áreas de saúde, saneamento, incentivo ao aleitamento materno e declínio da fecundidade no Tocantins.

O Tocantins continua endêmico para as doenças transmissíveis como dengue, leishmaniose visceral e hanseníase, apontando que ainda existem sérias lacunas na operacionalização de ações e serviços, mesmo com os avanços inquestionáveis ocorridos na melhoria do acesso à saúde no Estado, com o aumento do número de consultas de pré-natal, redução da mortalidade infantil, o sucesso no controle da malária e erradicação do sarampo, e atualmente com a ampliação do acesso com o programa “Mais Médicos”; mas permanece uma dependência histórica dos municípios em relação ao estado na média complexidade hospitalar. A Secretaria Estadual de Saúde executa 85% dos procedimentos ambulatoriais e hospitalares em 62% dos leitos gerais existentes.

Com a finalidade de garantir a qualidade do diagnóstico, a fim de prevenir, controlar e eliminar riscos inerentes às atividades que possam comprometer a saúde humana e do meio ambiente, o Tocantins possui o Laboratório Central de Saúde Pública – LACEN-TO em Palmas-Capital, referência no Estado, com uma unidade descentralizada na Região Macro Norte, localizada na cidade de Araguaína.

Na rede de assistência ambulatorial e hospitalar, as estruturas existentes ainda são insuficientes para atender as necessidades de saúde da população. Hoje, esta rede possui os ambulatorios integrados aos hospitais e o estado como o maior ofertante dos serviços, sendo a descentralização desses aos municípios um grande desafio.

Os hospitais da rede pública no Estado do Tocantins são identificados pela forma de gerenciamento em: Regionais de gerência estadual; Municipais e de Pequeno Porte de gerência municipal, cujo financiamento é tripartite pela União, Estado e Município, representando 90% dos leitos cadastrados no Sistema Único de Saúde - SUS (63% em Hospitais Regionais e 27% em Hospitais Municipais), restando, apenas 10% dos leitos em instituição privada conveniados ao SUS.

São dezoito os Hospitais Regionais, localizados em dezesseis cidades distintas, dos quais três são unidades que concentram serviços de alta complexidade, a saber, o Hospital Geral de Palmas e o Hospital e Maternidade Dona Regina Siqueira Campos em Palmas-Tocantins, e o Hospital Regional de Araguaína.

A Rede de Atenção às Urgências (RAU) no estado possui 08 Centrais de Urgência e Emergência com SAMU- 192 nas cidades de Palmas, Araguaína, Gurupi, Lajeado, Paraíso, Novo Acordo, Miranorte e Porto Nacional com uma cobertura populacional de cerca de 491.537 mil habitantes, além dos serviços de Pronto Socorro da Rede Hospitalar própria estadual e de 05 Unidades de Pronto Atendimento (UPAs).

O Tocantins, desde 1996, começou a estruturar a Rede de Atenção Psicossocial com a abertura de 4 NAPS (Núcleo de Apoio Psicossocial). Hoje, esta rede conta com 08 CAPS I (Centro de Atenção Psicossocial), 02 CAPS II e 01 CAPS AD (Álcool e Drogas), 01 Unidade de Saúde Mental em Hospital Geral, propondo-se implantar as atividades terapêuticas de Saúde Mental (USM) em 05 (cinco) dos 18 hospitais regionais do estado, ampliando assim esta rede.

Os serviços de hemoterapia do Tocantins encontram-se estrategicamente localizados nas regiões que possuem serviços hospitalares de média e alta complexidade. A Hemorrede do Tocantins é constituída por 01 Hemocentro Coordenador, 01 Hemocentro Regional, 01 Núcleo de Hemoterapia, 02 Ambulatórios de Hematologia,

02 Unidades de Coleta e Transfusão, 01 Unidade de Coleta; 14 Agências Transfusionais Intra-hospitalares, cujos serviços de produção e distribuição são integralmente públicos.

A assistência farmacêutica, componente essencial do Sistema Único de Saúde está estruturada em três componentes: (I) assistência farmacêutica básica; (II) assistência farmacêutica para programas estratégicos; e (III) assistência farmacêutica especializada.

A saúde pública no Tocantins possui o desafio de fortalecer e integrar a atenção básica à vigilância em saúde; estruturar e expandir a assistência hospitalar/ambulatorial especializada que requer um aporte tecnológico mais amplo e de maior custo, visando reduzir os gastos com demandas de tratamento fora do domicílio, tornando o Estado autônomo no atendimento de sua população.

O Conselho Regional de Medicina do Estado do Tocantins, destaca que o Tocantins conta com 1.771 médicos ativos para atender uma população de 1.383.453 pessoas, o que representa uma média de 1,28 médicos para mil habitantes, atendendo o que é preconizado pela Organização Mundial de Saúde (OMS). A Capital Palmas tem 408 profissionais da medicina para uma população de 223.817.

No Tocantins, assim como nos demais Estados brasileiros, há proporcionalmente muito mais médicos à disposição de usuários privados que de usuários exclusivos do Sistema Único de Saúde (SUS).

O Tocantins possui 1.940 postos de trabalho médico público que atendem à população usuária do SUS: 1.293.048 pessoas, o que dá 1,50 por mil habitantes, em contrapartida o setor privado ou população coberta pelos planos de saúde contam com 884 postos de trabalho para atender 90.405 mil pessoas, proporcionalmente temos mais postos de trabalho em prol da rede privada, o que contabiliza 9,78 por mil habitantes.

O estudo do CFM revela que o Tocantins possui uma discrepância entre os números de postos de trabalho público/privado, 1,50 público para 9,78 privado, número é

infinitamente maior o que torna evidente o índice de desigualdade entre os dois que é de 6,52, que está acima da média nacional de 3,90.

2.2.3.1 Hospital Geral de Palmas – HGP

O Hospital Geral de Palmas Dr. Francisco Ayres (HGP) é uma unidade de Porte III e conta com 399 leitos de internação. O Pronto Socorro do HGP é considerado de referência para atendimentos de urgência e emergência para Palmas, para todo o Tocantins e estados vizinhos, com uma média de 3.500 atendimentos mês, contando com três especialidades: ortopedia, clínica médica e cirúrgica.

O HGP conta com especialidades de Psiquiatria, Cardiologia, Clínica Cirúrgica, Clínica Médica, Dermatologia, Odontologia, Endocrinologia, Endoscopia, Ginecologia, Hematologia, Infectologia, Nefrologia, Neurocirurgia, Neurologia, Clínica Geral, Oftalmologia, Mastologia, Ortopedia, Otorrinolaringologia, Cirurgia Plástica, Pneumologia, Ultrassonografia, Radiologia, Tomografia, Urologia, Cirurgia Vascular, Nutrição, Anestesia, Reumatologia e Oncologia.

Entre os serviços de alta complexidade que o hospital oferece destacam-se a hemodinâmica, oncologia, o Centro Estadual de Diagnóstico e Reabilitação Auditiva (Cedrau) e Agência Transfusional.

2.2.3.2 Hospital Infantil de Palmas – HIP

Localizado na cidade de Palmas foi projetado para atendimento na área infantil para tratamento de Crianças de zero a doze anos incompletos, na forma de urgência e emergência. É o único hospital exclusivamente pediátrico do Estado do Tocantins, possuindo 58 leitos ativos de média e alta complexidade, integralmente destinados ao Sistema Único de Saúde – SUS. O hospital é referência, com sete setores: Pediatria, Emergência, Pronto Socorro, Isolamento e Centro Cirúrgico e Ambulatório. Atende os 139 municípios do Tocantins e recebe pacientes dos estados circunvizinhos, a exemplo do Estado do Maranhão, Bahia, Piauí, Goiás e Mato Grosso.

Conta com as seguintes especialidades: Dermatologia, Endocrinologia, Cardiologia,

Cirurgia Geral, Cirurgia Pediátrica, Imunologia, Infectologia, Radiologia, Reumatologia, Neurologia, Urologia, Nefrologia, Pneumologia, Ortopedia, Ultrassom, Pediatras, acompanhamento e cirurgias odontológicas a paciente especiais, nutricionista, fisioterapia, terapia ocupacional, fonoaudiologia, psicologia, farmácia e serviço social.

Oferece serviços de radiologia, ultrassonografia, ambulatório, coleta laboratorial, internação para tratamento se necessário com isolamento, cirurgia pediátrica, Cirurgia Odontológica, emergência, pronto socorro.

2.2.3.3 Hospital e Maternidade Dona Regina – HMDR

É a única maternidade pública da capital do Estado e o único hospital público do Estado que possui UTI neonatal. Considerado um hospital terciário de alta complexidade, presta atendimento de urgências/emergências gineco-obstétricas, alta complexidade em neonatologia, gestação de alto risco, cirurgias eletivas ginecológicas, laqueaduras tubárias, cirurgias neonatais e pessoas vítimas de violência sexual.

O hospital conta com 25 especialidades médicas, além de contar com uma equipe multiprofissional composta por psicólogos, assistentes sociais, fisioterapeutas, fonoaudiólogos, nutricionistas, terapeuta ocupacional, odontólogos, enfermeiros e técnicos de enfermagem. Oferece Ambulatório de Gestação de Alto Risco, Ambulatório de Egressos de Neonatologia, Ambulatório de Vitalidade Fetal e Serviço de Medicina Fetal. Testes do Pezinho, Testes da orelhinha, Testes do Olhinho e Teste da Linguinha. Possui Banco de Leite Humano, Casa da Gestante Bebê e Puérpera (CGBP) e o Serviço de Atenção à Pessoa em Situação de Violência Sexual (SAVIS) com atendimento 24h e assegurando aborto previsto em lei.

2.2.4 CENÁRIO EDUCACIONAL

Diversos são os desafios na gestão educacional brasileira, o Brasil ocupa uma posição entre os dez países com maior desigualdade do mundo, com aproximadamente 12 milhões de analfabetos e um número expressivo de adultos entre 25 e 64 anos sem conclusão do ensino médio, esta carência compactua com a

necessidade de mais oferta de ensino em todas as áreas. Aproximadamente dois milhões de crianças e jovens entre 4 a 17 anos estão fora da escola e 6,9 milhões, segundo o censo, entre 0 a 3 anos estão sem vagas em creche. Os números mostram uma realidade problemática, a alfabetização na idade certa não acontece do modo que se espera e o resultado deste descaso é uma evasão gigantesca e poucos investimentos na carreira docente.

O Tocantins apresenta aspectos naturais que favorecem o desenvolvimento de diversos projetos agropecuários, com excelentes resultados socioeconômicos. Portanto, são necessários profissionais que intensifiquem os princípios de produção e sustentabilidade para aumentar a competitividade no mercado nacional e internacional.

Pode-se afirmar, sem dúvida alguma, que os impactos socioeconômicos resultantes de sua implementação são extremamente positivos em âmbito estadual e federal, vez que presta contributo de peso para a mitigação das diferenças regionais de um país como o nosso, com dimensões continentais e que abriga grande diversidade desdobrada em múltiplos aspectos, dentre os quais se destacam condições socioeconômicas, infraestrutura e peculiaridades culturais a que se submete determinado contingente populacional.

Então, qualquer empreendimento educacional que busque resultados concretos de excelência deve harmonizar sua dinâmica e exigências técnico-científicas com as características, necessidades e interesses sociais regionais específicos, fortemente marcados pelas diferenças de cunho social, econômico e cultural.

2.2.4.1 Educação Básica

A gestão da educação pública no estado do Tocantins é feita pela Secretaria de Educação e Cultura (SEDUC) por meio de suas 13 Diretorias Regionais de Ensino. A SEDUC busca vencer, juntamente com as Escolas Públicas Estaduais, desafios desde a infraestrutura física das escolas até a formação continuada dos docentes, tendo como missão garantir o acesso, a permanência com sucesso na escola e o desenvolvimento da Educação Integral humanizada, por meio da gestão democrática

e inovação educacional. Possui como objetivos estratégicos a melhoria no desenvolvimento do sistema estadual de ensino, por meio da educação integral, a promoção da formação humanizada do profissional da educação, a modernização e consolidação da gestão democrática e a inovação do programa permanente de avaliação.

No cenário atual, observa-se a implantação nos principais municípios, de escolas de tempo integral, e uma preocupação com o treinamento de diretores dentro de técnicas de gestão atualizadas e baseadas no atingimento contínuo de metas. No âmbito nacional, a quantidade em percentual de estudantes que permanecem 7 horas diárias na escola passou de 7,9% a 9,5% (De 2017 para 2018) e mesmo com as dificuldades, o governo objetiva atender de forma integral no mínimo 25% de alunos da educação básica até o ano de 2024.

De acordo com dados do censo escolar nacional em 2018, apresentados pelo INEP houve uma alavancagem nas matrículas do ensino médio em 17,8% no último ano, com expansão também na educação infantil, em creche principalmente, em 5,3% e na educação técnica de nível médio com um crescimento de 4,3%, de 2017 para 2018.

As matrículas no ensino fundamental, desde o ano de 2012, apontam para uma estabilização do número de matriculados com um decréscimo na distorção idade – série, observando-se um acréscimo de matrículas nas escolas de tempo integral disponíveis no Estado. Esta estabilização de alunos matriculados também pode ser verificada no ensino médio conforme as tabelas abaixo.

Tabela 2. Matrículas no ensino regular segundo a modalidade de ensino e a dependência administrativa – 2018

| Modalidade de ensino | Federal | Estadual | Municipal | Particular | Total |
|-----------------------------|----------------|-----------------|------------------|-------------------|--------------|
| Educação infantil | - | 36 | 1829 | 516 | 2381 |
| Creche | - | - | 846 | 179 | 1025 |
| Pré-escolar | - | 36 | 983 | 337 | 1356 |
| Ensino fundamental (1) | - | 3297 | 3711 | 514 | 7522 |
| Ensino médio (2) | 203 | 1511 | - | 233 | 1947 |
| Educação profissional | 118 | 52 | - | 190 | 360 |
| Total | 321 | 4896 | 5540 | 1453 | 12210 |

Fonte: MEC/INEP

1. Inclui matrículas do ensino de 8 e 9 anos

2. Inclui as matrículas do ensino médio propedêutico, do ensino integrado à educação profissional e do ensino normal e/ou magistério

Tabela 3. Matrículas na educação de jovens e adultos (EJA) segundo a modalidade de ensino e a dependência administrativa – 2018

| Modalidade de ensino | Federal | Estadual | Municipal | Particular | Total |
|----------------------|---------|----------|-----------|------------|-------|
| Ensino fundamental | - | 260 | 114 | - | 374 |
| Ensino médio | - | 222 | - | - | 222 |
| Total | - | 482 | 114 | - | 5960 |

Fonte: MEC/INEP

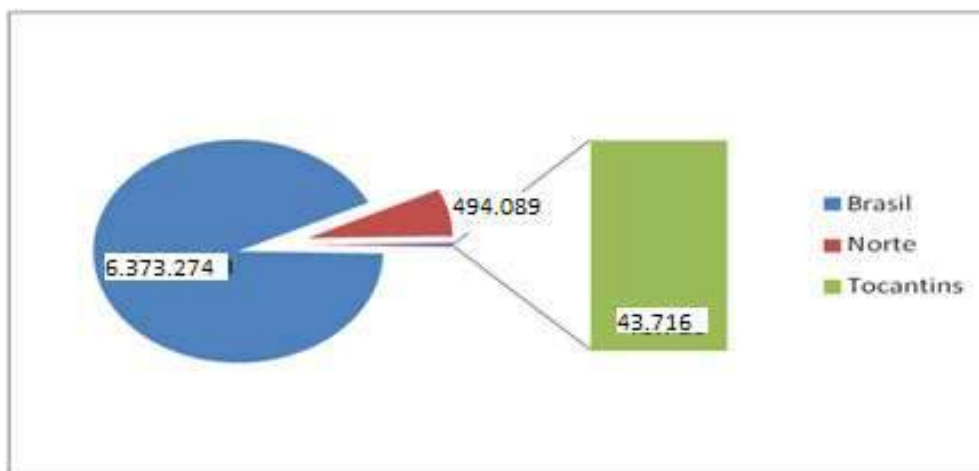
Nota: Referem-se às matrículas em turmas destinadas as pessoas que não cursaram o ensino fundamental e/ou ensino médio em idade própria.

2.2.4.2 Educação Superior

No Ensino Superior observa-se que, o percentual de acadêmicos matriculados – faixa etária 18 a 24 anos – na região norte é de apenas 6,7%. A demanda de vagas está concentrada em poucos cursos de graduação. Atualmente estão catalogados 136 cursos superiores ofertados em 31 municípios do Estado, incluindo-se a educação presencial e educação à distância. Em Palmas 25 instituições ofertam cursos de educação superior.

A região norte do Brasil é uma das mais prejudicadas quando o tema é a educação superior. Segundo dados do Censo da Educação Superior (INEP 2018), na região Norte, foram 494.089 matrículas em 149 IES (2018). Observa-se que, o percentual de alunos matriculados na região norte é de apenas 7,75% do total da população brasileira. A demanda de vagas está concentrada em poucos cursos de graduação

Total de Matrículas em Cursos de Graduação – IES Privadas



Fonte: INEP – Censo da Educação Superior, 2018

No panorama da educação superior no Estado, os Relatórios Técnicos a seguir ressaltam um decréscimo de cursos ofertados no ensino superior, contrapondo com o também decréscimo de alunos:

Tabela 4. Matrículas na educação superior presencial e a distância segundo a dependência administrativa – 2017

| Modalidade de ensino | Federal | Estadual | Municipal | Particular | Total |
|-------------------------------|---------|----------|-----------|------------|-------|
| Educação Superior Presencial | | | | | |
| Matrículas | 1608 | - | - | - | 1608 |
| Concluintes | 198 | - | - | - | 198 |
| Educação Superior a Distância | | | | | |
| Matrículas | - | - | - | 593 | 593 |
| Concluintes | - | - | - | 66 | 66 |

Fonte: MEC/INEP

Tabela 5. Ensino superior – número de alunos, e cursos presenciais e a distância 2006 a 2015

| | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Nº de cursos | 267 | 268 | 163 | 191 | 199 | 213 | 219 | 212 | 248 | 262 |
| Nº de alunos | 32562 | 85888 | 235434 | 50110 | 65791 | 95723 | 89504 | 77463 | 72978 | 7505 |

Fonte: INEP – Censos de Ensino Superior/SEPLAN – TO/Diretoria de Pesquisa e Informações Econômicas

A análise dos números por mais negativa que seja, pode ser entendida devido à crise econômica do Brasil, que atingindo os alunos, forçosamente atinge as IES. Entretanto, aquelas que persistem, como o UniCatólica do Tocantins, poderão conseguir fatias promissoras do segmento.

3 IDENTIDADE ESTRATÉGICA DO CURSO DE ARQUITETURA

3.1 MISSÃO DO CURSO

Alicerçado em valores éticos, na responsabilidade humana e ambiental e em potencializar as habilidades dos futuros profissionais para o mundo contemporâneo, o curso de Arquitetura e Urbanismo do UniCatólica tem como missão:

Formar bacharéis arquitetos e urbanistas, aptos a compreender as complexidades de qualquer região, sendo capazes de propor soluções inovadoras, criativas e sustentáveis desde a escala regional até o plano nacional.

3.2 VISÃO DO CURSO

Ser curso de referência na região Norte, formando com excelência profissionais habilitados e capacitados a desenvolver todo espectro de atividades previstas nas atribuições do Conselho de Arquitetura e Urbanismo (CAU)

3.3 BREVE HISTÓRICO DO CURSO

O curso de Arquitetura e Urbanismo do UniCatólica teve sua criação aprovada pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão no dia 28 de fevereiro de 2014. Em dezembro de 2015, o curso foi autorizado pelo Ministério da Educação, por meio da Portaria nº 1.041, de 23 de dezembro com a oferta de 100 vagas anuais.

O desenho original do currículo e da Proposta Pedagógica do Curso de Arquitetura e Urbanismo do UniCatólica foram elaborados no início do ano de 2014, com carga horária total de 3.600 horas, nos mesmos moldes das outras Faculdades mantidas pelo grupo UBEC, porém voltado para as particularidades regionais. Essa matriz inicial foi aprovada em visita de autorização da Comissão avaliadora do MEC cujo conceito atribuído foi 4.

Em 2016, a estrutura curricular do curso foi alterada, com base em análises das Diretrizes Curriculares Nacionais do Ministério da Educação, da Resolução nº 18 do CAU de 02/03/2012 (dispõe sobre os registros definitivos e temporários de profissionais no Conselho de Arquitetura e Urbanismo e dá outras providências) e Resolução nº 21 do CAU de 05/04/2012 (dispõe sobre as atividades e atribuições profissionais do arquiteto e urbanista e dá outras providências) e do parecer da visita de Autorização do MEC. Essa alteração teve o objetivo de capacitar e formar profissionais preparados para o mercado de trabalho, que atendessem as atribuições do profissional de Arquitetura e Urbanismo.

Em 2019, frente ao processo de avaliação continuada do curso, aliado às necessidades observadas pelo NDE e pelo corpo docente, sugere-se a revisão do PPC vigente, com a alteração do ementário e do referencial bibliográfico de diversas disciplinas com o objetivo de adequar, ainda mais, o processo cronológico de aprendizagem, tendo em vista a inserção de novas tecnologias

de informação e comunicação, bem como, uma atuação multidisciplinar.

No segundo semestre de 2019, o curso de Arquitetura e Urbanismo conta com aproximadamente 134 acadêmicos matriculados, distribuídos em oito períodos, preparando-se, portanto para receber o reconhecimento do Ministério da Educação e Cultura – MEC.

Notadamente, o curso mostra-se estruturado contando com a inauguração do Laboratório CUBO – Práticas criativas em Arquitetura e Urbanismo; Ateliê de Arquitetura e do NPACC - Núcleo de Práticas em Arquitetura, Cidade e Construção, nos quais são desenvolvidas as demandas encaminhadas ao núcleo, como também as atividades de extensão do curso. Além disso, é ofertado aos acadêmicos laboratórios de maquete e modelagens, conforto ambiental, topografia, estruturas e materiais de construção, instalações elétricas e hidro-sanitárias, e laboratórios de informática.

III. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA

4 CONCEPÇÃO DO CURSO

No contexto da Arquitetura e Urbanismo, há grandes desafios, entre eles estão o de conciliar o avanço provocado pela globalização e a necessidade de fomentar ações para o desenvolvimento sustentável; administrar o crescimento das áreas urbanas respeitando as necessidades e gerenciamento dos resíduos sólidos; assegurar a qualidade de vida de moradores e dos usuários do espaço construído.

Com isso, o mercado necessita de arquitetos e urbanistas habilitados para trabalharem sob uma nova dinâmica, com foco na observação, análise e resolução de problemas, para que possa atuar de maneira proativa, a partir de uma perspectiva crítica, pautada nos princípios éticos e humanísticos.

Assim, o curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Católica do Tocantins, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Arquitetura e Urbanismo, está estruturado nos pilares do Ensino, da Pesquisa, da Extensão e será, em grande parte, fundamentado pela Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP)¹, adaptada às necessidades institucionais do UniCatólica e do curso.

Para a aplicação das ABP no curso de Arquitetura e Urbanismo do UniCatólica, seguem-se os seguintes fundamentos: o papel dos professores na aprendizagem baseada em projetos é orientar o projeto dos alunos; os projetos refletem situações que correspondem a prática profissional ou problemas sociais; as tecnologias ou soluções são o resultado de ideias compartilhadas e produções colaborativas entre os alunos; os estudantes são motivados por questões do mundo real e contribuem com a comunidade por meio de soluções; os estudantes planejam cooperativamente as ações de sua equipe à medida que avançam na solução do problema por meio um plano de ação.

O curso foi organizado de forma que os saberes, habilidades e competências serão

¹ Conforme metodologia desenvolvida por Bender (2014).

construídos por meio de atividades práticas e teóricas, individuais ou em equipe, tais como:

- Aulas teóricas, complementadas por conferências e palestras previamente programadas como parte do trabalho didático regular;
- Aulas integradas às tecnologias digitais de informação e comunicação;
- Produção em ateliê, experimentação em laboratórios, elaboração de modelos, utilização de computadores, consulta à biblioteca e a bancos de dados;
- Viagens de estudos para o conhecimento de obras arquitetônicas, de conjuntos históricos, de cidades e regiões que ofereçam soluções de interesse e de unidades de conservação do patrimônio natural;
- Visitas a canteiros de obras, levantamento de campo em edificações e bairros, consultas a arquivos e a instituições, contatos com autoridades de gestão urbana;
- Pesquisas temáticas, bibliográficas e iconográficas, documentação de arquitetura, urbanismo e paisagismo e produção de inventários e bancos de dados; projetos de pesquisa e extensão; emprego de fotografia e vídeo; escritório-modelo de arquitetura e urbanismo para atendimento à comunidade;
- Participação em atividades extracurriculares, como encontros, exposições, concursos, premiações, seminários internos ou externos à instituição, bem como sua organização;
- Oficinas e workshops temáticos para o desenvolvimento de habilidades técnicas e artísticas extracurriculares e discussões em grupo sobre assuntos da realidade contemporânea.

Nesse sentido, o Projeto Pedagógico do Curso atende, juntamente com os princípios, valores e eixos estruturantes do UniCatólica, às especificidades da profissão, da região e do contexto social em que está inserido, pois oportuniza um aprendizado eficaz em que o acadêmico é o protagonista da sua formação.

4.1 OBJETIVOS DO CURSO

Os objetivos do curso, evidenciados abaixo, subdivididos em objetivo geral e objetivos específicos, foram elaborados de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do UniCatólica, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), as resoluções do Conselho de Arquitetura e Urbanismo (CAU).

Ambos objetivos levam em consideração algumas especificidades tais como o perfil profissional do egresso (tendo por base as demandas atuais do mercado de trabalho), o contexto educacional, as características locais, regionais e nacionais. Todos esses anseios serão respondidos por meio da estrutura curricular proposta, das práticas inovadoras e exitosas desenvolvidas pelo curso, pelo corpo docente qualificado e atuante em iniciação científica e extensão e pelas ações Institucionais.

4.1.1 Geral

Alicerçado em formar profissionais aptos às atribuições da profissão do Arquiteto e Urbanista no mercado de trabalho, levando qualidade de vida às pessoas, o curso de Arquitetura e Urbanismo tem por objetivo:

Propiciar uma sólida formação generalista nos diversos campos de atuação do Arquiteto e Urbanista, comprometido com a ética no desempenho profissional, perante a sociedade e o meio ambiente.

4.1.2 Específicos

Para dar conta do objetivo geral, o Curso de Arquitetura e Urbanismo do UniCatólica perseguirá os seguintes objetivos específicos:

- Desenvolver no acadêmico capacidade criativa de solucionar demandas sociais;
- Capacitar o acadêmico para atuar nas diversas escalas de atuação profissional, seja no contexto local, regional ou nacional;
- Potencializar a capacidade de interpretar o seu contexto de atuação de maneira que consiga intervir nas cidades e edificações de forma eficiente;

- Incentivar a iniciação científica e acadêmica, bem como a valorização da arquitetura e urbanismo como instrumento de transformação social e cultural;
- Propor projetos e obras de relevância para contribuir com a qualidade de vida da sociedade;
- Utilizar o planejamento com criatividade atendendo à funcionalidade, viabilidade econômica, a harmonia entre o belo e a funcionalidade, que são considerados pilares do curso que fomenta, ainda, projetos que visem à sustentabilidade.

Sendo assim, o curso de Arquitetura e Urbanismo, para alcançar os objetivos a que se propõe, adota práticas emergentes consideradas inovadoras e exitosas, tais como:

- Promoção de concursos de projetos com diversificadas temáticas;
- Promoção de eventos com programação transdisciplinar diversificada que se destacam no âmbito regional;
- Promove viagens acadêmicas interdisciplinares;
- Ferramentas que potencializam a acessibilidade tais como as ferramentas Google (Google Classroom; Google Drive, etc.)
- Apoio tecnológico por meio de Labins com oferta de softwares específicos;
- Prática de feedbacks que fomentam a aprendizagem formativa e a avaliação contínua;
- Espaços e ambientes colaborativos ofertados aos acadêmicos;
- Infraestrutura voltada as práticas do mercado profissional;
- Ensino, pesquisa/ iniciação científica e extensão.

4.2 VOCAÇÃO DO CURSO

➤ **Formação profissional embasada na promoção da ética e da cidadania:** Ao longo do curso, serão promovidos conhecimentos e habilidades que preparam o acadêmico para o mercado profissional dinâmico e inovador que se apresenta na contemporaneidade, por meio do incentivo do uso de tecnologias e da capacitação para a autonomia do aprendizado. Além disso, será dada ênfase para que a formação do profissional seja embasada na ética nas relações com outros profissionais, com os clientes e com toda a sociedade, com responsabilidade social e promoção do bem comum.

➤ **Estímulo ao aprendizado autônomo:** o aprendizado autônomo encontra amparo na teoria da Educação Construtivista. Segundo Jean Piaget, o aprendizado se dá quando o indivíduo interage com o conteúdo. Neste sentido, o que se aprende é uma construção individual, fruto da sua interpretação pessoal da experiência vivenciada em busca do aprendizado. Por isso, é preciso estimular o acadêmico a aprender a aprender, a adotar a perspectiva teórico-crítica e desenvolver a autonomia em busca da aprendizagem constante. Para tal, cabe desenvolver a sua capacidade de realizar aprendizagens significativas por si mesmo, ao longo da vida profissional. Nesse sentido, caminha-se para a mudança da concepção de ensino, adotando a perspectiva da valorização da autonomia do acadêmico na busca pela sua formação.

➤ **Vocação extensionista:** a prática extensionista é vocação institucional. O UniCatólica atento ao seu compromisso social, mantém o Núcleo de Práticas em Arquitetura, Cidade e Construção (NPACC), um espaço reservado a proporcionar aos acadêmicos a experimentação da prática profissional a partir de situações reais. O NPACC atua por meio de prestação de serviços que são propostos à coordenação do curso, além de consultoria, assistência técnica, participação em concursos de projetos e desenvolvimento de projetos de forma gratuita às pessoas com hipossuficiência financeira, órgãos públicos, entre outros.

4.3 PERFIL DO EGRESSO

O perfil do egresso em Arquitetura e Urbanismo foi elaborado em coerência com a missão do UniCatólica, com a missão e objetivos do curso de Arquitetura e Urbanismo, com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), e as resoluções do Conselho de Arquitetura e Urbanismo (CAU).

Dessa forma, o perfil do egresso é marcado pelos princípios de inclusão e diversidade, de modo a potencializar a formação integral do cidadão. Para tanto, elenca-se as competências e habilidades a serem desenvolvidas no discente, amparadas pelas demandas locais e regionais e pelas atuais demandas do mercado de trabalho.

O egresso do Curso de Arquitetura e Urbanismo estará apto a:

- Compreender e traduzir as necessidades do indivíduo e da sociedade adquirindo os conhecimentos para a concepção, organização e construção dos espaços internos e externos, ao urbanismo, à edificação, ao paisagismo, à conservação e a valorização do patrimônio construído;
- Considerar a proteção do equilíbrio do ambiente natural e a utilização racional dos recursos disponíveis.

Além disso, espera-se dele ainda que:

- Compreenda o meio social, econômico, ecológico e cultura de forma global e sustentável, por meio da formação humanística;
- Atue de forma ética, acima de qualquer interesse particular, agindo sempre de forma livre de preconceitos e na promoção o bem comum;
- Invista em sua educação permanente, bem como na vida daqueles que com ele estiverem, por entender que a construção de uma sociedade mais justa e igualitária é tarefa de todos;
- Contribua, como egresso, para a atualização do Projeto Pedagógico do Curso, a

partir de sua formação e sua vivência profissional.

Para alcançar essas habilidades e em consonância ao Art 5º das DCN, o curso perseguirá o desenvolvimento das seguintes competências:

I - o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído;

II - a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável;

III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários;

IV - o conhecimento da história das artes, suscetível de influenciar a qualidade da concepção e da prática de arquitetura, urbanismo e paisagismo;

V - os conhecimentos de teoria e de história da arquitetura, do urbanismo e do paisagismo, considerando sua produção no contexto social, cultural, político e econômico e tendo como objetivo a reflexão crítica e a pesquisa;

VI - o domínio de técnicas e metodologias de pesquisa em planejamento urbano e regional, urbanismo e desenho urbano, bem como a compreensão dos sistemas de infraestrutura e de trânsito, necessários para a concepção de estudos, análises e planos de intervenção no espaço urbano, metropolitano e regional;

VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana;

VIII - a compreensão dos sistemas estruturais e o domínio da concepção e do projeto estrutural, tendo por fundamento os estudos de resistência dos materiais, estabilidade das construções e fundações;

IX - o entendimento das condições climáticas, acústicas, lumínicas e energéticas e o domínio das técnicas apropriadas a elas associadas;

X - as práticas projetuais e as soluções tecnológicas para a preservação, conservação, restauração, reconstrução, reabilitação e reutilização de edificações, conjuntos e cidades;

XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais;

XII - o conhecimento dos instrumentais de informática para tratamento de informações e representação aplicada à arquitetura, ao urbanismo, ao paisagismo e ao planejamento urbano e regional;

XIII - a habilidade na elaboração e instrumental na feitura e interpretação de levantamentos topográficos, com a utilização de aerofotogrametria, fotointerpretação e sensoriamento remoto, necessários na realização de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e no planejamento urbano e regional.

Para alcançar o perfil do egresso desejado, o curso de Arquitetura e Urbanismo do UniCatólica, apoia-se:

- Na infraestrutura disponível para o curso, com a oferta de laboratórios especializados e equipados para atender as demandas do âmbito acadêmico e como preparação prática para as demandas do mercado de trabalho;
- Oferta de disciplinas inovadoras e voltadas para as atribuições do mercado de trabalho, tais como Sustentabilidade, Modelagens, Arquitetura Dinâmica, Acessibilidade e Desenho Universal, Preservação de Bens Culturais, Desenho Técnico Arquitetônico III (BIM), entre outras;

- Nas atividades de ensino, pesquisa / iniciação científica e extensão com atividades voltadas ao contexto local e/ou regional;

Destaca-se ainda, que o perfil do egresso a ser alcançado pelo curso estará em constante revisão e ampliação, visto as novas necessidades e demandas locais e regionais e também em função das novas demandas apresentadas pelo mercado de trabalho.

4.3.1 Atribuições no mercado de trabalho

“É uma responsabilidade “histórica” do arquiteto e urbanista o desenho da ocupação do território, quer seja de uma pequena residência quer seja de uma cidade.” (Ciro Pirondi, CAU/BR)

Os arquitetos e urbanistas constituem categoria uniprofissional, de formação generalista, cujas atividades, atribuições e campos de atuação encontram-se discriminados no art. 2º da Lei nº 12.378, de 31 de dezembro de 2010. Assim, são as atividades e atribuições do arquiteto e urbanista:

- I - supervisão, coordenação, gestão e orientação técnica;
- II - coleta de dados, estudo, planejamento, projeto e especificação;
- III - estudo de viabilidade técnica e ambiental;
- IV - assistência técnica, assessoria e consultoria;
- V - direção de obras e de serviço técnico;
- VI - vistoria, perícia, avaliação, monitoramento, laudo, parecer técnico, auditoria e arbitragem;
- VII - desempenho de cargo e função técnica;
- VIII - treinamento, ensino, pesquisa e extensão universitária;
- IX - desenvolvimento, análise, experimentação, ensaio, padronização, mensuração e controle de qualidade;

X - elaboração de orçamento;

XI - produção e divulgação técnica especializada; e

XII - execução, fiscalização e condução de obra, instalação e serviço técnico.

Essas atividades aplicam-se aos seguintes campos de atuação:

- **Arquitetura e Urbanismo:** concepção e execução de projetos;
- **Arquitetura de Interiores:** concepção e execução de projetos de ambientes;
- **Arquitetura Paisagística:** concepção e execução de projetos para espaços externos, livres e abertos, privados ou públicos, como parques e praças, considerados isoladamente ou em sistemas, dentro de várias escalas, inclusive a territorial;
- **Patrimônio Histórico Cultural e Artístico:** campo arquitetônico, urbanístico, paisagístico, monumentos, restauro, práticas de projeto e soluções tecnológicas para reutilização, reabilitação, reconstrução, preservação, conservação, restauro e valorização de edificações, conjuntos e cidades;
- **Planejamento Urbano e Regional:** planejamento físico-territorial, planos de intervenção no espaço urbano, metropolitano e regional fundamentados nos sistemas de infraestrutura, saneamento básico e ambiental, sistema viário, sinalização, tráfego e trânsito urbano e rural, acessibilidade, gestão territorial e ambiental, parcelamento do solo, loteamento, desmembramento, remembramento, arruamento, planejamento urbano, plano diretor, traçado de cidades, desenho urbano, sistema viário, tráfego e trânsito urbano e rural, inventário urbano e regional, assentamentos humanos e requalificação em áreas urbanas e rurais;
- **Topografia:** elaboração e interpretação de levantamentos topográficos cadastrais para a realização de projetos de arquitetura, de urbanismo e de paisagismo, fotointerpretação, leitura, interpretação e análise de dados e informações topográficas e sensoriamento remoto;
- **Tecnologia e resistência dos materiais:** dos elementos e produtos de

construção, patologias e recuperações;

- **Sistemas construtivos e estruturais:** estruturas, desenvolvimento de estruturas e aplicação tecnológica de estruturas;
- **Instalações e equipamentos referentes à Arquitetura e Urbanismo;**
- **Conforto Ambiental:** técnicas referentes ao estabelecimento de condições climáticas, acústicas, lumínicas e ergonômicas, para a concepção, organização e construção dos espaços;
- **Meio Ambiente:** estudo e avaliação dos Impactos Ambientais, licenciamento ambiental, utilização racional dos recursos disponíveis e desenvolvimento sustentável.

4.4 INTEGRAÇÃO DO CURSO COM SEU CAMPO DE ATUAÇÃO E COM A SOCIEDADE

O Centro Universitário Católica do Tocantins busca interagir com a sociedade no segmento público e privado, a partir das demandas e necessidades do mercado de trabalho. Assim, o curso realiza atividades e busca parcerias que proporcionam aos acadêmicos a vivência com campo profissional de atuação do arquiteto e urbanista.

Nesse sentido, busca-se parcerias com algumas instituições, a exemplo do Conselho de Arquitetura e Urbanismo (CAU), Secretaria Municipal do Desenvolvimento Social, escritórios de arquitetura e urbanismo, entre outros. Dessas parcerias pode-se extrair projetos de extensão e outras atividades de relevância ao UniCatólica e também à sociedade.

As atividades de extensão, frutos das parcerias mencionadas, visam ao intercâmbio do conhecimento, nos quais se pode retribuir à sociedade os saberes técnicos adquiridos no âmbito acadêmico. Assim, o curso realiza atividades tais como oficinas para confecção de mobiliários sustentáveis voltados para a população carente, projetos de educação ambiental com foco na sustentabilidade em escolas e comunidades, plantio de árvores nas calçadas e

residências de quadras selecionadas, intervenções artísticas em mobiliários urbanos instalados na cidade, intervenções arquitetônicas em habitações populares, estudos voltados à acessibilidade em edificações.

Também realiza e/ou participa anualmente de eventos tais como: o dia da responsabilidade social, jornada de iniciação científica, entre outros. Nesses eventos, os acadêmicos e docentes do curso de Arquitetura e Urbanismo vivenciam e estreitam os laços junto à comunidade ao qual se encontram inseridos.

4.5 CORRELAÇÃO ENTRE VAGAS E RECURSOS

O Centro Universitário Católica do Tocantins possui recursos humanos e materiais compatíveis com as vagas ofertadas, no total de 100 vagas anuais, sendo uma turma de 50 alunos a cada semestre em período integral.

Esse quantitativo ofertado é verificado periodicamente e sistematizados em relatórios que expressam dados quantitativos e qualitativos que justificam o número de vagas ofertados para o curso. O relatório é baseado, principalmente, em dados socioeconômicos, contexto regional, demanda profissional, ofertas de outros cursos na região e os cenários de cursos e matrículas no Ensino Superior.

Além disso, outros dados recolhidos são importantes para essa mensuração, como a Autoavaliação Institucional, no qual a comunidade acadêmica expressa sua satisfação em termos quantitativos e qualitativos sobre o corpo docente e a infraestrutura física e tecnológica voltadas para as atividades acadêmicas.

Sendo assim, destaca-se que, atualmente, o curso oferta os meios necessários que possibilitam ao acadêmico de Arquitetura e Urbanismo uma satisfatória execução das atividades vinculadas ao curso, tais como:

- Nos laboratórios acontecem aulas práticas e o desenvolvimento de projetos de iniciação científica;
- As salas de aula também atendem à demanda da comunidade acadêmica e

acomodam com tranquilidade as turmas que são de no máximo 50 alunos.

Além disso, os laboratórios do UniCatólica possibilitam aulas práticas, pois contam com espaços e equipamentos que proporcionam experimentação e atendem às demandas acadêmicas. Essa estrutura é composta por salas de pranchetas, laboratórios de usos específicos tais como os voltados para as disciplinas de estruturas e materiais construtivos, maquetaria, laboratório de conforto ambiental, Ateliê de Arquitetura, o Laboratório CUBO – Práticas Criativas em Arquitetura e Urbanismo, entre outros.

O corpo docente do curso de Arquitetura e Urbanismo é composto por profissionais aptos a atender e assegurar a qualidade no ensino. Para isso, o curso é estruturado por áreas de saberes, nas quais os docentes responsabilizam-se por disciplinas concernentes às suas áreas de formação.

4.6 DIFERENCIAIS COMPETITIVOS DO CURSO

O curso de Arquitetura do Centro Universitário Católica do Tocantins possui significativos diferenciais, que capacitam formar profissionais habilitados a atuar nas diversas áreas da profissão. Dentre as quais destacam-se a excelência do corpo docente, composto por professores especialistas, mestres e doutores, com experiência prática e acadêmica. Os docentes são capacitados e incentivados a utilizar estratégias inovadoras de ensino em suas aulas.

A infraestrutura institucional dispõe de salas de aula e laboratórios climatizados e equipados, além dos ambientes inovadores de aprendizagem, tais como o laboratório de Aprendizagem, a Sala Google e o CUBO, que envolvem os acadêmicos e proporcionam uma nova dinâmica de aprendizagem que envolva aulas práticas desde o primeiro período do curso.

Aliado a isso, o curso possui acesso a 6 Laboratórios de Informática (Labins) com capacidade para atender 30 alunos por aula prática, 2 Labins com capacidade de 24 alunos por aula prática e 1 laboratório exclusivo ao curso (CUBO), equipamento e paramentado para o desenvolvimento de atividades, trabalhos e estudos, nos quais são disponibilizadas cerca de 20 máquinas para uso diário dos acadêmicos.

Projetos institucionais que conjugam o aprendizado teórico e prático com a geração de produção científica vinculada ao curso e com o propósito permanente de estender o conhecimento para além do âmbito acadêmico, levando-o a agregar valor junto à comunidade e a cumprir sua função social.

O UniCatólica utiliza as TICs integradas ao ensino por meio do Moodle - Ambiente Virtual de Aprendizagem e o Google Classroom - Plataforma de Interatividade Digital. O curso de Arquitetura e Urbanismo utiliza e prioriza o uso do Google Classroom.

Outros diferenciais são a interdisciplinaridade, observada especialmente nas disciplinas de Projetos de Arquitetura e Projetos Integradores; o uso das metodologias inovadoras de aprendizagem, viagens acadêmicas de estudo analítico prático e com o pilar do design e inovação, durante toda a estrutura curricular.

Todas as instalações e os recursos proporcionam aos alunos do curso de Arquitetura e Urbanismo do UniCatólica, um aprendizado generalista, humanista e qualificado, por meio da prática real das atividades didáticas.

Dessa forma, em síntese, pode-se destacar que os principais diferenciais são:

- Ensino focado no mercado de trabalho desde o primeiro ano do curso;
- Projetos Integradores que desenvolvem atividades interdisciplinares orientadas e desenvolvidas de forma colaborativa;
- Corpo docente qualificado para atender as necessidades acadêmicas dos discentes;
- Corpo discente atuante nas demandas relacionadas ao seu desenvolvimento profissional e pessoal;
- Infraestrutura com salas de aulas, espaços colaborativos e laboratórios equipados para propiciar a aprendizagem, integração e colaboração;
- Desenvolvimento de atividades complementares com foco no perfil profissional e nas demandas do mercado de trabalho.

4.7 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E SUA CORRELAÇÃO COM O CURSO

A políticas institucionais de ensino, pesquisa/iniciação científica e extensão, expressas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do UniCatólica, são correlacionadas ao curso que desenvolve atividades alicerçadas nesses princípios. Para tanto, o curso oferta e incentiva a participação dos acadêmicos nos editais institucionais, tendo em vista, que oportunizam a aprendizagem teórico-prática.

O curso de Arquitetura e Urbanismo, atualmente, desenvolve projetos inovadores de iniciação científica e extensão, com compatibilidade com as competências e habilidades preconizadas pelo perfil do egresso. Tais projetos serão evidenciados no decorrer deste documento, nos quais verificam-se o êxito de sua execução.

O ENSINO

O ensino do Centro Universitário Católica do Tocantins deverá almejar a busca de uma formação integral na qual o desenvolvimento técnico científico deve aliar-se ao desenvolvimento do ser humano, numa ótica de valores do cristianismo. A concepção do ensino no UniCatólica observará o contexto das Diretrizes Curriculares Nacionais e demais marcos regulatórios oficiais. Ainda, respeitará os documentos Institucionais próprios e os de sua mantenedora.

Estas concepções deverão ser construídas com bases sólidas de participação docente, através dos respectivos NDE's e Colegiados de cada um de seus cursos de graduação.

O referencial que marcará esta trajetória, deverá ofertar aos educandos as condições de atingimento de uma formação integral e autônoma. Para isto, priorizará nos seus projetos político-pedagógicos, a aquisição de conhecimentos pelo desenvolvimento de hábitos de pesquisas e aquisição cumulativa de conhecimentos.

A pesquisa deverá aprimorar a qualidade do ensino de graduação, promovendo a integração dos acadêmicos, num processo educacional que propicie a oportunidade de formação de novos pesquisadores.

Também neste sentido, o UniCatólica desenvolverá, continuamente, a capacitação

docente e de seus técnicos administrativos, a constante atualização de seus projetos pedagógicos e o incremento de estruturas de apoio aos docentes e discentes da IES.

Para tanto, no curso de Arquitetura e Urbanismo, as políticas institucionais de ensino, alinhadas ao preconizado no PDI e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), encontram-se voltadas a promover oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso, adotando práticas consideradas exitosas e inovadoras, dentre as quais citam-se:

- As disciplinas inovadoras, tais como Sustentabilidade, Modelagens, Arquitetura Dinâmica, Paisagem Urbana, entre outras, que oportunizam ao egresso uma formação diferenciada e inovadora voltada a prática profissional. Além disso, cita-se a oferta da disciplina de Acessibilidade e Desenho Universal, sendo o Unicatólica, uma das poucas Instituições nacionais que possui tal disciplina como componente curricular obrigatório.
- Aulas expositivas e participativas para aprofundamento de conceitos, complementadas eventualmente por palestras previamente programadas com professores, profissionais especializados ou presença de convidados externos. Como exemplos, citam-se, entre outros casos:

| Convidados externos | Temática | Disciplina |
|--------------------------------------|--|------------------------------|
| Corpo de Bombeiros | Normas de combate a incêndio | Projeto de Arquitetura IV |
| Fernando Barbosa (Iluminar) | Novidades em Iluminação da Feira de Milão | Conforto Acústico e Lumínico |
| Secretaria de Desenvolvimento Urbano | Novas normativas sobre o Código de Obras de Palmas | Projeto de Arquitetura IV |

- Aulas práticas, aulas de campo e visitas técnicas em obras, edificações residenciais, comerciais e de outros usos, empreendimentos de representatividade para a arquitetura, urbanismo e paisagismo, rodovias, ferrovias, hidrovias, edificações já executadas, entre outras; como exemplos recentes, citam-se:

| Local visita técnica | Prof. Responsável | Data |
|--|---------------------------------------|-----------|
| Visitas aos lotes das disciplinas de projetos de arquitetura e urbanismo | Corpo Docente | Semestral |
| Loja CLX (Automação) | Kássia Vieira | 2019/1 |
| Rest Quadra Contemporânea | Kássia Vieira Rodrigo Vasconcellos | 2019/1 |
| Rest Maria Bonita | Kássia Vieira Rodrigo Vasconcellos | 2019/1 |
| Edifício Premium | Kássia Vieira | 2019/1 |
| Escolas públicas e particulares | Fernanda Bandeira | 2019/2 |
| Adhara Iluminação | Andressa Kucla | 2019/2 |
| Bontempo Interiores | Andressa Kucla | 2019/2 |
| Residencial Diamante do Lago | Andressa Kucla | 2019/2 |

- Pesquisas temáticas individuais e coletivas orientadas para estudo dos acadêmicos; além dos projetos de pesquisa e extensão;

| Nome do projeto de pesquisa | Prof. responsável | Acadêmicos |
|---|-------------------|--|
| Intervenção Arquitetônica: um estudo de humanização do CRAS. | Kássia Vieira | Caroline Arruda |
| Estudo do potencial de aplicação das corticeiras do cerrano na arquitetura biomimética | Fernanda Bandeira | Allyne Barbosa Ana Karoline Brito Maria Caroline Fontenele |
| Paisagismo, Mobiliário Urbano e Acessibilidade: uma proposta de Requalificação Urbana na Praça da quadra ACSU SE - 60 | Valdirene Cássia | Sayane Nascimento da Silva |
| Estratégias arquitetônicas e urbanísticas visando a Permacultura e bioarquitetura para a implantação de uma Ecovila no setor taquari, região sul de Palmas Tocantins | Valdirene Cássia | Mariana Leão Beltrami |
| Requalificação da feira coberta e seus espaços Adjacentes: uma contribuição para a oferta de equipamentos Comunitários e espaços de lazer para o setor são domingos em Aparecida do Rio Negro, TO | Valdirene Cássia | Ana Karoline da Silva Brito |
| Adaptação e humanização dos ambientes corporativos através da aplicação do coworking em Palmas, Tocantins. | Valdirene Cássia | Pablo Araújo Aguiar |

| Nome do projeto de pesquisa | Prof. responsável | Acadêmicos |
|---|-------------------|-------------------------------|
| Condomínio assistencial aos idosos na região sul de Palmas, TO. | Valdirene Cássia | Eduarda Benício |
| O grafismo indígena da boneca ritxoko, como traço de Pertencimento e identidade nas rotatórias de Palmas, TO. | Valdirene Cássia | Fausto Carneiro de Paiva Neto |
| Resort ecológico às margens do reservatório UHE Luís Eduardo Magalhães (lago de Palmas) | Valdirene Cássia | Jadhy Saraiva Nascimento |

A PESQUISA E A INICIAÇÃO CIENTÍFICA

O Centro Universitário Católica do Tocantins incentiva a participação e o envolvimento de alunos e professores em projetos de Pesquisa e Iniciação Científica corroborando com a integração entre ensino, a pesquisa e a extensão. Essas atividades têm sido articuladas nas diversas áreas do conhecimento da Instituição: Ciências Agrárias; Ciências Exatas e da Terra; Ciências Sociais Aplicadas e Engenharias.

A participação de professores como orientadores e elaboradores de propostas de pesquisa tem permitido um aprofundamento das questões tanto do ponto de vista teórico quanto na possibilidade de encontrar soluções para os problemas locais e de interesse da comunidade.

O envolvimento e participação dos acadêmicos do curso de Arquitetura e Urbanismo nas atividades de pesquisa e demais atividades científicas propiciará a inserção em grupos de pesquisas e melhoria na qualidade da formação integral proposta pelo UniCatólica, onde a teoria e a prática são aplicadas simultaneamente.

Para garantir a eficiência e a eficácia da pesquisa dentro da IES, foi criada a Coordenação de Pesquisa e o Comitê Técnico-Científico, como órgãos consultivos da Vice-Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão. O Regimento Interno de Pesquisa, com suas linhas de pesquisa institucionais, em nível macro, define-se: desenvolvimento sustentável; tecnologia, comunicação e inovação; e redes de cooperação. A Instituição ainda mantém programas e órgãos de Iniciação Científica como:

- a) PIBIC/UniCatólica:

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica do Centro Universitário Católica do Tocantins (PIBIC/ UniCatólica) tem como objetivo geral, promover a inserção dos alunos em grupos de pesquisa da instituição, preparando-os para cursos de mestrado e doutorado. Para tanto, dispõe de bolsas de iniciação científica, às quais podem concorrer alunos com alto desempenho acadêmico.

b) Comitê Técnico-Científico:

Responsável pelo acompanhamento das ações, bem como pelo estabelecimento dos critérios para a seleção e avaliação dos bolsistas, orientadores e projetos, observadas as diretrizes das Resoluções Normativas do Programa. Deve contemplar todas as áreas do conhecimento, de acordo com as características e o perfil da instituição.

O perfil dos componentes desse comitê deve ser o de um pesquisador produtivo, com titulação de doutor ou, na ausência destes, de mestre, atuante na graduação e/ou na pós-graduação. Caso haja no quadro da instituição, dar preferência aos membros e/ou ex-membros do Conselho Deliberativo ou de Comitê Assessor do CNPq.

c) Comitê Externo:

O Comitê Externo, para o programa PIBIC/UniCatólica, é constituído a partir de convênios feitos com outras IES. O número de convidados desses comitês deve atender às características da instituição, levando-se em consideração o perfil das áreas e subáreas, procurando-se atender, principalmente, àquelas que precisam de algum incentivo especial.

Nesse sentido, recomenda-se que a instituição mantenha um mesmo grupo de consultores externos, durante um período de dois anos. Os relatórios encaminhados pelos membros do Comitê Externo aos diferentes programas, após os processos de seleção e/ou avaliação, são fundamentais para decisão quanto ao aumento, manutenção ou diminuição do número de bolsas da instituição.

d) Comitê de Ética:

O Comitê de Ética visa defender os interesses dos sujeitos da pesquisa (humanos e

vertebrados não humanos) em sua integridade e dignidade e contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos. Tudo em consonância com a legislação, ou seja, Normas e Diretrizes de Pesquisa Envolvendo Seres Humanos - Res. CNS 196/96, II.4, e com respeito à lei 6.638, de 08 de Maio de 1979, que estabelece normas para a prática da vivisseção de animais, bem como, aos Princípios Éticos do Colégio Brasileiro de Experimentação Animal (Cobea) de 1991.

Como uma instituição confessional, esse comitê tem a participação de profissionais das ciências: teologia, sociologia, direito e biologia. Toda a pesquisa com seres humanos desenvolvida no UniCatólica deve ser aprovada, inicialmente, pelo Conselho de Ensino, Pesquisa/Iniciação Científica e Extensão (CONSEPE).

Há Regimentos Internos do Comitê de Ética para Experimentação Animal da Faculdade Católica do Tocantins - CEEA/FACTO e do Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da Faculdade Católica do Tocantins – CEPH/FACTO.

e) PIBIC/UniCatólica

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica- PIBIC, que tem por objetivos: (a) Despertar vocação científica e incentivar novos talentos potenciais entre estudantes de graduação; (b) Contribuir para reduzir o tempo médio de titulação de mestres e doutores; (c) Propiciar à instituição um instrumento de formulação de política de iniciação à pesquisa para alunos de graduação; (d) Estimular uma maior articulação entre a graduação e pós-graduação; (e) Contribuir para a formação de recursos humanos para a pesquisa; (f) Contribuir de forma decisiva para reduzir o tempo médio de permanência dos alunos na pós-graduação; (g) Estimular pesquisadores produtivos a envolverem alunos de graduação nas atividades científica, tecnológica e artístico-cultural; e (h) Proporcionar ao bolsista, orientado por pesquisador qualificado, a aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa, bem como estimular o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade, decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa.

Para tanto, no curso de Arquitetura e Urbanismo, as políticas institucionais de

pesquisa / iniciação científica, alinhadas ao preconizado no PDI e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), encontram-se voltadas a promover oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso, adotando práticas consideradas exitosas e inovadoras, dentre as quais citam-se, que no curso são utilizadas três linhas:

| Desenvolvimento Sustentável | Tecnologia, Comunicação e Inovação | Redes de Cooperação |
|---|------------------------------------|----------------------------------|
| Arquitetura na concepção e composição do espaço | Inovações Construtivas | Meio Urbano e suas complexidades |

Nesse sentido, destaca-se que, atualmente, encontram-se vigentes para o curso de Arquitetura e Urbanismo, dois projetos de iniciação científica relacionados abaixo:

| Nome do projeto de iniciação científica | Prof responsável | Data Execução |
|---|----------------------------------|---------------|
| Metodologias ativas no ensino: Jogos no ensino de projeto de arquitetura | Fernanda Bandeira Pablo Regis | 2019 - 2020 |
| Análise da literatura de estudos de caso em edifícios existentes acerca da iluminação natural | Fernanda Bandeira | 2019 - 2020 |

Destaca-se que os projetos citados acima, contemplou-se o acadêmico com oferta de bolsa de iniciação científica, a PIBIC/FACTO, ou seja, o apoio Institucional para o desenvolvimento das atividades de pesquisa / iniciação científica dentro do curso.

A EXTENSÃO

A Extensão, para o UniCatólica, é um espaço de aprendizagem e se concretiza em ações culturais, desportivas, sociais, religiosas comunitárias e de transferência de tecnologia e conhecimento. Entretanto, o UniCatólica pretende orientar a extensão na linha de transferência de conhecimentos e tecnologias. Em virtude disso, busca parcerias com empresas e dá ênfase à publicação.

Nessa perspectiva, mantém a revista eletrônica RIU, anual, e incentiva seus docentes na busca de outras editoras, mormente de Qualis elevado. A transferência de tecnologia é uma prática que o UniCatólica pretende implementar como medida

estratégica, pois entende que conhecimento se reverte em desenvolvimento, quando, em parceria com empresas for transformado em produto.

O curso de Arquitetura e Urbanismo está envolvido com Projetos e Atividades de Extensão, sempre de forma alinhada com o PDI da Instituição. Para tanto, incentiva-se que os projetos de extensão sigam uma das três Linhas de Macro Extensão:

- **Desenvolvimento Sustentável:** projetos que abordam princípios da sustentabilidade com ênfase nos quatro elementos do Desenvolvimento Sustentável - sociedade, ambiente, economia e cultura.
 - **Tecnologia, Comunicação e Inovação:** projetos ligados à difusão das tecnologias da informação e comunicação, reflexão e análise dos meios de produção, competências gerenciais e organizacionais, gestão de empresas, desenvolvimento e implantação de sistemas de informações gerenciais, entre outros.
 - **Redes de Cooperação:** estudos e análises de temas teóricos e práticos relacionados às diversas formas de cooperação existentes para sociedade moderna.

Para tanto, no curso de Arquitetura e Urbanismo, as políticas institucionais de extensão, alinhadas ao preconizado no PDI e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), encontram-se voltadas a promover oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso, adotando práticas consideradas exitosas e inovadoras, os projetos vigentes para o semestre 2019-2020, sob as seguintes temáticas: Intervenção Arquitetônica: um estudo de humanização dos CRAS – Centro de Referência de Assistência Social de Palmas e Salão Paroquial São Judas Tadeu. A esse respeito, os projetos de extensão em vigor, encontram-se relacionados a seguir:

| Nome do projeto de iniciação científica | Prof. responsável | Acadêmico envolvido | Data Execução |
|---|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Intervenção Arquitetônica: um estudo de humanização dos CRAS – Centro de Referência de Assistência Social de Palmas | Kássia Vieira | Brenda Rodrigues de Sá | 2019 - 2020 |

| Nome do projeto de iniciação científica | Prof. responsável | Acadêmico envolvido | Data Execução |
|--|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Salão Paroquial São Judas Tadeu | Fernanda Bandeira | Cíntia Leal Maia, | 2019 - 2020 |

4.8 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O curso de Arquitetura e Urbanismo do UniCatólica possui uma estrutura curricular edificada a partir de três núcleos: Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação – NCF; Núcleo de Conhecimentos Profissionais – NCP; Núcleo de Trabalho de Graduação, além das disciplinas optativas, do Estágio Supervisionado Obrigatório e das Atividades Complementares.

As disciplinas que compõem essa estrutura curricular preconizam a interdisciplinaridade e a correlação entre teoria e prática, tudo isso por meio da articulação entre diversos componentes curriculares, a exemplo dos Projetos Integradores, Projetos de Arquitetura, Projetos de Urbanismo, entre outros. As disciplinas do curso contabilizam carga horária de 60h, exceto os Projetos Integradores e Trabalho de Graduação, que por suas especificidades, apresentam cargas horárias diferenciadas.

Destaca-se a oferta de disciplinas inovadoras e que diferenciam o curso dentro da área profissional, induzindo o contanto com o conhecimento recente e inovador, tais como Sustentabilidade, Modelagens, Arquitetura Dinâmica, Paisagem Urbana, entre outras, que oportunizam ao egresso uma formação diferenciada e inovadora voltada a prática profissional. Além disso, cita-se a oferta da disciplina de Acessibilidade e Desenho Universal, sendo o Unicatólica, uma das poucas Instituições nacionais que possui tal disciplina como componente curricular obrigatório.

Destaca-se ainda, a promoção de diversificação curricular, flexibilização temporal e utilização de outros métodos e recursos para viabilizar a aprendizagem dos acadêmicos que necessitam de acompanhamento diferenciado, além do suporte oferecido pelos núcleos específicos do UniCatólica.

Sendo assim, o curso conta com a carga horária de 3.600 horas (três mil e seiscentas horas) de acordo com a Resolução nº 06 de 02 de fevereiro de 2006 e Portaria 1.041 de 23 de dezembro de 2015, com regime de oferta semestral, com duração mínima de cinco anos, contemplando os seguintes núcleos interligados de formação e respectivas cargas horárias:

| Núcleos de formação | Carga Horária |
|---------------------------------------|----------------------|
| Conhecimentos de Fundamentação | 600 |
| Conhecimentos Profissionais | 2250 |
| Trabalho de Graduação | 240 |
| Estágio Supervisionado | 60 |
| Atividades complementares | 270 |
| Disciplinas optativas | 180 |
| Total | 3600 |

4.8.1 Núcleo de conhecimentos de fundamentação – NCF

Contempla disciplinas expressas na tabela a seguir, sendo composto por campos de saber que forneçam o embasamento teórico necessário para que o futuro profissional possa desenvolver seu aprendizado tais como: Estética e História das Artes; Estudos Sociais e Econômicos; Estudos Ambientais; Desenho e Meios de Representação e Expressão. O Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação é composto de 10 (dez) disciplinas, que totalizam a carga horária de 600 (seiscentas) horas/aula, conforme especifica-se:

| DISCIPLINAS | C. HORÁRIA |
|--|-------------------|
| Arte e Estética I | 60 |
| Arte e Estética II | 60 |
| Introdução à Arquitetura e Urbanismo | 60 |
| Fundamentos Sociais da Arquitetura e Urbanismo | 60 |
| Sociologia, Ética e Cidadania | 60 |
| Sustentabilidade | 60 |
| Desenho de Expressão e Observação | 60 |
| Desenho Técnico Arquitetônico I | 60 |
| Desenho Técnico Arquitetônico II | 60 |
| Leitura e Produção de Textos | 60 |
| TOTAL | 600 |

4.8.2 Núcleo de conhecimentos profissionais – NCP

O Núcleo de Conhecimentos Profissionais contempla as disciplinas expressas na tabela a seguir, sendo composto por campos de saber destinados à caracterização da identidade profissional do egresso tais como: Teoria e História da Arquitetura, do Urbanismo e do Paisagismo; Projeto de Arquitetura, de Urbanismo e de Paisagismo; Planejamento Urbano e Regional; Tecnologia da Construção; Sistemas Estruturais; Conforto Ambiental; Técnicas Retrospectivas; Informática Aplicada à Arquitetura e Urbanismo; Topografia. O Núcleo de Conhecimentos Profissionais é composto de 39 (trinta e nove) disciplinas, que totalizam a carga horária de 2250 (dois mil, duzentos e cinquenta) horas/aula, conforme se especifica.

| DISCIPLINAS | C. HORÁRIA |
|-------------------------------|-------------------|
| Recontos I | 60 |
| Recontos II | 60 |
| Recontos III | 60 |
| Projeto Integrador II | 30 |
| Projeto Integrador III | 30 |
| Projeto Integrador IV | 30 |
| Intento Projetual | 60 |
| Projeto de Arquitetura I | 60 |
| Projeto de Arquitetura II | 60 |
| Projeto de Arquitetura III | 60 |
| Projeto de Arquitetura IV | 60 |
| Projeto de Arquitetura V | 60 |
| Projeto de Arquitetura VI | 60 |
| Projeto de Urbanismo I | 60 |
| Projeto de Urbanismo II | 60 |
| Projeto de Urbanismo III | 60 |
| Paisagismo | 60 |
| Planejamento Urbano | 60 |
| Paisagem Urbana | 60 |
| Tecnologias Construtivas I | 60 |
| Tecnologias Construtivas II | 60 |
| Materiais Construtivos I | 60 |
| Materiais Construtivos II | 60 |
| Instalações prediais I | 60 |
| Instalações prediais II | 60 |
| Gestão e Prática Profissional | 60 |
| Sistemas Estruturais I | 60 |
| Sistemas Estruturais II | 60 |
| Sistemas Estruturais III | 60 |
| Conforto Ambiental | 60 |

| DISCIPLINAS | C. HORÁRIA |
|------------------------------------|-------------------|
| Conforto Térmico | 60 |
| Conforto Acústico e Lumínico | 60 |
| Acessibilidade e Desenho Universal | 60 |
| Preservação de Bens Culturais | 60 |
| Técnicas Retrospectivas | 60 |
| Desenho Técnico Arquitetônico III | 60 |
| Modelagens | 60 |
| Tecnologia dos Solos | 60 |
| Arquitetura Dinâmica | 60 |
| TOTAL | 2250 |

4.8.3 Núcleo de trabalho de graduação

O Núcleo de Trabalho de Graduação contempla as disciplinas, expressas na tabela a seguir, cujo objetivo é finalizar o curso através de uma proposta textual inicial para resultar o projeto executivo final, sendo ele arquitetônico, urbanístico e/ou paisagístico. O Núcleo de Trabalho de Graduação é composto de 03 (três) disciplinas, que totalizam a carga horária de 240 (duzentos e quarenta) horas/aula, conforme se especifica.

| DISCIPLINAS | C. HORÁRIA |
|---|-------------------|
| Metodologias de Pesquisa em Arquitetura e Urbanismo | 60 |
| TG I | 60 |
| TG II | 120 |
| TOTAL | 240 |

4.8.4 Disciplinas optativas

Com a finalidade de permitir a formação temática em diversas áreas da Arquitetura e Urbanismo, o aluno deverá cursar 03 (três) disciplinas optativas correspondentes a 180 (cento e oitenta) horas. A Coordenação atendendo indicação do Núcleo Docente Estruturante - NDE e aprovação do colegiado, disponibilizará em cada semestre até duas opções de matrícula dentre as disciplinas elencadas abaixo:

| Optativas do Curso | | | |
|--|----------------|----------------|--------------|
| Componentes Curriculares/ Disciplina | Teórica | Prática | Total |
| PAISAGISMO II | 30 | 30 | 60 |
| FOTOGRAFIA E VÍDEO | 0 | 60 | 60 |
| DESIGN DE INTERIORES | 0 | 60 | 60 |
| AUTOCAD | 0 | 60 | 60 |
| Optativas Institucionais | | | |
| Componentes Curriculares/ Disciplina | Teórica | Prática | Total |
| EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS* | 60 | 0 | 60 |
| EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE* | 60 | 0 | 60 |
| LIBRAS* | 60 | 0 | 60 |
| HISTÓRIA E CULTURA AFRO BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA* | 60 | 0 | 60 |
| Subtotal | - | - | - |
| *Disciplinas Optativas Institucionais | | | |

4.8.5 Atividades complementares

O Curso de Arquitetura e Urbanismo segue os Regulamentos Institucionais e as orientações para cumprimento das Atividades Complementares como sendo componentes curriculares obrigatórios totalizando 270 horas. Estas atividades possibilitam ampliar habilidades, competências e conhecimentos do estudante que

são adquiridas em ações de ensino, pesquisa e extensão.

4.8.6 Do Estágio supervisionado

O estágio supervisionado além de um componente curricular obrigatório, vai além das exigências acadêmicas, pois oportuniza ao discente uma experimentação profissional que possibilita a aplicação das teorias acadêmicas em uma situação real. O estágio supervisionado tem carga horária de 60h (sessenta) horas, cursado, preferencialmente, o 8º período do curso, desenvolvido por um projeto próprio que observa o regulamento institucional.

| DISCIPLINAS | C. HORÁRIA |
|------------------------|------------|
| Estágio Supervisionado | 60 |
| TOTAL | 60 |

4.8.7 Do projeto integrador

O projeto integrador (PI) é desenvolvido a partir de um manual próprio observado o regulamento institucional. Os PIs têm por objetivo integralizar as componentes curriculares do semestre vigente, no qual os discentes, desenvolvem, respectivamente, uma observação, uma análise, uma proposta, e um projeto, de elementos arquitetônicos e/ou urbanísticos.

4.9 MATRIZ CURRICULAR

| 1º Período | | | |
|--|------------|-----------|------------|
| Componentes Curriculares/ Disciplina | Teórica | Prática | Total |
| DESENHO TÉCNICO ARQUITETÔNICO I | 60 | 0 | 60 |
| DESENHO DE EXPRESSÃO E OBSERVAÇÃO | 60 | 0 | 60 |
| INTRODUÇÃO DE ARQUITETURA E URBANISMO* | 30 | 30 | 60 |
| ARTE E ESTÉTICA I | 60 | 0 | 60 |
| LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS | 60 | 0 | 60 |
| Subtotal | 270 | 30 | 300 |

*Projeto Integrador – PI I inserido na disciplina.

| 2º Período | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|
| Componentes Curriculares/ Disciplina | Teórica | Prática | Total |
| DESENHO TÉCNICO ARQUITETÔNICO II | 0 | 60 | 60 |
| ARTE E ESTÉTICA II | 60 | 0 | 60 |
| CONFORTO AMBIENTAL | 30 | 30 | 60 |
| INTENTO PROJETUAL | 0 | 60 | 60 |
| FUNDAMENTOS SOCIAIS DA ARQ E URB | 60 | 0 | 60 |
| OPTATIVA | 60 | 0 | 60 |
| <i>Projeto Integrador PI - II</i> | 30 | 0 | 30 |
| Subtotal | 240 | 150 | 390 |

| 3º Período | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|
| Componentes Curriculares/ Disciplina | Teórica | Prática | Total |
| DESENHO TÉCNICO ARQUITETÔNICO III | 0 | 60 | 60 |
| PROJETO DE ARQUITETURA I | 0 | 60 | 60 |
| CONFORTO TÉRMICO | 30 | 30 | 60 |
| PAISAGISMO | 60 | 0 | 60 |
| SUSTENTABILIDADE | 60 | 0 | 60 |
| <i>Projeto Integrador PI - III</i> | 30 | 0 | 30 |
| Subtotal | 180 | 150 | 330 |

| 4º Período | | | |
|--------------------------------------|---------|---------|-----------|
| Componentes Curriculares/ Disciplina | Teórica | Prática | Total |
| TECNOLOGIA DOS SOLOS | 30 | 30 | 60 |
| RECONTOS I | 60 | 0 | 60 |
| PROJETO DE ARQUITETURA II | 0 | 60 | 60 |
| ACESSIBILIDADE E DESENHO UNIVERSAL | 60 | 0 | 60 |

| | | | |
|-----------------------------------|------------|-----------|------------|
| CONFORTO ACÚSTICO E LUMÍNICO | 60 | 0 | 60 |
| <i>Projeto Integrador PI - IV</i> | 30 | 0 | 30 |
| Subtotal | 240 | 90 | 330 |

| 5º Período | | | |
|---|----------------|----------------|--------------|
| Componentes Curriculares/ Disciplina | Teórica | Prática | Total |
| RECONTOS II | 60 | 0 | 60 |
| PROJETO DE ARQUITETURA III | 0 | 60 | 60 |
| MATERIAIS CONSTRUTIVOS I | 60 | 0 | 60 |
| PLANEJAMENTO URBANO | 60 | 0 | 60 |
| SISTEMAS ESTRUTURAIS I | 60 | 0 | 60 |
| TECNOLOGIAS CONSTRUTIVAS I | 60 | 0 | 60 |
| Subtotal | 300 | 60 | 360 |

| 6º Período | | | |
|---|----------------|----------------|--------------|
| Componentes Curriculares/ Disciplina | Teórica | Prática | Total |
| RECONTOS III | 60 | 0 | 60 |
| MATERIAIS CONSTRUTIVOS II | 60 | 0 | 60 |
| PROJETO DE ARQUITETURA IV | 0 | 60 | 60 |
| PRESERVAÇÃO DE BENS CULTURAIS | 60 | 0 | 60 |
| TECNOLOGIAS CONSTRUTIVAS II | 60 | 0 | 60 |
| SISTEMAS ESTRUTURAIS II | 30 | 30 | 60 |
| Subtotal | 270 | 90 | 360 |

| 7º Período | | | |
|---|----------------|----------------|--------------|
| Componentes Curriculares/ Disciplina | Teórica | Prática | Total |
| PAISAGEM URBANA | 60 | 0 | 60 |
| PROJETO DE ARQUITETURA V | 0 | 60 | 60 |
| INSTALAÇÕES PREDIAIS I | 30 | 30 | 60 |

| | | | |
|---|------------|------------|------------|
| PROJETO DE URBANISMO I | 0 | 60 | 60 |
| METODOLOGIAS DE PESQUISA EM ARQUITETURA E URBANISMO | 60 | 0 | 60 |
| Subtotal | 150 | 150 | 300 |

| 8º Período | | | |
|---|----------------|----------------|--------------|
| Componentes Curriculares/ Disciplina | Teórica | Prática | Total |
| MODELAGENS | 60 | 0 | 60 |
| SISTEMAS ESTRUTURAIS III | 60 | 0 | 60 |
| PROJETO DE ARQUITETURA VI | 0 | 60 | 60 |
| INSTALAÇÕES PREDIAIS II | 30 | 30 | 60 |
| PROJETO DE URBANISMO II | 0 | 60 | 60 |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO | 0 | 60 | 60 |
| Subtotal | 150 | 210 | 360 |

| 9º Período | | | |
|---|----------------|----------------|--------------|
| Componentes Curriculares/ Disciplina | Teórica | Prática | Total |
| ARQUITETURA DINÂMICA | 0 | 60 | 60 |
| TÉCNICAS RETROSPECTIVAS | 60 | 0 | 60 |
| PROJETO DE URBANISMO III | 0 | 60 | 60 |
| SOCIOLOGIA, ÉTICA E CIDADANIA | 60 | 0 | 60 |
| OPTATIVA | 60 | 0 | 60 |
| TRABALHO DE GRADUAÇÃO I | 0 | 60 | 60 |
| Subtotal | 180 | 180 | 360 |

| 10º Período | | | |
|---|----------------|----------------|--------------|
| Componentes Curriculares/ Disciplina | Teórica | Prática | Total |
| GESTÃO E PRÁTICA PROFISSIONAL | 60 | 0 | 60 |
| TRABALHO DE GRADUAÇÃO II | 0 | 120 | 120 |
| OPTATIVA | 30 | 30 | 60 |

| | | | |
|-----------------|-----------|------------|------------|
| Subtotal | 90 | 150 | 240 |
|-----------------|-----------|------------|------------|

4.10 A INTEGRALIZAÇÃO DA CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO

A carga horária do curso de bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, ofertado pelo Centro Universitário Católica do Tocantins, atende a carga horária total prevista pelas Resoluções no que se refere à integralização da carga horária mínima do curso, sendo 3600 horas/aula relógio distribuídas em 10 períodos (semestres) devendo ser integralizado no prazo mínimo de 5 anos (dez semestres) e no máximo de 13 anos (vinte e seis semestres).

As disciplinas possuem sua carga horária ofertada intercaladamente entre horas teóricas e práticas, além das atividades complementares (270 horas), permitindo o trabalho efetivo discente no que tange à formação do conhecimento.

4.11 CONTEÚDOS CURRICULARES

Sintonizada com as necessidades contemporâneas do mercado de trabalho, com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), com as exigências legais e com o Exame Nacional de Cursos do Ministério da Educação, o Centro Universitário Católica do Tocantins não mede esforços para que os conteúdos curriculares atendam ao pleno desenvolvimento profissional dos futuros Arquitetos e Urbanistas. Para tanto, o curso desenvolve ações que se diferenciam dentro da área profissional, distribuídos nos conteúdos curriculares, na adequação das cargas horárias, no material bibliográfico fornecido, na acessibilidade metodológica e na oferta de disciplinas institucionais com temáticas definidas pelas legislações vigentes.

Os conteúdos curriculares trabalhados no curso de Arquitetura e Urbanismo proporcionam aos acadêmicos as competências e habilidades necessárias para atingir o perfil profissional do egresso, tendo a maior parte de sua carga horária, 2850 horas, voltada para disciplinas do núcleo de conhecimentos de fundamentação e de conhecimentos profissionais.

O restante da carga horária do curso é complementado pelos componentes do estágio supervisionado (60 horas), o trabalho de graduação (240 horas), disciplinas optativas (180 horas) e as atividades complementares (270 horas), os quais possibilitam a integralização da formação do acadêmico e promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso.

As cargas horárias dos conteúdos curriculares das diferentes áreas dos saberes estão distribuídas nas disciplinas do curso de acordo com sua complexidade. Com isso, ao longo dos dez semestres, os acadêmicos têm oportunidade de aprimorar seus conhecimentos e conviver com práticas que fomentam o conhecimento recente e inovador.

Ciente de suas responsabilidades de formação integral do discente e em consonância com as normativas e legislações, o UniCatólica e o curso de Arquitetura e Urbanismo, ofertam disciplinas pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, no qual os acadêmicos do curso podem cursar semestralmente.

Essas disciplinas estão atreladas a uma bibliografia, física e virtual, coerente aos conteúdos propostos no ementário e cujo acervo disponibilizado aos acadêmicos, atualmente, está revisado e atualizado. Além disso, outros materiais técnicos são compartilhados com os discentes, pelos canais de comunicação oficial do curso, que complementam e possibilitam o contato com os estudos recentes. A revisão e atualização do acervo é um trabalho continuado que fica a cargo do corpo docente, colegiado e Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso, com vistas a propiciar contato com conhecimento recente e inovador.

Com vistas a propiciar a acessibilidade dos conteúdos a todos os acadêmicos, atualmente, conta-se com o respaldo do Núcleo de Acessibilidade organizado para atender as necessidades dos alunos com deficiências. Esse Núcleo capacita aos professores e os técnicos administrativos para que os mesmos possuam maior habilidade e sensibilidade para atender as demandas dos alunos que necessitam de apoio especial. Além disso, o UniCatólica conta com um setor de Apoio Psicopedagógico que realiza atendimentos individuais aos acadêmicos com

dificuldades de aprendizado com o intuito de auxiliá-los na resolução de seus problemas pessoais e acadêmicos.

A coordenação do curso e o NDE também estimulam o docente a desenvolver atividades interdisciplinares, utilizar metodologias ativas e inovadoras, propiciar aulas práticas, estimular a participação discente em eventos de significância para o mercado de trabalho e disponibilizar material complementar atual e de ponta, para abordar o conteúdo de estudo sob diversas perspectivas.

4.11.1 Conteúdos curriculares e sua pertinência para a formação do egresso

Os conteúdos são selecionados tendo em vista o perfil do egresso e as competências a serem desenvolvidas no curso de Arquitetura e Urbanismo. O NDE valida os conteúdos selecionados por cada professor, observando os seguintes critérios:

Relevância social, com vistas a atender às necessidades e condições locais e regionais, guardando-se sua inserção no contexto nacional e internacional bem como considerando as expectativas dos diferentes segmentos sociais no que se refere à atuação dos profissionais da área;

Atualidade, caracterizada pela incorporação de novos conhecimentos produzidos e pela releitura sistemática dos disponíveis, com referência a padrões locais, regionais, nacionais e internacionais do avanço científico-tecnológico e à universalidade do conhecimento;

Potencialidade para o desenvolvimento intelectual autônomo dos acadêmicos, permitindo-lhes lidar com mudanças e diversidades tecnológicas, econômicas e culturais, e a busca, avaliação e seleção crítica de novas informações em diversificadas fontes;

Interdisciplinaridade no desenvolvimento dos conteúdos, possibilitando a abordagem do objeto de estudos sob diversos olhares, incluindo a perspectiva da análise teórica, de questões contemporâneas, bem como da dimensão sociocultural.

Conteúdos estruturantes dos diferentes campos de conhecimento, com maiores possibilidades de integração horizontal entre as diferentes áreas de estudos e integração vertical são organizados, a fim de que a aprendizagem do acadêmico se dê em níveis crescentes de complexidade.

A cultura, os interesses e as características dos acadêmicos são critérios centrais a serem considerados na seleção e na organização dos conteúdos.

O curso de Arquitetura e Urbanismo objetiva formar um profissional ético, ciente das suas responsabilidades sociais e capacitado a exercer a profissão com qualidade. Para isso, o arquiteto e urbanista deve ser prático, dinâmico, inovador, criativo, informante, crítico, empreendedor, aberto para a aprendizagem contínua e multidisciplinar, agindo em consonância com os processos de transformações pelos quais passam a sociedade como um todo.

Finalmente, atualizar-se continuamente de forma a acompanhar a velocidade das inovações tecnológicas, de forma a poder prever, planejar, projetar, executar, fiscalizar e oferecer a resposta adequada a cada nova situação. Deste modo, as disciplinas buscam habilitar o egresso para atuar nas diversificadas possibilidades de atuação profissional do arquiteto e urbanista.

4.11.2 Adequação dos conteúdos curriculares à Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS

Ciente da importância da inclusão social e da formação integral do discente, e em observância ao Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005 que regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, o Centro Universitário Católica do Tocantins oferta, desde 2015 (Resolução CONCEPE Nº 09/2015 de 21 de setembro de 2015), a disciplina optativa de Libras – Língua Brasileira de Sinais. A disciplina é ofertada anualmente, no primeiro semestre letivo, de modo que os acadêmicos do curso de Arquitetura e Urbanismo têm, durante o curso, cinco oportunidades para cursá-la e integralizá-la em seus currículos.

Tendo em vista o importante papel social do arquiteto e urbanista em construir um ambiente mais inclusivo, os acadêmicos são bastante incentivados a cursar

essa disciplina, principalmente depois de cumprirem com a disciplina de Acessibilidade e Desenho Universal, pois entende-se que a Acessibilidade não possui apenas a dimensão relacionada ao ambiente físico e às barreiras arquitetônicas, mas também às dimensões atitudinal, metodológica, instrumental, programática e comunicacional e sua importância para a construção de uma sociedade mais inclusiva.

4.11.3 Adequação dos conteúdos curriculares à Educação das Relações Étnico-Raciais e em Direitos Humanos

O Centro Universitário Católica do Tocantins atendendo à Resolução CNE/CP n.1/2004 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana oferta anualmente, no segundo semestre letivo, como optativa, a disciplina de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

Os acadêmicos de arquitetura e urbanismo, ao cursá-la podem aprofundar seus conhecimentos sobre outros povos e enriquecer seu repertório cultural que refletirá no desenvolvimento e concepção de seus projetos.

Da mesma forma, oferta-se, também como optativa, a disciplina de Educação em Direitos Humanos. Em ambas, os acadêmicos podem, ao longo do seu curso, integralizá-las em seus currículos.

4.11.4 Adequação dos conteúdos curriculares à Política Nacional de Educação Ambiental

O curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Católica do Tocantins privilegia seus conteúdos curriculares com disciplinas focadas nos contextos ambientais, com coerência ao que determina o Decreto nº 4.281/2002, que regulamenta a Lei nº 9.795/1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, por isso o UniCatólica oferece a disciplina institucional Educação Ambiental e Sustentabilidade.

No curso, a referida disciplina é ofertada como optativa, o que possibilita aos acadêmicos que ao longo do curso possam integralizá-la em seus currículos.

Além da disciplina optativa ofertada que contempla as exigências das normativas acima citadas, os discentes são incentivados à aplicá-la em projetos de pesquisa e extensão, visto que um dos eixos temáticos dos programas é a sustentabilidade.

Além disso, nos componentes curriculares do curso estão presentes disciplinas tais como Sustentabilidade, Conforto Ambiental, Conforto Térmico, Paisagismo, além das disciplinas de Projeto de Arquitetura que abordam a temática com foco em estratégias projetuais voltadas ao estudo não só do ambiente construído, mas de todo o ambiente de modo geral.

4.11.5 Coerência do PPC com as Diretrizes Curriculares

O PPC do curso de Arquitetura e Urbanismo é coerente com as exigências estabelecidas pelas Diretrizes Nacionais Curriculares – DCN's.

4.11.5.1 Demonstrativo do cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Arquitetura e Urbanismo

| Curso: | Base Legal: | Graduação: | |
|---|--|--|------------|
| <i>Arquitetura e Urbanismo</i> | <i>Resolução nº 2/2010</i> | <i>Bacharelado</i> | |
| Núcleos | Campos de saber | Desdobramento em Disciplinas | CH |
| Art. 6º - Inciso I – Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação | Estética e História das Artes; estudos Sociais e Econômicos; Estudos Ambientais; Desenho e Meios de Representação e Expressão. | Arte e Estética I | 60 |
| | | Arte e Estética II | 60 |
| | | Introdução à Arquitetura e Urbanismo | 60 |
| | | Fundamentos Sociais da Arquitetura e Urbanismo | 60 |
| | | Sociologia, Ética e Cidadania | 60 |
| | | Sustentabilidade | 60 |
| | | Desenho de Expressão e Observação | |
| | | Desenho Técnico Arquitetônico I | 60 |
| | | Desenho Técnico Arquitetônico II | 60 |
| | | Leitura e Produção de Textos | 60 |
| | | Subtotal | 600 |
| Art. 6º - Inciso II – Núcleo de Conhecimentos | Teoria e História da Arquitetura, do | Recontos I | 60 |
| | | Recontos II | 60 |
| | | Recontos III | 60 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|----|
| Profissionais | Urbanismo e do Paisagismo; Projeto de Arquitetura, Urbanismo e de Paisagismo; Planejamento Urbano e Regional; Tecnologia da Construção; Sistemas Estruturais, Conforto Ambiental; Técnicas Retrospectivas; Informática Aplicada à Arquitetura e Urbanismo; Topografia. | PI – II | 30 |
| | | PI – III | 30 |
| | | PI – IV | 30 |
| | | Intento Projetual | 60 |
| | | Projeto de Arquitetura I | 60 |
| | | Projeto de Arquitetura II | 60 |
| | | Projeto de Arquitetura III | 60 |
| | | Projeto de Arquitetura IV | 60 |
| | | Projeto de Arquitetura V | 60 |
| | | Projeto de Arquitetura VI | 60 |
| | | Projeto de Urbanismo I | 60 |
| | | Projeto de Urbanismo II | 60 |
| | | Projeto de Urbanismo III | 60 |
| | | Paisagismo | 60 |
| | | Planejamento Urbano | 60 |
| | | Paisagem Urbana | 60 |
| | | Tecnologias Construtivas I | 60 |
| | | Tecnologias Construtivas II | 60 |
| | | Materiais Construtivos I | 60 |
| | | Materiais Construtivos II | 60 |
| | | Instalações prediais I | 60 |
| | | Instalações prediais II | 60 |
| | | Gestão e Prática Profissional | 60 |
| | | Sistemas Estruturais I | 60 |
| | | Sistemas Estruturais II | 60 |
| | | Sistemas Estruturais III | 60 |
| | | Conforto Ambiental | 60 |
| | | Conforto Térmico | 60 |
| | | Conforto Acústico e Lumínico | 60 |
| | | Acessibilidade e Desenho Universal | 60 |
| | | Preservação de Bens Culturais | 60 |
| | | Técnicas Retrospectivas | 60 |
| Desenho Técnico Arquitetônico III | 60 | | |
| Modelagens | 60 | | |
| Tecnologia dos Solos | 60 | | |
| Arquitetura Dinâmica | 60 | | |
| Optativa I | 60 | | |
| Optativa II | 60 | | |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--------------|
| | | Optativa III | 60 |
| | | Subtotal | 2.430 |
| Art. 6º - Inciso III – Trabalho de Graduação | Investigação técnico-científica | Metodologias de Pesquisa em Arquitetura e Urbanismo | 60 |
| | | TG I | 60 |
| | | TG II | 120 |
| | | Subtotal | 240 |
| COMPONENTE CURRICULAR | | | |
| Estágio supervisionado | | | 60 |
| Atividades Complementares | | | 270 |
| TOTAL DA CARGA HORÁRIA DO CURSO | | | 3600 |

4.12 EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA

4.12.1 Adequação e atualização das ementas

Para a elaboração das ementas das componentes curriculares do curso de Arquitetura e Urbanismo do UniCatólica foram analisadas as competências descritas como necessárias nas Diretrizes Curriculares Nacionais, resultando em habilidades que os acadêmicos devem adquirir durante a formação do futuro Arquiteto e Urbanista.

As ementas e as bibliografias de cada disciplina são constantemente avaliadas e atualizadas pelos docentes responsáveis e pelo Núcleo Docente Estruturante que zela pela qualidade do curso, e também pelos docentes responsáveis pelas disciplinas.

As atualizações visam adequar os conteúdos curriculares ao perfil do egresso e às necessidades do mercado de trabalho, bem como disponibilizar aos discentes conteúdos e bibliografias atualizadas.

4.12.2 Disciplinas obrigatórias

| | |
|----------------------|---|
| Período | 1º |
| Disciplina | DESENHO TÉCNICO ARQUITETÔNICO I |
| Núcleo / Eixo | NCF / Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais. |
| Habilidades | Representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação. |
| | Representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através das normas técnicas. |
| | Conhecer as técnicas de concepção e representação de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo. |
| Ementa | Apresentação da linguagem do desenho arquitetônico, por meio das normas e convenções referentes, de técnicas utilizadas e do manuseio de diferentes instrumentos. Desenvolvimento da Expressão gráfica: material, técnica, normas, letras e legendas. Síntese de Geometria Descritiva. Projeções. Vistas Ortográficas. Cortes e seções. Leitura e visualização de desenhos. Perspectivas axonométricas. |
| Referências básicas | MONTENEGRO, Gildo A. Desenho arquitetônico . 4. ed. Rev. e atual. São Paulo: Blucher, 2001. CHING, Francis D.K. Representação gráfica em arquitetura . Porto Alegre: Bookman, 2000. CRUZ, Michele David da. Projeções e perspectivas para desenhos técnicos . 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536520100 |
| Referências complementares | Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 10067: Princípios gerais de representação em desenho técnico . Rio de Janeiro, 1995. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica. MONTENEGRO, Gildo. A perspectiva dos profissionais: sombras, insolação, axometria . 2 ed. São Paulo: Blucher, 2010. SANZI, Gianpietro, QUADROS, Eliane Soares. Desenho de Perspectiva . 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536519692 SILVA, A. Desenho técnico moderno . 4 ed. Rio de Janeiro: Livros técnicos e científicos, 2006. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-216-2739-5 CRUZ, Michele David da; MORIOKA, Carlos Alberto. Desenho técnico: medidas e representação gráfica . São Paulo: Érica, 2014. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536518350/cfi/0!4/4@0.00:15.9 |

| Disciplina | DESENHO DE EXPRESSÃO E OBSERVAÇÃO |
|----------------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCF / Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais. |
| Habilidades | Desenvolver a capacidade de exprimir e representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação. |
| | Diferenciar o espaço micro e macrovisual, bem como suas proporções. |
| | Representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação. |
| Ementa | O desenho como recurso de representação e do conhecimento de formas visíveis ou imaginadas por meio da linguagem gráfica a mão livre. Percepção, memorização e representação do espaço tridimensional no plano. Formas e Técnicas de representação. A figura Humana, o espaço urbano e a paisagem natural. Observação e tradução de referências bi e tridimensionais; Linha e massa, Proporção Áurea, Luz e Sombra, tratamento gráfico: suportes. |
| Referências básicas | WONG, Wucius. Princípios de forma e desenho . São Paulo: Martins Fontes, 2001. DOYLE, E. Michael. Desenho a Cores: Técnicas de Desenho de Projeto para Arquitetos, Paisagistas e Designers de Interiores . Porto Alegre: Bookman. 2002. LEGGITT, Jim. Desenho de arquitetura: Técnicas e atalhos que usam tecnologia . Bookman, 2004. Recurso Online - Minha Biblioteca- Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788577803880 |
| Referências complementares | DONDIS, D. A Sintaxe da Linguagem Visual . 3ªed –São Paulo: Martins Fontes, 2007. ROIG, Gabriel Martin. Fundamentos do Desenho Artístico . São Paulo: WMF Martins Fontes, 2015. ARNHEIM, Rudolf. Arte e percepção visual: Uma psicologia da visão criadora: nova versão . São Paulo: Cengage Learning, 2011. YEE, Rendow. Desenho arquitetônico: um compêndio visual de tipos e métodos . Rio de Janeiro: LTC, 2017. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521632528/cfi/6/21/4/2/2@0:0 CURTIS, Brian. Desenho de observação . 2ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: |

| | |
|--|---|
| | https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554472/cfi/0/4/4@0.00:47.9 |
|--|---|

| Disciplina | INTRODUÇÃO DE ARQUITETURA E URBANISMO |
|-----------------------------------|---|
| Núcleo / Eixo | NCF / Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação |
| Competência | I - o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; |
| | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| Habilidades | Apresentar a evolução histórica, sócio-econômico-cultural, humana, que culminou as tendências das formas nas construções. |
| | Identificar o meio construído e o ambiente. |
| | Observar o espaço de forma micro e macro e suas proporções. |
| | Observar o meio construído e o ambiente. |
| | Observar o construído e o belo, percebendo a harmonização do traçado arquitetônico com o meio construído. |
| Ementa | Introdução conceitual. Elementos constitutivos do campo da arquitetura e do urbanismo. Arquitetura e sociedade. Estudo do fenômeno arquitetônico do ponto de vista teórico. O processo criativo em arquitetura. Estudo dos fatores da arquitetura e suas relações. Teoria do projeto. Reconhecimento dos elementos constituintes dos espaços urbanos. Inventário e classificação dos diferentes tipos de espaços arquitetônicos: do edifício e da cidade. Projeto Integrador I. |
| Referências básicas | CHING, Francis D. K. Dicionário Visual de Arquitetura . São Paulo: Martins Fontes, 2010. LE MOS, Carlos A. C. O que é Arquitetura . São Paulo: Brasiliense, 2009. ZEVI, Bruno. Saber Ver A Arquitetura . São Paulo 2009. |
| Referências complementares | HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. A arquitetura . Trd.: O. Tolle. São Paulo: EDUSP, 2008. COELHO NETO, J. Teixeira. A construção do sentido na arquitetura . São Paulo: Perspectiva, 2014. REIS FILHO, Nestor Goulart. Quadro da arquitetura no Brasil . São Paulo: Perspectiva, 2013. |

| | |
|--|---|
| | <p>SECCHI, Bernardo. Primeira lição de urbanismo. São Paulo: Perspectiva, 2000.</p> <p>VAN LENGEN, J. Manual do arquiteto descalço. Bom jardim: Tiba, 2014.</p> |
|--|---|

| Disciplina | ARTE E ESTÉTICA I |
|----------------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCF / Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação |
| Competências | IV - o conhecimento da história das artes, suscetível de influenciar a qualidade da concepção e da prática de arquitetura, urbanismo e paisagismo. |
| | V - os conhecimentos de teoria e de história da arquitetura, do urbanismo e do paisagismo, considerando sua produção no contexto social, cultural, político e econômico e tendo como objetivo a reflexão crítica e a pesquisa; |
| Habilidades | Apresentar a evolução histórica, sócio-econômico-cultural, humana, que culminou as tendências das formas nas construções. |
| | Reconhecer os princípios fundamentais da estética para análise de uma obra de arte. |
| | Diferenciar a dimensão estética, prática e histórica da arte e em particular da arquitetura. |
| | Referenciar a arte com os períodos históricos construídos. |
| | Reconhecer a relação entre arquitetura e outras modalidades de manifestação artística. |
| Ementa | Conhecimento da história das artes e da estética, suscetível de influenciar a qualidade da concepção e da prática de arquitetura, urbanismo e paisagismo. Apresentação de fundamentos de estética e teorias da percepção, trabalhando com os conceitos de arte e comunicação. Conceitos fundamentais de estética. Teorias da Percepção, trajetória das ideias estéticas e o juízo do belo do período pré-histórico até a baixa idade média. |
| Referências básicas | <p>GOMBRICH, Ernst Hans Josef. A história da Arte. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2000.</p> <p>DIDI- HUBERMAN, Georges. O que vemos, o que nos olha. São Paulo, 2010.</p> <p>SUASSUNA, Ariano. Iniciação à Estética. Rio de Janeiro: José Olympio, 2004.</p> |
| Referências complementares | <p>FISHER, Ernst. A necessidade da arte. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.</p> <p>PANOFKY, Erwin. Significado nas artes visuais. São Paulo: Perspectiva, 2014.</p> <p>NIETZSCHE, Friedrich. O nascimento da tragédia ou helenismo ou pessimismo. São Paulo: Companhia das Letras, 1982.</p> <p>BARRETT, Terry. A crítica de arte: como entender o contemporâneo. 3. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010. [Recurso digital-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580553826 HERWITZ, Daniel. Estética: conceitos-chave em filosofia. Porto Alegre: Artmed, 2010. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536324029</p> |
|--|--|

| Disciplina | LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS |
|----------------------------|---|
| Núcleo / Eixo | NCF / Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custos, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários. |
| Habilidades | Comunicar-se em língua portuguesa, interpretando e produzindo discursos em diferentes modalidades e situações comunicativas. |
| | Produzir textos descritivos e dissertativos com clareza, coerência e coesão, com a percepção de analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos da linguagem, relacionando textos com seus contextos. |
| | Conhecer os mecanismos linguísticos da boa comunicação que propiciam a correção, a clareza e a elegância verbal. |
| | Elaborar projetos com clareza, obedecendo aos princípios que norteiam o bom uso da língua portuguesa, bem como usar as normas da ABNT. |
| Ementa | A relação do texto com o contexto sócio histórico e cultural. A relação entre a produção dos enunciados e dos atos da fala, e o contexto da enunciação. A leitura e a escrita na universidade: linguagem e conhecimento. Produção e circulação do conhecimento. Produção de resenhas. Análise dos procedimentos técnicos e metodológicos de preparação, execução e apresentação da pesquisa científica. Formas de elaboração dos trabalhos acadêmicos através das normas técnicas vigentes. Desenvolvimento de Plano de Trabalho e Estruturação de Trabalho Científico. |
| Referências básicas | GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa . 5ª Ed. São Paulo: Atlas, 2010. MEDEIROS, João Bosco. Redação Empresarial . São Paulo: Atlas, 2007. SANTANA, Luiz Claudio Machado. Curso de redação . São Paulo: Ciência Moderna, 2009. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Referências complementares | <p>Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 6023: Informação e documentação - Referências – Elaboração. Rio de Janeiro, 2018. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica.</p> <p>MANDRYK, David; FARRACO, Carlos Alberto. Língua portuguesa: prática de redação para estudantes universitários. 11.ed. Petrópolis: 2004. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522481576</p> <p>ANDRADE, Maria Margarida de; HENRIQUES, Antônio. Língua portuguesa: Noções Básicas Para Cursos Superiores. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2004.</p> <p>ABREU, A. S. A Arte de Argumentar: Gerenciando Razão e Emoção. São Paulo: Ateliê Editorial, 2009.</p> <p>FARACO, C. & TEZZA, C. Oficina de Texto. Curitiba: Livraria do Eleotério, 2014.</p> |
|-----------------------------------|--|

| | |
|----------------------------|--|
| Período | 2º |
| Disciplina | DESENHO TÉCNICO ARQUITETÔNICO II |
| Núcleo / Eixo | NCF / Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação |
| Competências | <p>III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários;</p> <p>XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais.</p> |
| Habilidades | <p>Representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação.</p> <p>Representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através das normas técnicas.</p> <p>Conhecer as técnicas de concepção e representação de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo.</p> <p>Aplicar as técnicas de concepção e representação de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo.</p> <p>Desenvolver a capacidade de exprimir e representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação.</p> |
| Ementa | <p>Perspectivas de deformação com pontos de fuga. Hachuras técnicas. NBR 6492. Planta-baixa. Elevações e cortes seccionais. Circulações verticais, escadas e rampas. NBR 9077. Escadas enclausuradas e Coberturas.</p> |
| Referências básicas | <p>YEE, Rendow. Desenho arquitetônico: um compêndio visual de tipos e métodos. Rio de Janeiro: LTC, 2017. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788521632528</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>FERREIRA, Patrícia. Desenho de arquitetura. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2011.</p> <p>SARAPKA, Elaine Maria; SANTANA, Marco Aurélio; MONFRÉ, Maria Alzira Marzagão. Desenho arquitetônico básico. São Paulo: Ed. Pini, 2010.</p> |
| Referências complementares | <p>Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 10067: Princípios gerais de representação em desenho técnico – Procedimento. Rio de Janeiro, 1995. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica.</p> <p>KUBBA, Sam A. A. Desenho Técnico para construção. Porto Alegre: Bookman, 2014. arquitetura. ABNT, 1994. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582601570</p> <p>NETTO, Claudia Campos. Desenho arquitetônico e design de interiores. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536519678</p> <p>MCLEOD, Virginia. Detalhes construtivos da arquitetura residencial contemporânea. Porto Alegre: Bookman, 2009.</p> <p>FORSETH, K. Projetos em Arquitetura. São Paulo: Hemus, 2004.</p> |

| Disciplina | ARTE E ESTÉTICA II |
|-----------------------------------|---|
| Núcleo / Eixo | NCF / Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação |
| Competências | <p>IV - o conhecimento da história das artes, suscetível de influenciar a qualidade da concepção e da prática de arquitetura, urbanismo e paisagismo.</p> <p>V - os conhecimentos de teoria e de história da arquitetura, do urbanismo e do paisagismo, considerando sua produção no contexto social, cultural, político e econômico e tendo como objetivo a reflexão crítica e a pesquisa;</p> |
| Habilidades | <p>Reconhecer a evolução histórica, sócio-econômico-cultural, humana, que culminou as tendências das formas nas construções.</p> <p>Reconhecer os princípios fundamentais da estética para análise de uma obra de arte.</p> <p>Diferenciar a dimensão estética, prática e histórica da arte e em particular da arquitetura.</p> <p>Referenciar a arte com os períodos históricos construídos.</p> <p>Reconhecer a relação entre arquitetura e outras modalidades de manifestação artística.</p> |
| Ementa | Conhecimento da história das artes abrangendo o período do Renascimento até a contemporaneidade. |
| Referências básicas | <p>JANSON, H. W. História geral da arte. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p> <p>HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: Lamparina, 2014.</p> <p>ARGAN, Giulio Carlo. História da Arte como história da cidade. São Paulo: Martins Fontes, 2014.</p> |
| Referências complementares | CHILVERS, IAN. História ilustrada da arte: os principais movimentos e as obras mais importantes . São Paulo: Publifolha, 2016. |

| | |
|--|--|
| | <p>COSTA, Cristina. Questões de arte: o belo, a percepção estética e o fazer artístico. São Paulo: Ed. Moderna, 2004.</p> <p>BARCINSKI, Fabiana Werneck. Sobre a Arte Brasileira. São Paulo: Martins Fontes, 2015.</p> <p>BRAGANÇA, Antônio Carlos da Fonseca; CRIVELARO, Marcos. História da arte e do design. São Paulo: Érica, 2014. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595026582</p> <p>PALLASMAA, Juhani. A imagem corporificada: imaginação e imaginário na arquitetura. Porto Alegre: Bookman, 2013. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582600825</p> |
|--|--|

| Disciplina | CONFORTO AMBIENTAL |
|---------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | II – a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável; |
| | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de estrutura urbana; |
| | IX - o entendimento das condições climáticas, acústicas, lumínicas e energéticas e o domínio das técnicas apropriadas a elas associadas. |
| Habilidades | Caracterizar as tecnologias utilizadas no Brasil e as existentes mundialmente em sustentabilidade nas edificações e nas cidades. |
| | Associar a arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente. |
| | Apresentar os princípios da ergonomia, da escala e proporções humana nos projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo. |
| | Propor soluções técnicas para os projetos arquitetônicos, urbanísticos, paisagismo e sustentabilidade ambiental. |
| | Compreender a importância de um projeto eficaz com análises da relação custo x benefício. |
| | Identificar as características técnicas de conforto térmico, acústico e lumínico. |
| | Compreender a inter-relação entre arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente. |
| Ementa | Introdução ao conforto ambiental. Conceitos e classificações. Introdução as tecnologias alternativas na arquitetura e nas cidades. Introdução aos princípios de sustentabilidade e bioclimatismo. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Introdução a eficiência energética. Ergonomia e ergodesign: conceitos e aplicações. |
| Referências básicas | KROEME, K. H. E. Manual de ergonomia adaptando o trabalho ao homem . São Paulo: Bookman, 2005. PINHEIRO, Antonio Carlos da Fonseca Bragança. Conforto Ambiental: Iluminação, Cores, Ergonomia, Paisagismo e Critérios para Projeto . São Paulo: Érica, 2014. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536518596 GALVÃO, Walter José Ferreira. Fundamentos de conforto ambiental para a aplicação no projeto de arquitetura . São Paulo: WALTER JOSE, 2016. |
| Referências complementares | Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 15520: Desempenho térmico de edificações . Rio de Janeiro, 2005. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica. BROWN, G. Z. Sol, vento e luz: estratégias para o projeto de arquitetura . Porto Alegre: Bookman, 2007. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577800902 GURGEL, Miriam. Design passivo: baixo consumo energético . Guia para conhecer, entender e aplicar os princípios do Design Passivo em residências. São Paulo: SENAC, 2012. DUL, Jan; WEERDMEEESTER, Bernard. A Ergonomia Prática . São Paulo: E. Blücher, 2012. NEUFERT, Ernest. Arte de projetar em arquitetura . São Paulo: Gustavo Gili, 2013. |

| Disciplina | INTENTO PROJETUAL |
|---------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários. |
| | XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais. |
| Habilidades | Apresentar os princípios da ergonomia, da escala e proporções humana nos projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo. |
| | Identificar meio construído e o ambiente. |
| | Analisar o espaço de forma micro e macro e suas proporções. |
| | Desenvolver a criação e percepção da forma voltada ao design arquitetônico. |
| | Conhecer as técnicas de concepção e representação de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | Desenvolver a capacidade de exprimir e representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação. |
| | Diferenciar o espaço micro e macrovisual, bem como suas proporções. |
| | Conhecer as técnicas de representação de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo. |
| Ementa | Introdução conceitual. Introdução às práticas do projeto, discussão e exercício dos princípios de composição e ordenação do espaço arquitetônico na nossa cultura. Elaboração das noções de partido projetual – com ênfase nos aspectos dominantes na hierarquização dos espaços através do arranjo do programa de necessidades, das articulações entre os espaços de circulação e permanência, das relações entre conceito (significados) e construção, entre paisagem e arquitetura, entre estrutura e forma. Reflexões e análises através de modelos tridimensionais. |
| Referências básicas | MUNARI, B. Das coisas nascem coisas . São Paulo: Martins Fontes, 1998. ZEVI, Bruno. Saber Ver a arquitetura . São Paulo: 2009. CHING, Francis D. K. Arquitetura: Forma, espaço e ordem . São Paulo: Martins Fontes, 2008. |
| Referências complementares | MILLS, Criss B. Projetando com maquetes: um guia de como fazer e usar maquetes de projeto de arquitetura . Porto Alegre: Bookman, 2007. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788577801589 CALVINO, Ítalo. As cidades invisíveis . Rio de Janeiro: Companhia das Letras, 1990. UNWIN, Simon. Exercícios de arquitetura: aprendendo a pensar como um arquiteto . Porto Alegre: Bookman, 2013. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582600450 FLÓSCULO, Frederico. Metodologias da projeção arquitetônica: Evidências Gráficas . Brasília: Editora UNB, 2014. BOWKETT, Steve. Archidoodle: O livro de esboços do arquiteto . São Paulo: Ed. Gustavo Gili, 2015. |

| | |
|----------------------|--|
| Disciplina | FUNDAMENTOS SOCIAIS DA ARQUITETURA E URBANISMO |
| Núcleo / Eixo | NCF / Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação |
| Competências | I - o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; |
| | II – a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável; |
| | V - os conhecimentos de teoria e de história da arquitetura, do urbanismo e do paisagismo, considerando sua produção no contexto social, cultural, político e econômico e tendo como objetivo a reflexão crítica e a pesquisa. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Habilidades | Compreender, culturalmente e socialmente, a formação do espaço urbano. |
| | Compreender as implicações das intervenções urbanas e seus impactos sociais. |
| | Compreender os aspectos sociológicos, políticos e culturais do processo de urbanização no Brasil. |
| | Compreender a diversidade sociocultural e urbana no contexto da cidade. |
| | Identificar as diferentes interações entre as formas da cidade e seus cidadãos. |
| Ementa | Compreensão teórica da produção social do espaço urbano brasileiro em nível cultural e simbólico. Fundamentos teóricos da Sociologia Urbana Brasileira. Poder, políticas e gestão urbanas: definição dos espaços de moradia, produção, circulação de bens materiais e simbólicos. Diversidade urbana e sociocultural. Estado, sociedade civil, movimentos sociais urbanos e globalização no campo da arquitetura e urbanismo. |
| Referências básicas | CALDEIRA, Teresa Pires do Rio. Cidades de Muros: Crime, segregação e cidadania em São Paulo . São Paulo: Edusp, 2000. REIS, Ana Carla Fonseca Reis. Cidades Criativas: da teoria à prática . São Paulo: SESI-SP Editora, 2012. JACOBS, Jane. Morte e vida de grandes cidades . São Paulo: Martins Fontes, 2017. |
| Referências complementares | MASI, Domenico de. A Sociedade Pós Industrial . Ed. Senac. S. Paulo, 1999. ALVES, Luiz Roberto, CARVALHO, Marcelo. (Orgs.) Cidades: identidade e gestão . São Paulo: Saraiva, 2009. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788502108493 SANTOS, Milton. A urbanização brasileira . 5. ed. São Paulo: Edusp, 2005. FARGANIS, James. Leituras em teoria social: da tradição clássica ao pós-modernismo . Porto Alegre: AMGH, 2016. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580555615 SILVA, Christian Luiz da, SOUZA-LIMA, José Edmilson de. Políticas públicas e indicadores para o desenvolvimento sustentável . São Paulo: Saraiva, 2010. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788502124950 |

| | |
|----------------------|---|
| Disciplina | PROJETO INTEGRADOR II |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | I - o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; |
| | II – a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável; |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>IV - o conhecimento da história das artes, suscetível de influenciar a qualidade da concepção e da prática de arquitetura, urbanismo e paisagismo;</p> <p>V - os conhecimentos de teoria e de história da arquitetura, do urbanismo e do paisagismo, considerando sua produção no contexto social, cultural, político e econômico e tendo como objetivo a reflexão crítica e a pesquisa;</p> <p>VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana;</p> <p>IX - o entendimento das condições climáticas, acústicas, lumínicas e energéticas e o domínio das técnicas apropriadas a elas associadas;</p> |
| Habilidades | <p>Analisar o espaço de forma micro e macro e suas proporções.</p> <p>Apresentar os princípios da ergonomia, da escala e proporções humana nos projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo.</p> <p>Associar a arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente.</p> <p>Compreender a diversidade sociocultural e urbana no contexto da cidade.</p> <p>Compreender a importância de um projeto eficaz com análises da relação custo x benefício.</p> <p>Compreender a inter-relação entre arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente.</p> <p>Conhecer as técnicas de concepção e representação de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo.</p> <p>Desenvolver a capacidade de expressar e representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação.</p> <p>Diferenciar a dimensão estética, prática e histórica da arte e em particular da arquitetura.</p> <p>Reconhecer a evolução histórica, sócio-econômico-cultural, humana, que culminou as tendências das formas nas construções.</p> |
| Ementa | Protagonização Urbana na Arquitetura Palmense. |
| Objetivo | ANÁLISE: Integrar os conhecimentos técnicos adquiridos durante o segundo período do curso entre as disciplinas curriculares, e materializar estes conhecimentos |
| Metodologia | <p>Trabalho em grupos de quatro ou cinco acadêmicos. Orientação: pelo professor titular do PI em horários e dias a serem definidos após nota A1. Forma de apresentação: em 15 minutos com até 5 pranchas tamanho A1 em banca avaliadora. Maquetes e demais modelagens são opcionais, além das pranchas.</p> <p>Etapas de elaboração:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – Escolha do espaço urbano ou edificação; 2- Levantamento de dados oficiais; 3 – Observação e análise de impacto espacial e social; 4 – Análise do conforto ambiental; 5 – Elaboração da unidade estética do projeto integrador |
| Avaliação | <p>Corresponde a 20% da nota semestral para as disciplinas que compõem a grade curricular do 2º período.</p> <p>A composição da nota é subdividida em três etapas, nas quais as duas primeiras são definidas a critério do professor titular do PI, já a terceira</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>etapa, obrigatoriamente, é por Banca Avaliada constituída por membros do corpo docente do curso.</p> <p>Fica facultada a participação de convidados internos e/ou externos ao Unicatólica.</p> <p>Os membros da Banca Avaliadora, por meio de fichas próprias, farão a avaliação sendo a nota do grupo definida por meio de média dessas avaliações. Além disso, será atribuída uma nota individual estabelecida em conjunto pelo professor titular e pelos membros da banca avaliadora.</p> |
| Referências básicas | <p>GALVÃO, Walter José Ferreira. Fundamentos do conforto ambiental para a aplicação no projeto de arquitetura. São Paulo: WALTER JOSE, 2016.</p> <p>JACOBS, Jane. Morte e vida de grandes cidades. São Paulo: Martins Fontes, 2017.</p> <p>ZEVI, Bruno. Saber Ver a arquitetura. São Paulo 2009.</p> |
| Referências complementares | <p>ABNT Coleção – Associação Brasileira de Normas Técnicas. www.abntcolecao.com.br disponível nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica.</p> <p>COSTA, Cristina. Questões de arte: o belo, a percepção estética e o fazer artístico. São Paulo: Ed. Moderna, 2004.</p> <p>SARAPKA, Elaine Maria; SANTANA, Marco Aurélio; MONFRÉ, Maria Alzira Marzagão. Desenho arquitetônico básico. São Paulo: Ed. Pini, 2010.</p> <p>KROEME, K. H. E. Manual de ergonomia adaptando o trabalho ao homem. São Paulo: Bookman, 2005.</p> <p>UNWIN, Simon. Exercícios de arquitetura: aprendendo a pensar como um arquiteto; tradução técnica: Alexandre Salvaterra. Porto Alegre: Bookman, 2013. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582600450</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| Período | 3° |
| Disciplina | DESENHO TÉCNICO ARQUITETÔNICO III |
| Núcleo / Eixo | NCF / REPRESENTAÇÃO GRÁFICA |
| Competências | <p>III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários;</p> <p>XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais.</p> |
| Habilidades | <p>Conhecer e aplicar as técnicas computacionais voltadas à concepção, representação e modelagem de projetos arquitetônicos, urbanísticos e paisagísticos.</p> <p>Representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação e das Normas Técnicas.</p> |
| Ementa | Introdução às técnicas de desenho assistido por computador e modelagem gráfica de projetos de Arquitetura e Urbanismo. Uso dos sistemas BIM (Building Information Modeling) como ferramentas de documentação e representação gráfica do objeto arquitetônico. |
| Referências básicas | Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 10067: Princípios gerais de representação em desenho técnico – Procedimento . Rio |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>de Janeiro, 1995. Disponível em: www.abntcolegao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica.</p> <p>LIMA, Claudia Campos Autodesk Revit Architecture 2013: Conceitos e Aplicações. Editora Érika, 2012</p> <p>GASPAR, Joao; LORENZO, Natália Turri. Revit Passo a Passo: Volume I. São Paulo: Ed. ProBooks, 2017.</p> |
| Referências complementares | <p>EASTMAN, Chuck et al. Manual de Bim: um guia de modelagem da informação da construção para arquitetos, engenheiros, gerentes, construtores e incorporadores. 1. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582601181</p> <p>LIMA, C.C.N. A. Revit 2014 Conceitos e Aplicações. Editora Érica-Saraiva, 2014. Minha Biblioteca: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536518954</p> <p>CAVASSANI, Glauber. SketchUp Pro 2013: Ensino prático e didático. 1 ed. São Paulo: Erika, 2014. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536519548</p> <p>FARRELLY, Lorraine. Técnicas de Representação. Porto Alegre: Bookman, 2011.</p> <p>CAVASSANI, Glauber. V-Ray para Google Sketchup 8: Acabamento, iluminação e recursos avançados para maquete eletrônica. 1 ed. São Paulo: Érika, 2012. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536519586</p> |

| Disciplina | PROJETO DE ARQUITETURA I |
|---------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | IX - o entendimento das condições climáticas, acústicas, lumínicas e energéticas e o domínio das técnicas apropriadas a elas associadas; |
| | X - as práticas projetuais e as soluções tecnológicas para a preservação, conservação, restauração, reconstrução, reabilitação e reutilização de edificações, conjuntos e cidades; |
| | XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais. |
| Habilidades | Compreender a inter-relação entre arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente. |
| | Desenvolver a criação e percepção da forma voltada ao design arquitetônico. |
| | Aplicar as características técnicas de conforto térmico na edificação. |
| | Identificar e Aplicar a legislação pertinente ao objeto de estudo. |
| | Conhecer e aplicar as técnicas de concepção e representação de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação e das normas técnicas. |
| Ementa | Estudos teóricos e práticos de metodologia projetual para concepção arquitetônica de edificação de média complexidade residencial. Estudos da constituição das edificações residenciais. Análise de projetos referenciais. Introdução a interface entre arquitetura e suas condicionantes: função e estética. Aplicação dos princípios de ergonomia, bioclimatismo, eficiência energética e sustentabilidade em arquitetura. Estudo das articulações entre a edificação e contexto urbano. Aplicação de legislação e normas técnicas pertinentes ao complexo a ser projetado. |
| Referências básicas | HERTZBERGER, H. Lições de arquitetura . 3ed. São Paulo: Martins Fontes, 2015. UNWIN, Simon. Vinte edifícios que todo arquiteto deve compreender . Porto Alegre: Bookman, 2013. NEUFERT, Ernest. Casa Apartamento Jardim . São Paulo: Gustavo Gili, 2012. |
| Referências complementares | Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 10126: Cotagem em desenho técnico – Procedimento . Rio de Janeiro, 1990. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica. GRIMLEY, Chris; LOVE, Mimi. Cor, espaço e estilo: Todos os detalhes que os designers de interiores precisam saber, mas que nunca conseguem encontrar . São Paulo: Gustavo Gili, 2017. BORGES, A. C. Prática das Pequenas Construções . vol. 2. 9ª edição, São Paulo: Blücher, 2009. ALLEN, Edward. Como os edifícios funcionam . São Paulo: WF Martins Fontes, 2011. MONTENEGRO, Gildo A. O traço da ideia: bases para o projeto arquitetônico . 1 ed. São Paulo: Blucher, 2016 |

| Disciplina | CONFORTO TÉRMICO |
|---------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana; |
| | IX - o entendimento das condições climáticas, acústicas, lumínicas e energéticas e o domínio das técnicas apropriadas a elas associadas. |
| Habilidades | Identificar tecnologias utilizadas no Brasil e as existentes mundialmente em conforto térmico nas edificações e nas cidades. |
| | Associar a arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente. |
| | Identificar as características técnicas de conforto térmico. |
| | Compreender a importância de um projeto eficaz com análises da relação custo x benefício. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Propor estratégias técnicas bioclimáticas e de conforto térmico para os projetos arquitetônicos, urbanísticos, paisagismo contemplando a sustentabilidade ambiental.</p> <p>Compreender a interrelação entre arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente a partir de uma visão global que valorize a integração das áreas do saber arquitetônico, suas relações dinâmicas e múltiplas interfaces.</p> |
| Ementa | Fundamentos do Conforto Térmico. Noções de climatologia aplicada à Arquitetura e Urbanismo. Eficiência Energética e sustentabilidade. Arquitetura e estratégias bioclimáticas. Sistemas de iluminação e ventilação natural. Geometria da insolação e dimensionamento de elementos de sombreamento; Normas técnicas e regulamentos. |
| Referências básicas | FROTA, Anésia B.; SCHIFFER, Suely. Manual de Conforto Térmico . 8ed. São Paulo: Estúdio Nobel, 2007. BITTENCOURT, Leonardo Salazar. Uso das Cartas Solares: diretrizes para arquitetos . 4ª ed. Maceió: EDUFAL, 2004. CORBELL, Oscar; YANNAS, Simon. Em busca de uma arquitetura sustentável para os trópicos: conforto ambiental . 2 ed. Rio de Janeiro: Revan, 2011. |
| Referências complementares | Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 15520: Desempenho térmico de edificações . Rio de Janeiro, 2005. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica. ROMERO, Marta Adriana Bustos. Arquitetura bioclimática do espaço público . Brasília: Editora UNB, 2016. GONÇALVES, Joana Carla Soares. Edifício Ambiental . São Paulo: Ed. Oficina de Textos, 2015. ROAF, Sue. A Adaptação de edificações e cidades às mudanças climáticas: um guia de sobrevivência para o século XXI . Porto Alegre: Bookman, 2009. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788577804900 CORBELL, Oscar; CORNER, Viviane. Manual de arquitetura bioclimática tropical para a redução do consumo energético . Rio de Janeiro: Revan, 2012. |

| Disciplina | PAISAGISMO |
|----------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | <p>II – a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável;</p> <p>III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários.</p> |
| Habilidades | <p>Aplicar as técnicas de concepção e representação de projetos de paisagismo.</p> <p>Aplicar os princípios de sustentabilidade no espaço urbano.</p> <p>Analisar o espaço de forma micro e macro e suas proporções.</p> <p>Propor soluções técnicas para os projetos de paisagismo.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | Aplicar as tecnologias empregadas que visam a sustentabilidade nas edificações e cidades. |
| Ementa | Fundamentos e conceitos de Arquitetura Paisagística. Paisagem e paisagismo: conceitos e escalas de abordagem. Conceito de ecologia e estudo da paisagem dos espaços construídos e não-construídos. Espaços livres de edificação público e privado: conceitos e configuração. Aspectos culturais e ambientais do projeto de Paisagismo. Elementos e metodologia de projeto. Vegetação e tipos vegetais aplicados ao projeto paisagístico. Processo criativo na Arquitetura Paisagística. Metodologia do projeto: partido, diretrizes, planos conceituais, planos de massa, anteprojeto. Projetos de pequena, média e grande escala. |
| Referências básicas | WATERMAN, Tim. Fundamentos de paisagismo . Porto Alegre: Bookman, 2011. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788577808632 LORENZI, Harri. Plantas para jardim no Brasil : herbáceas, arbustivas e trepadeiras. São Paulo: Instituto Plantarum, 2015. SIQUEIRA, Vera Beatriz. Burle Marx . São Paulo: Cosac Naify, 2009. |
| Referências complementares | ALEX, Sun. Projeto da praça . São Paulo: SENAC, 2008. ABBUD, B. Criando paisagens : Guia de trabalho em arquitetura paisagística. São Paulo: SENAC, 2006. MALAMUT, Marcos. Paisagismo : projetando espaços livres. 1 ed. São Paulo: Marcos Malamut, 2011. WILSON, Andrew. O livro das áreas verdes . São Paulo: SENAC, 2016. MASCARÓ, L. e MASCARO, J. Vegetação Urbana . Porto Alegre: Masquatro, 2010. |

| Disciplina | SUSTENTABILIDADE |
|----------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCF / Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação |
| Competências | II – a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável; |
| | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | X - as práticas projetuais e as soluções tecnológicas para a preservação, conservação, restauração, reconstrução, reabilitação e reutilização de edificações, conjuntos e cidades. |
| Habilidades | Analisar o espaço de forma micro e macro e suas proporções. |
| | Aplicar as tecnologias empregadas que visam a sustentabilidade nas edificações e cidades. |
| | Aplicar os princípios de sustentabilidade no espaço urbano. |
| | Desenvolver a capacidade de expressar e representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação. |
| Ementa | Histórico do conceito de sustentabilidade. Princípios, estratégias, tendências, materiais e aplicação da sustentabilidade na Arquitetura e |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | no Urbanismo. Estratégias projetuais de arquitetura e urbanismo sustentável. Certificações de interesse para arquitetura e urbanismo. |
| Referências básicas | MASCARÓ, Juan Luís. Sustentabilidade em urbanizações de pequeno porte . Porto Alegre: Masquatro Editora, 2010. BURKE, Bill; KEELER, Marian. Fundamentos de Projeto De Edificações Sustentáveis . Porto Alegre: Bookman, 2011. FARR, Douglas. Urbanismo sustentável: desenho urbano com a natureza . Porto Alegre: Bookman, 2013. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582600801 |
| Referências complementares | SOUZA, Carlos Leite de; AWAD, Juliana di C. M. Cidades sustentáveis, cidades inteligentes: desenvolvimento sustentável num planeta urbano . Porto Alegre. Bookman, 2012. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788540701854 AGOPYAN, Vahan; JOHN, Vanderley M. O desafio da sustentabilidade na construção civil . São Paulo: Blucher, 2011. JOURDA, Françoise-helene. Pequeno Manual do Projeto Sustentável . São Paulo: Gustavo Gili, 2012. FREITAS, E. L. H.; CAIADO, M. C. S. (Org.). Plano de Ação: Palmas Sustentável . Palmas: Instituto Pólis, 2015. CORBELL, Oscar; YANNAS, Simon. Em busca de uma arquitetura sustentável para os trópicos . 2 ed. Rio de Janeiro: Revan, 2011. |

| Disciplina | PROJETO INTEGRADOR III |
|--|--|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | IX - o entendimento das condições climáticas, acústicas, lumínicas e energéticas e o domínio das técnicas apropriadas a elas associadas; |
| | XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais |
| Habilidades | Analisar o espaço de forma micro e macro e suas proporções. |
| | Analisar o meio construído e o ambiente. |
| | Compreender a importância de um projeto eficaz com análises da relação custo x benefício. |
| | Compreender a interrelação entre arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente a partir de uma visão global que valorize a integração das áreas do saber arquitetônico, suas relações dinâmicas e múltiplas interfaces. |
| | Conhecer e aplicar as técnicas computacionais voltadas à concepção, representação e modelagem de projetos arquitetônicos, urbanísticos e paisagísticos. |
| Propor estratégias técnicas bioclimáticas e de conforto térmico para os projetos arquitetônicos, urbanísticos, paisagismo contemplando a sustentabilidade ambiental. | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação e das Normas Técnicas. |
| Ementa | Proposta solucionadora na paisagem urbana Palmense. |
| Objetivo | PROPOSTA: Integrar os conhecimentos técnicos adquiridos durante o terceiro período do curso entre as disciplinas curriculares, e propor intervenção em edificação ou ambiente urbano. |
| Metodologia | Trabalho em grupos de quatro ou cinco acadêmicos. Orientação: em horários e dias a serem definidos pelo professor titular do PI. Forma de apresentação: em 15 minutos com até 5 pranchas tamanho A1 em banca avaliadora. Maquetes e demais modelagens são opcionais, além das pranchas. Etapas de elaboração: 1 – Escolha da problemática; 2 - Levantamento de dados oficiais; 3 – Observação e análise de impacto espacial e social; 4 – Análise do conforto ambiental e sustentabilidade; 5 – Elaboração da unidade estética do projeto integrador. |
| Avaliação | Corresponde a 20% da nota semestral para as disciplinas que compõem a grade curricular do 3º período. A composição da nota é subdividida em três etapas, nas quais as duas primeiras são definidas a critério do professor titular do PI, já a terceira etapa, obrigatoriamente, é por Banca Avaliada constituída por membros do corpo docente do curso. Fica facultada a participação de convidados internos e/ou externos ao Unicatólica. Os membros da Banca Avaliadora, por meio de fichas próprias, farão a avaliação sendo a nota do grupo definida por meio de média dessas avaliações. Além disso, será atribuída uma nota individual estabelecida em conjunto pelo professor titular e pelos membros da banca avaliadora. |
| Referências básicas | FARR, Douglas. Urbanismo sustentável : desenho urbano com a natureza. Porto Alegre: Bookman, 2013. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582600801 BITTENCOURT, Leonardo Salazar. Uso das Cartas Solares : diretrizes para arquitetos. 4ª ed. Maceió: EDUFAL, 2004. NEUFERT, Ernest. Casa Apartamento Jardim . São Paulo: Gustavo Gili, 2012. |
| Referências complementares | ALEX, Sun. Projeto da praça . São Paulo: SENAC, 2008. FARRELLY, Lorraine. Técnicas de Representação . Porto Alegre: Bookman, 2011. AGOPYAN, Vahan; JOHN, Vanderley M. O desafio da sustentabilidade na construção civil . São Paulo: Blucher, 2011. MALAMUT, Marcos. Paisagismo : projetando espaços livres. 1 ed. São Paulo: Marcos Malamut, 2011. ALLEN, Edward. Como os edifícios funcionam . São Paulo: WF Martins Fontes, 2011. |

| | |
|----------------------|--|
| Período | 4º |
| Disciplina | TECNOLOGIA DOS SOLOS |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana; |
| | XIII - a habilidade na elaboração e instrumental na feitura e interpretação de levantamentos topográficos, com a utilização de aerofotogrametria, fotointerpretação e sensoriamento remoto, necessários na realização de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e no planejamento urbano e regional. |
| Habilidades | Identificar os métodos de cadastro arquitetônico e urbanísticos a partir da aerofotogrametria e do sensoriamento remoto. |
| | Avaliar a infraestrutura urbana e as tecnologias aplicadas ao urbanismo. |
| | Conhecer as técnicas de levantamento topográfico. |
| | Aplicar as técnicas de levantamento topográfico. |
| | Interpretar projetos, plantas e cartas topográficas. |
| | Representar projetos, plantas e cartas topográficas. |
| | Analisar levantamentos cadastrais aplicando aerofotogrametria, geoprocessamento e do sensoriamento remoto. Avaliar as informações técnicas aplicadas à arquitetura, urbanismo, paisagismo e planejamento urbano e regional. |
| Ementa | Conceitos fundamentais dos Instrumentos utilizados na Medição de ângulos e distâncias. Orientação de plantas topográficas. Georreferenciamento de plantas topográficas. Métodos de levantamento topográfico planimétrico e altimétrico. Cálculos topográficos. Fotointerpretação e sensoriamento remoto. Desenho topográfico. Cálculo de área. Noções de uso do GPS. Prática: Aulas de campo; visitas técnicas. |
| Referências básicas | TULER, Marcelo, SARAIVA, Sérgio. Fundamentos de Topografia . Porto Alegre: Bookman, 2014. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788569726586 BORGES, Alberto de Campos. Topografia aplicada à Engenharia Civil. V.1 . São Paulo: Edgard Blücher, 2013. BORGES, Alberto de Campos. Topografia aplicada à Engenharia Civil. V.2 . São Paulo: Edgard Blücher, 2013 |
| Referências complementares | Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 13133: Execução de levantamento topográfico . Rio de Janeiro, 1996. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica. GONÇALVES, José Alberto; MADEIRA, Sérgio; SOUSA, J. João. Topografia: Conceitos e Aplicações . Lisboa: Ed. Lidel, 2012. JOLY, Fernand. A cartografia . Campinas: Papyrus, 2007. NAVY, US. Construção Civil: Teoria e Prática – Volume 3 Topografia . Hemus, 2005. MCCORMAC, Jack. Topografia . Rio de Janeiro: LTC Editora, c2007 reimp. 2014. |

| Disciplina | RECONTOS I |
|-----------------------------------|---|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | O conhecimento da história das artes, suscetível de influenciar a qualidade da concepção e da prática de arquitetura, urbanismo e paisagismo |
| | Os conhecimentos de teoria e de história da arquitetura, do urbanismo e do paisagismo, considerando sua produção no contexto social, cultural, político e econômico e tendo como objetivo a reflexão crítica e a pesquisa. |
| Habilidades | Conhecer e Identificar as transformações ocorridas na arquitetura, urbanismo e paisagismo ao longo da história da humanidade. |
| | Diferenciar a dimensão estética, prática e histórica da arte e em particular da arquitetura. |
| | Referenciar a arte com os períodos históricos arquitetônicos e urbanísticos. |
| | Reconhecer a relação entre arquitetura e outras modalidades de manifestação artística. |
| | Estabelecer as relações entre o processo de urbanização, produção cultural e arquitetura. |
| | Reconhecer a arquitetura e urbanismo com os períodos históricos no contexto social, cultural, político e econômico. |
| Ementa | Desenvolver a reflexão crítica das transformações ocorridas na arquitetura, urbanismo e paisagismo. |
| | Introdução ao estudo da História da Arquitetura e Urbanismo. Arquitetura primitiva, Arquitetura vernácula e Arquitetura erudita. O surgimento dos espaços arquitetônicos e urbanísticos. Os primeiros núcleos urbanos e seu desenvolvimento. Panorama da arquitetura antiga (antes de Cristo). Arquitetura paleocristã, bizantina. |
| Referências básicas | BENEVOLO, Leonardo. História da cidade . São Paulo: Perspectiva, 2009. NUTTGENS, Patrick. A História da Arquitetura . Rio de Janeiro: LTC, 2015. PEREIRA, José Ramón Alonso. Introdução à história da arquitetura: das origens da arquitetura ao século XXI . Porto Alegre: Bookman, 2010. |
| Referências complementares | ROBERTSON, D. S. Arquitetura Grega e Romana . São Paulo, SP: Martins Fontes, 2007. COBUSIER, Le. A viagem do oriente . São Paulo: Cosac Naif, 2007. GLANCEY, Jonathan. A história da arquitetura . São Paulo: Loyola, 2001. RYKWERT, Joseph. A ideia de cidade: a antropologia da forma urbana em Roma, Itália e no mundo antigo . São Paulo: Perspectiva, 2006. CHING, Francis; JARZOMBEC, Mark. PRAKASH, V. História Global da Arquitetura . São Paulo: SENAC, 2016. |

| Disciplina | PROJETO DE ARQUITETURA II |
|---------------------|---|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>acessibilidade dos usuários;</p> <p>IX - o entendimento das condições climáticas, acústicas, lumínicas e energéticas e o domínio das técnicas apropriadas a elas associadas;</p> <p>X - as práticas projetuais e as soluções tecnológicas para a preservação, conservação, restauração, reconstrução, reabilitação e reutilização de edificações, conjuntos e cidades;</p> <p>XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais.</p> |
| Habilidades | <p>Analisar o meio construído e o ambiente.</p> <p>Compreender a inter-relação entre arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente.</p> <p>Desenvolver a criação e percepção da forma voltada ao design arquitetônico.</p> <p>Aplicar as características técnicas de conforto térmico na edificação.</p> <p>Identificar e Aplicar a legislação pertinente ao objeto de estudo.</p> <p>Conhecer e aplicar as técnicas de concepção e representação de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo.</p> <p>Representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação e das normas técnicas.</p> |
| Ementa | <p>Estudos teóricos e práticos de metodologia projetual para concepção arquitetônica de edificação de média complexidade comercial. Aplicação de ergonomia e aplicação das condicionantes bioclimáticas, ambientais, e de acessibilidade. As etapas de projeto mínimas são: Levantamento de dados; Programa de Necessidades; Estudo Preliminar; e Anteprojeto conforme legislação vigente.</p> |
| Referências básicas | <p>RUTMAN, Jacques. Hotéis, Bares e Restaurantes. Projetos e Detalhes. Ed. J. J. Carol.</p> <p>VARGAS, H. C.; ARAUJO, C. P. de. Arquitetura e mercado imobiliário. Barueri: Editora Manole, 2014. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520446393/cfi/5!4/4@0.00:46.2</p> <p>GAMBARDELLA, Ana Maria Dianezi; LOPES José Aurélio Claro. Restaurantes Sustentáveis. Um Futuro em Comum. Ed. Atheneu, 2015.</p> |
| Referências complementares | <p>Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 10126: Cotagem em desenho técnico – Procedimento. Rio de Janeiro, 1990. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica.</p> <p>LITTLEFIELD, David. Manual do arquiteto: planejamento, dimensionamento e projeto. Porto Alegre: Bookman, 2014.</p> <p>SERAPIÃO, Felipe. Edifícios comerciais – Felipe Bezerra - Megastore Rio Center. São Paulo: Ateliê Editorial, 2004.</p> <p>PAIXÃO, Luciana. O Pequeno Grande Guia de Aprovação de Projetos de Prefeitura. São Paulo: ProBooks, 2016.</p> <p>GURGEL, Miriam. Projetando espaços: guia de arquitetura de interiores para áreas comerciais. 6. ed. São Paulo: Senac, 2017.</p> |

| Disciplina | ACESSIBILIDADE E DESENHO UNIVERSAL |
|-----------------------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | II – a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável; |
| | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VI - o domínio de técnicas e metodologias de pesquisa em planejamento urbano e regional, urbanismo e desenho urbano, bem como a compreensão dos sistemas de infraestrutura e de trânsito, necessários para a concepção de estudos, análises e planos de intervenção no espaço urbano, metropolitano e regional; |
| | XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais. |
| Habilidades | Identificar e aplicar a legislação pertinente ao objeto de estudo. |
| | Analisar o meio construído e o ambiente. |
| | Conhecer e aplicar os princípios da ergonomia, da escala e proporções humana nos projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo. |
| | Desenvolver a criação e percepção da forma voltada ao design arquitetônico. |
| | Conceber projetos de arquitetura e urbanismo considerando os regulamentos legais de modo a satisfazer as exigências de acessibilidade dos usuários. |
| Ementa | Estudo teórico e prático da inserção de indivíduos com restrições funcionais no ambiente construído. Acessibilidade: conceito, Normas Técnicas e suas aplicações em projetos de arquitetura e urbanismo. Princípios e conceitos do Desenho Universal aplicado à arquitetura e ao meio urbano. |
| Referências básicas | PRADO, Adriana R. de Almeida. Desenho universal : caminhos da acessibilidade no Brasil. São Paulo: Annablume, 2010. CAMBIAGHI, Silvana. Desenho universal : métodos e técnicas para arquitetos e urbanistas. São Paulo: SENAC, 2007. SAAD, Ana Lucia. Acessibilidade : guia prático para o projeto de adaptações e novas edificações. São Paulo, SP: PINI, 2011. |
| Referências complementares | Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 9050: Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos . Rio de Janeiro, 2015. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica. BRASIL. Construindo uma cidade acessível : programa brasileiro de acessibilidade urbana. Brasília: 2006. Disponível em: https://pergamumto.catolica.edu.br/pergamumweb/vinculos/00000c/00000c6e.pdf SILVA, Tânia Fernandes. Acessibilidade: edificações, mobiliários e espaços para uma real inclusão escolar . Rio de Janeiro: WAK, 2015 |

| | |
|--|---|
| | <p>PANERO, Julius; ZELNIK, Martin. Dimensionamento humano para espaços interiores: Um livro de Consulta e Referência para Projetos. Barcelona: Gustavo Gili, 2002.</p> <p>FARRELL, Michael. Deficiências sensoriais e incapacidades físicas. Tradução Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artmed, 2008. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536315638</p> |
|--|---|

| Disciplina | CONFORTO ACÚSTICO E LUMÍNICO |
|-----------------------------------|---|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | II – a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável; |
| | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana; |
| | IX - o entendimento das condições climáticas, acústicas, lumínicas e energéticas e o domínio das técnicas apropriadas a elas associadas. |
| Habilidades | Analisar o meio construído e o ambiente. |
| | Conhecer o espaço de forma micro e macro e suas proporções. |
| | Aplicar as técnicas de concepção e representação de projetos lumínico e acústico. |
| | Aplicar conceitos e metodologias de projeto acústico e lumínico. |
| | Aplicar os princípios de sustentabilidade nos projetos acústicos e lumínicos. |
| | Propor soluções técnicas para projetos acústicos e lumínicos. |
| Ementa | Aplicar as tecnologias inovadoras mantendo o foco na sustentabilidade nas edificações e cidades. |
| | Conforto acústico: conceitos e unidades; sons e ruídos nas edificações e espaço urbano; tratamento acústico; acústica de salas especiais; Cálculos na acústica arquitetônica. Conforto lumínico: conceitos e unidades; conforto visual; lâmpadas e luminárias; sistemas de iluminação artificial. Cálculos luminotécnicos. Normas técnicas pertinentes ao conforto acústico e lumínico. |
| Referências básicas | <p>GUERRINI, Délio Pereira. Iluminação: teoria e projeto. São Paulo: Érica, 2008.</p> <p>SILVA, Mauri Luiz da. Luz, lâmpadas e iluminação. 4ª ed. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2014.</p> <p>SOUZA, Lea Cristina Lucas de; ALMEIDA, Manuela Guedes de; BRAGANÇA, Luís. Bê-a-bá da acústica arquitetônica. São Carlos: Edfscar, 2012.</p> |
| Referências complementares | Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 10152: Acústica — Níveis de pressão sonora em ambientes internos a edificações . |

| | |
|--|---|
| | <p>Rio de Janeiro, 2017. Disponível em: www.abntcolegao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica.</p> <p>SILVA, Mauri Luiz da. Iluminação: Simplificando o projeto. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2009.</p> <p>BISTAFA, Sylvio R. Acústica aplicada ao controle de ruído. São Paulo: Ed. Blucher, 2006.</p> <p>TREZENGA, Peter; LOE, David. Projeto de Iluminação. Trad. Alexandre Salvaterra. 2ed. Porto Alegre: Bookman, 2015. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582603352</p> <p>INNES, Malcolm. Iluminação no Design de interiores. São Paulo: G. Gili editora. 2014.</p> |
|--|---|

| Disciplina | PROJETO INTEGRADOR IV |
|---|--|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Identificação | Execução de intervenção na paisagem urbana Palmense. |
| Competências | I - o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; |
| | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | X - as práticas projetuais e as soluções tecnológicas para a preservação, conservação, restauração, reconstrução, reabilitação e reutilização de edificações, conjuntos e cidades. |
| Habilidades | Analisar levantamentos cadastrais aplicando aerofotogrametria, geoprocessamento e do sensoriamento remoto. |
| | Analisar o meio construído e o ambiente. |
| | Aplicar as características técnicas de conforto térmico na edificação. |
| | Aplicar as técnicas de concepção e representação de projetos lumínico e acústico. |
| | Aplicar as técnicas de levantamento topográfico. |
| | Aplicar as tecnologias inovadoras mantendo o foco na sustentabilidade nas edificações e cidades. |
| | Aplicar conceitos e metodologias de projeto acústico e lumínico. |
| | Aplicar os princípios de sustentabilidade nos projetos acústicos e lumínicos. |
| | Avaliar as informações técnicas aplicadas à arquitetura, urbanismo, paisagismo e planejamento urbano e regional. |
| | Avaliar as infra-estrutura urbana e as tecnologias aplicadas ao urbanismo. |
| | Compreender a inter-relação entre arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente. |
| | Conceber projetos de arquitetura e urbanismo considerando os regulamentos legais de modo a satisfazer as exigências de acessibilidade dos usuários. |
| | Conhecer as técnicas de levantamento topográfico. |
| Conhecer e aplicar as técnicas de concepção e representação de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo. | |
| Conhecer e aplicar os princípios da ergonomia, da escala e | |

| | |
|--------------------|---|
| | proporções humana nos projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo. |
| | Conhecer e Identificar as transformações ocorridas na arquitetura, urbanismo e paisagismo ao longo da história da humanidade. |
| | Conhecer o espaço de forma micro e macro e suas proporções. |
| | Desenvolver a criação e percepção da forma voltada ao design arquitetônico. |
| | Desenvolver a reflexão crítica das transformações ocorridas na arquitetura, urbanismo e paisagismo. |
| | Diferenciar a dimensão estética, prática e histórica da arte e em particular da arquitetura. |
| | Estabelecer as relações entre o processo de urbanização, produção cultural e arquitetura. |
| | Identificar e Aplicar a legislação pertinente ao objeto de estudo. |
| | Identificar os métodos de cadastro arquitetônico e urbanísticos a partir da aerofotogrametria e do sensoriamento remoto. |
| | Interpretar projetos, plantas e cartas topográficas. |
| | Propor soluções técnicas para projetos acústicos e lumínicos. |
| | Reconhecer a arquitetura e urbanismo com os períodos históricos no contexto social, cultural, político e econômico. |
| | Reconhecer a relação entre arquitetura e outras modalidades de manifestação artística. |
| | Referenciar a arte com os períodos históricos arquitetônicos e urbanísticos. |
| | Representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação e das normas técnicas. |
| | Representar projetos, plantas e cartas topográficas. |
| Ementa | Instalação de mobiliário urbano e do convívio social no espaço urbano de Palmas – TO. |
| Objetivo | PROPOSTA DE EXECUÇÃO: Mobiliário urbano e o convívio social. Proposta de uma intervenção temática na área urbana de Palmas desenvolvida através de estratégias de projeto colaborativo, com o objetivo de promover o convívio social. |
| Metodologia | Trabalho em grupos de quatro ou cinco acadêmicos. Orientação: em horários e dias a serem definidos pelo professor titular do PI. Forma de apresentação: em 15 minutos com até 5 pranchas tamanho A1 em banca avaliadora. Maquetes e demais modelagens são opcionais, além das pranchas. Etapas de elaboração: 1 – Análise e escolha do espaço urbano; 2 - Levantamento de dados oficiais do local; 3 – Observação e análise de impacto espacial e social; 4 – Análise do conforto ambiental e sustentabilidade; 5 – Proposta do mobiliário urbano; 6 – Elaboração da unidade estética do projeto integrador. |
| Avaliação | Corresponde a 20% da nota semestral para as disciplinas que compõem a grade curricular do 4º período. A composição da nota é subdividida em três etapas, nas quais as duas primeiras são definidas a critério do professor titular do PI, já a terceira etapa, obrigatoriamente, é por Banca Avaliada constituída por membros do corpo docente do curso. Fica facultada a participação de convidados internos e/ou externos ao Unicatólica. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Os membros da Banca Avaliadora, por meio de fichas próprias, farão a avaliação sendo a nota do grupo definida por meio de média dessas avaliações. Além disso, será atribuída uma nota individual estabelecida em conjunto pelo professor titular e pelos membros da banca avaliadora. |
| Referências básicas | ABNT Coleção – Associação Brasileira de Normas Técnicas. www.abntcolecao.com.br Disponível nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica. SAAD, Ana Lucia. Acessibilidade : guia prático para o projeto de adaptações e novas edificações. São Paulo, SP: PINI, 2011. CAMBIAGHI, Silvana. Desenho universal : métodos e técnicas para arquitetos e urbanistas. São Paulo: SENAC, 2007. |
| Referências complementares | NAVY, US. Construção Civil : Teoria e Prática – Volume 3 Topografia. Hemus, 2005. CHING, Francis; JARZOMBEC, Mark. PRAKASH, V. História Global da Arquitetura . São Paulo: SENAC, 2016. GURGEL, Miriam. Projetando espaços : guia de arquitetura de interiores para áreas comerciais. 6. ed. São Paulo: Senac, 2017. PRADO, Adriana R. de Almeida. Desenho universal : caminhos da acessibilidade no Brasil. São Paulo: Annablume, 2010. BISTAFA, Sylvio R. Acústica aplicada ao controle de ruído . São Paulo: Ed. Blucher, 2006. |

| | |
|----------------------|--|
| Período | 5º |
| Disciplina | RECONTOS II |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | IV - o conhecimento da história das artes e da estética, suscetível de influenciar a qualidade da concepção e da prática de arquitetura, urbanismo e paisagismo; |
| | V - os conhecimentos de teoria e de história da arquitetura, do urbanismo e do paisagismo, considerando sua produção no contexto social, cultural, político e econômico e tendo como objetivo a reflexão crítica e a pesquisa; |
| Habilidades | Conhecer e Identificar as transformações ocorridas na arquitetura, urbanismo e paisagismo ao longo da história da humanidade. |
| | Diferenciar a dimensão estética, prática e histórica da arte e em particular da arquitetura. |
| | Referenciar a arte com os períodos históricos arquitetônicos e urbanísticos. |
| | Reconhecer a relação entre arquitetura e outras modalidades de manifestação artística. |
| | Estabelecer as relações entre o processo de urbanização, produção cultural e arquitetura. |
| | Reconhecer a arquitetura e urbanismo com os períodos históricos no contexto social, cultural, político e econômico. |
| Ementa | Desenvolver a reflexão crítica das transformações ocorridas na arquitetura, urbanismo e paisagismo. |
| | O Renascimento Italiano e sua difusão. A Arquitetura Renascentista. O Maneirismo Europeu. A Arquitetura Maneirista. O Barroco: suas origens, difusão na Europa e suas manifestações regionais. Arquitetura e Urbanismo colonial na América Latina. Os primórdios da arquitetura e urbanismo nas Américas até século XVIII; Transposição da coroa portuguesa para o Brasil. Estudo da Arquitetura e Urbanismo no Brasil |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | entre os séculos XVI e XIX. A ocupação territorial brasileira e suas regionalidades. A Arquitetura religiosa Brasileira. |
| Referências básicas | PEREIRA, José Ramón Alonso. Introdução à história da arquitetura: das origens da arquitetura ao século XXI. Porto Alegre: Bookman, 2010. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788577806645 PEVSNER, Nikolaus. Panorama da Arquitetura Ocidental. São Paulo: Martins Fontes, 2002. HOLANDA, Sérgio Buarque de. Caminhos e fronteiras. São Paulo: Cia das Letras, 2017. |
| Referências complementares | GLANCEY, Jonathan. A história da arquitetura. São Paulo: Loyola, 2001. BURCKHARDT, Jacob Christoph. A cultura do renascimento na Itália. 2009. WÖLFFLIN, Heinrich. Renascença e barroco: estudo sobre a essência do estilo barroco e sua origem na Itália. São Paulo. Perspectiva, 2012. HATZFEELD, Helmut Anthony. Estudos sobre o barroco. São Paulo: Perspectiva, 2002. ARGAN, Giulio Carlo. Imagem e persuasão: ensaios sobre o barroco. São Paulo: Cia das Letras, 2004. |

| | |
|----------------------|--|
| Disciplina | PROJETO DE ARQUITETURA III |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | I - o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; |
| | II - a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável; |
| | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | IX - o entendimento das condições climáticas, acústicas, lumínicas e energéticas e o domínio das técnicas apropriadas a elas associadas; |
| | XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais; |
| | XII - o conhecimento dos instrumentais de informática para tratamento de informações e representação aplicada à arquitetura, ao urbanismo, ao paisagismo e ao planejamento urbano e regional; |
| Habilidades | Analisar o meio construído e o ambiente. |
| | Compreender a inter-relação entre arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente. |
| | Desenvolver a criação e percepção da forma voltada ao design arquitetônico. |
| | Aplicar as características técnicas de conforto térmico na edificação. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Identificar e Aplicar a legislação pertinente ao objeto de estudo. |
| | Conhecer e aplicar as técnicas de concepção e representação de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo. |
| | Representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação e das normas técnicas. |
| Ementa | Estudos teóricos e práticos de metodologia projetual para concepção arquitetônica de edificação de média complexidade institucional. Aplicação de ergonomia e aplicação das condicionantes bioclimáticas, ambientais, e de acessibilidade. As etapas de projeto mínimas são: Levantamento de dados; Programa de Necessidades; Estudo Preliminar; e Anteprojeto conforme legislação vigente. |
| Referências básicas | VEIGA, Ana Cecília Rocha. Gestão de projetos de museus e exposições . Belo Horizonte: C/Arte, FAPEMIG, 2013. NEUFERT, Ernest. Arte de projetar em arquitetura . São Paulo: Gustavo Gili, 2013. VOORDT, Theo J. M. Van Der; WEGEN, Herman B. R. Van. Arquitetura sob o olhar do usuário . São Paulo: Oficina de Textos, 2013. |
| Referências complementares | Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 6492: Representação de projetos de arquitetura. Rio de Janeiro, 1994. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica. WISNIK, Guilherme. Lúcio Costa . São Paulo: Cosac Naify, 2001. ANDO, Tadao. Tadao Ando Arquiteto . Tradução: Jefferson José de Teixeira. São Paulo: BEI, 2010. OHTAKE, Ruy. Arquitetura e design 4 décadas + 2008-2015 . São Paulo: JJ Carol, 2016. ODEBRECHT, Silvia. Projeto arquitetônico : conteúdos básicos. Blumenau: FURB, 2011. |

| Disciplina | MATERIAIS CONSTRUTIVOS I |
|----------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana. |
| Habilidades | Conhecer os materiais construtivos compatíveis para serem aplicados nos projetos arquitetônicos. |
| | Analisar as propriedades e as características dos diferentes materiais de construção e acabamento. |
| | Analisar de maneira crítica os materiais estudados de forma a estabelecer critérios de seleção e uso. |
| | Relacionar as características dos diversos materiais, sua aplicação na arquitetura e suas implicações para a aparência e o funcionamento dos |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | objetos construídos. |
| Ementa | Introdução ao Estudo dos materiais de construção e suas propriedades físicas, mecânicas, térmicas, elétricas e acústicas. Características Tangíveis ou Técnicas, Intangíveis ou Subjetivas e Sensoriais ou Estéticas e suas aplicações em Projetos de Arquitetura. O uso dos materiais e a linguagem Arquitetônica. Materiais convencionais: Cerâmicas (tijolos, telhas, revestimentos, etc.), Cimento, Areia, Pedras, Tintas convencionais, Madeiras e Metais. |
| Referências básicas | NEVILLE, A. M. BROOKS, J. J. Tecnologia do Concreto . 2 ed. Porto Alegre: Bookman, 2016. LIMA, Marco Antônio Magalhães. Introdução aos materiais e processos para designers . Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna Ltda., 2006. BAUER, L. A. Falcão. Materiais de construção. Vol. 1 . Rio de Janeiro: LCT, 2001. |
| Referências complementares | BAUER, L. A. Falcão. Materiais de construção. Vol. 2 . Rio de Janeiro: LCT, 2001. BAUD, G. Manual de Pequenas Construções: Alvenaria e Concreto Armado . São Paulo: Hemus, 1995. PINHEIRO, Antônio Carlos da Fonseca Bragança; CRIVELARO, Marcos. Materiais de Construção . São Paulo: Érica, 2016. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536518749 ALLEN, Edward; Iano, Joseph. Fundamentos da Engenharia de Edificações – Materiais e Métodos . São Paulo: Bookman, 2013. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582600788 ASHBY, Michael; CEBON, David; SHERCLIFF, Hugh. Materiais - Engenharia, Ciência, Processamento e Projeto . Elsevier, 2013. |

| Disciplina | PLANEJAMENTO URBANO |
|---------------------|---|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | I - o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; |
| | II – a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável; |
| | VI - o domínio de técnicas e metodologias de pesquisa em planejamento urbano e regional, urbanismo e desenho urbano, bem como a compreensão dos sistemas de infraestrutura e de trânsito, necessários para a concepção de estudos, análises e planos de intervenção no espaço urbano, metropolitano e regional. |
| Habilidades | Analisar o espaço de forma micro e macro e suas proporções. |
| | Compreender o planejamento urbano como instrumento de otimização do espaço produzido |
| | Associar a arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente. |
| | Identificar e aplicar a legislação pertinente ao objeto de estudo. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Aplicar os princípios de sustentabilidade no espaço urbano e ambiente construído. |
| | Analisar a evolução histórica, sócio-econômico-cultural e humana em micro e macro escala. |
| | Identificar as diferentes interações entre as formas da cidade e seus cidadãos. |
| | Compreender a infraestrutura urbana e de trânsito na escala micro e macro. |
| | Compreender as implicações de intervenções urbanas e impactos sociais. |
| Ementa | Cidades: processo de formação do espaço urbano. O processo de produção, apropriação e consumo do espaço urbano. Teoria do planejamento urbano. Morfologia Urbana. Conceitos de planejamento e gestão na escala da cidade. Teorias de localização de centralidade e zoneamento. Noções de infraestrutura urbana. Princípios de parcelamento do solo. Legislação urbanística aplicada ao projeto urbano. Metodologia de trabalho: Leitura do espaço urbano. |
| Referências básicas | LAMAS, José P. G. Morfologia urbana e desenho da cidade . Lisboa, Fundação Calouste Gulbentian, Junta de Investigação Científica e Tecnológica, 1992. DUARTE, Fábio. Planejamento Urbano . 2ed. Curitiba: Ed. Intersaberes, 2017. PEREIRA, Edson Manoel. Planejamento urbano no Brasil: conceitos, diálogos e práticas . 2ed. Chapecó: Ed. Argos, 2013. |
| Referências complementares | MASCARÓ, Juan Luis; YOSHINAGA, Mário. Infraestrutura urbana . Porto Alegre, RS: Masquatro, 2005. PANERAI, Phillip. Análise Urbana . Brasília: Ed. UNB, 2014. SOUSA, Carlos Leite de. Cidades sustentáveis, cidades inteligentes: desenvolvimento sustentável num planeta urbano . Porto Alegre: Bookman, 2012. Recurso Online - Minha Biblioteca- Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788540701854 VILLAÇA, Flavio. Espaço intra-urbano no Brasil . São Paulo: Nobel, 2001. MASCARÓ, Juan Luís. Loteamentos urbanos . Porto Alegre: Masquatro, 2005. |

| Disciplina | SISTEMAS ESTRUTURAIS I |
|---------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VIII - a compreensão dos sistemas estruturais e o domínio da concepção e do projeto estrutural, tendo por fundamento os estudos de resistência dos materiais, estabilidade das construções e fundações. |
| Habilidades | Compreender os fundamentos de resistência dos materiais. |
| | Conhecer os diversos sistemas estruturais, sua evolução ao longo da história e seu funcionamento. |
| | Identificar os sistemas estruturais que poderão ser aplicados em projetos de arquitetura. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Analisar qualitativamente o comportamento das diversas tipologias estruturais.</p> <p>Propor partido estrutural para projetos de arquitetura.</p> <p>Aplicar os conceitos de resistência dos materiais no dimensionamento de sistemas estruturais.</p> |
| Ementa | <p>Análise qualitativa do comportamento dos diversos sistemas estruturais, destacando a importância da análise estrutural como parte da compreensão do desempenho das estruturas de um projeto arquitetônico. Introdução à Isostática: Noções intuitivas: Cargas concentradas, distribuídas, momento fletor, Deslocamento; Vinculação das estruturas (tipos de apoio); Condições de Equilíbrio; Graus de Liberdade. Estruturas Planas Isostáticas. Evolução histórica dos sistemas estruturais. Tipos de elementos estruturais: Estruturas em treliças; Elementos lineares/barra; Tirantes; Placas; Cascas e Elementos Sólidos. Introdução à resistência dos materiais. Conceitos básicos: Cálculo e discussão das características geométricas das seções planas de peças estruturais; Princípios gerais de esforços atuantes com implicações na arquitetura: Conceitos de Tensões e Deformações; Tração e Compressão; Flexão Simples; Cisalhamento na Flexão; Torção e Flambagem.</p> |
| Referências básicas | <p>ENGEL, Heino. Sistemas de estruturas: Sistemas Estruturais. Barcelona: Gustavo Gili, 2006.</p> <p>REBELLO, Yopanan Conrado Pereira. A concepção estrutural e a arquitetura. São Paulo: Ziguarte, 2003.</p> <p>SALVADORI, Mario. Porque os edifícios ficam de pé. São Paulo: Martins Fontes, 2006.</p> |
| Referências complementares | <p>BOTELHO, M. Concreto armado: eu te amo para arquitetos. São Paulo: Blucher, 2010.</p> <p>SOHLER, Flávio Augusto Seltim; SANTOS, Sérgio Botassi dos. Projeto, execução e desempenho de estruturas e fundações. 1 ed. Rio de Janeiro: Ed. Ciência Moderna, 2018.</p> <p>REBELLO, Yopan Conrado Pereira. Bases para projetos estruturais na arquitetura. São Paulo: Ziguarte, 2007.</p> <p>ADDIS, Bill. Edificação: 3000 anos de projeto, engenharia e construção. Porto Alegre: Bookman, 2009.</p> <p>VASCONCELOS, A. C. Estruturas arquitetônicas: apreciação intuitiva das formas estruturais. São Paulo: Studio Nobel, 1991.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| Disciplina | TECNOLOGIAS CONSTRUTIVAS I |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | <p>III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários;</p> <p>VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana.</p> |
| Habilidades | <p>Conhecer os sistemas construtivos ao longo da história da arquitetura e urbanismo.</p> <p>Aprofundar o conhecimento em sistemas construtivos sob o ponto de vista tecnológico.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Compreender as relações existentes entre os sistemas construtivos e o projeto de arquitetura.</p> <p>Caracterizar as tecnologias utilizadas no Brasil e as existentes mundialmente em sustentabilidade nas edificações e nas cidades.</p> <p>Propor soluções técnicas compatíveis com os sistemas construtivos no edifício e em novas construções, descrevendo seus impactos no projeto arquitetônico.</p> |
| Ementa | <p>Estudo das técnicas e sistemas construtivos aplicados em Arquitetura. Etapas construtivas e implantação da Obra. Construção Sustentável. Conhecimentos sobre Infraestrutura. Preparação do terreno. Implantação do canteiro (incluindo aspectos de segurança e higiene do trabalho). Demarcação da obra. Terraplenagem. Fundações. Estruturas. Coberturas. Vedações e fechamentos. Pavimentos. Revestimentos. Impermeabilizações, isolamentos e pinturas. Obras complementares. Modalidade de construção, orçamento e custo; organização administrativa do canteiro. Cronograma físico financeiro. Coordenação e controle de execução: sistema GARF, PERT, CPM, apropriação de custos.</p> |
| Referências básicas | <p>LAPORTE, Paulo Henrique. Construção de Edifícios do início ao fim da obra. São Paulo: PINI, 2015.</p> <p>ALDABÓ, Ricardo. Gerenciamento de projetos – procedimentos básicos e etapas essenciais. São Paulo, Pini, 2001.</p> <p>PINHEIRO, Antônio Carlos da Fonseca Bragança; CRIVELARO, Marcos. Planejamento e custos de obras. São Paulo: Érica, 2014. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536518763</p> |
| Referências complementares | <p>Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 15575: Edificações habitacionais — Desempenho. Rio de Janeiro, 2013. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica.</p> <p>YAZIGI, Walid. A técnica de edificar. 11. ed., rev. e atual. São Paulo: Pini, 2013.</p> <p>GOLDMAN, P. Introdução ao Planejamento e Controle de Custos na Construção Civil Brasileira. São Paulo: PINI, 2004.</p> <p>SALGADO, Júlio Cesar Pereira. Técnicas e práticas construtivas para edificação. 2. ed., rev. São Paulo: Érica, 2014.</p> <p>POLITO, Giuliano. Gerenciamento de Obras – Boas Práticas para a melhoria da qualidade e da produtividade. São Paulo: PINI, 2015.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| Período | 6º |
| Disciplina | RECONTOS III |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | I - o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; |
| | IV - o conhecimento da história das artes e da estética, suscetível de influenciar a qualidade da concepção e da prática de arquitetura, urbanismo e paisagismo; |
| | V - os conhecimentos de teoria e de história da arquitetura, do urbanismo e do paisagismo, considerando sua produção no contexto social, cultural, político e econômico e tendo como objetivo a reflexão crítica e a pesquisa; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Habilidades | Conhecer e Identificar as transformações ocorridas na arquitetura, urbanismo e paisagismo ao longo da história da humanidade. |
| | Diferenciar a dimensão estética, prática e histórica da arte e em particular da arquitetura. |
| | Referenciar a arte com os períodos históricos arquitetônicos e urbanísticos. |
| | Reconhecer a relação entre arquitetura e outras modalidades de manifestação artística. |
| | Estabelecer as relações entre o processo de urbanização, produção cultural e arquitetura. |
| | Reconhecer a arquitetura e urbanismo com os períodos históricos no contexto social, cultural, político e econômico. |
| | Desenvolver a reflexão crítica das transformações ocorridas na arquitetura, urbanismo e paisagismo. |
| Ementa | A Revolução Industrial e suas consequências na Europa e no Brasil. As manifestações teóricas e práticas na arquitetura da 2ª metade do século XVIII até o século XX. A produção arquitetônica nacional e internacional entre o final da 2ª guerra Mundial até o século XXI. A arquitetura moderna e o movimento pós-moderno. A produção arquitetônica contemporânea. Análise do pensamento arquitetônico, na era pós-moderna e contemporânea. A relação entre arquitetura e cidade no mundo contemporâneo. |
| Referências básicas | BENEVOLO, Leonardo. História da Arquitetura Moderna . São Paulo, Perspectiva, 1976. GROPIUS, Walter. Bauhaus Nova arquitetura . São Paulo: Perspectiva, 2013. CAVALCANTI, Lauro. Moderno e Brasileiro: a história de uma nova linguagem na arquitetura (1930-60) . Rio de Janeiro, Zahar, 2006. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788537803929 |
| Referências complementares | ARGAN, Giulio C. Arte moderna: do iluminismo aos movimentos contemporâneos . São Paulo: Companhia das Letras, 2010. BASTOS, Maria Alice Junqueira; ZEIN, Ruth Verde. Brasil, arquiteturas após 1950 . São Paulo: Perspectiva, 2010. BRUAND, Yves. Arquitetura contemporânea no Brasil . São Paulo: Perspectiva, 2012. COELHO NETTO, J. Teixeira. A construção do sentido na arquitetura . 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2002. MONATANER, Josep Maria; MATTOS, Maria Beatriz da Costa. Depois do movimento moderno: arquitetura da segunda metade do século XX . Barcelona: Gustavo Gilli, 2015. |

| | |
|----------------------|--|
| Disciplina | MATERIAIS CONSTRUTIVOS II |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana. |
| Habilidades | Conhecer materiais construtivos inovadores e sustentáveis compatíveis para serem aplicados nos projetos arquitetônicos. |
| | Analisar as propriedades e as características dos diferentes materiais de construção e acabamento. |
| | Analisar de maneira crítica os materiais estudados de forma a estabelecer critérios de seleção e uso. |
| | Relacionar as características dos diversos materiais, sua aplicação na arquitetura e suas implicações para a aparência e o funcionamento dos objetos construídos. |
| Ementa | Estudo de materiais de construção inovadores e de menor impacto ambiental, ou sustentáveis, suas propriedades físicas, mecânicas, térmicas, elétricas e acústicas. Características Técnicas, Subjetivas e Sensoriais ou Estéticas e suas aplicações em Projetos de Arquitetura. O uso de novos materiais e a linguagem Arquitetônica. |
| Referências básicas | BERTOLINI, Luca. Materiais de Construção - Patologia, Reabilitação, Prevenção . São Paulo: PINI, 2010. ADDIS, Bill. Reuso de Materiais e Elementos de Construção . São Paulo: Oficina de Textos, 2010. FREIRE, Wesley Jorge; BERALDO, Antônio Ludovico (org.). Tecnologias e materiais alternativos de construção . São Paulo: Editora UNICAMP, 2003. |
| Referências complementares | TORGAL, F. Pacheco; JALALI, Said. A sustentabilidade dos materiais de construção . São Paulo: Publindústria, 2010. NEVILLE, A. M. Propriedades do Concreto. 5 ed. Porto Alegre: Bookman, 2016. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582603666 KONEMANN. 500 Truques: Materiais de Revestimentos e outros acabamentos . Editora Könemann do Brasil, 2014. VAN LENGEN, J. Manual do arquiteto descalço . Bom jardim: Tiba, 2014 PINHEIRO, Antônio Carlos da Fonseca Bragança; CRIVELARO, Marcos. Materiais de Construção . São Paulo: Érica, 2016. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536518749 |

| | |
|----------------------|---|
| Disciplina | PROJETO DE ARQUITETURA IV |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | I - o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; |
| | II - a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável; |
| | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários;</p> <p>VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos;</p> <p>IX - o entendimento das condições climáticas, acústicas, lumínicas e energéticas e o domínio das técnicas apropriadas a elas associadas;</p> <p>XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais;</p> <p>XII - o conhecimento dos instrumentais de informática para tratamento de informações e representação aplicada à arquitetura, ao urbanismo, ao paisagismo e ao planejamento urbano e regional;</p> |
| Habilidades | <p>Analisar o meio construído e o ambiente.</p> <p>Compreender a inter-relação entre arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente.</p> <p>Desenvolver a criação e percepção da forma voltada ao design arquitetônico.</p> <p>Aplicar as características técnicas de conforto térmico na edificação.</p> <p>Identificar e Aplicar a legislação pertinente ao objeto de estudo.</p> <p>Conhecer e aplicar as técnicas de concepção e representação de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo.</p> <p>Representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação e das normas técnicas.</p> |
| Ementa | <p>Estudos teóricos e práticos de metodologia projetual para concepção arquitetônica de edificação de alta complexidade com uso misto, que articule a habitação popular com outras funções. Análise de projetos referenciais. Interface entre arquitetura e suas condicionantes: estrutura, instalações, acessibilidade, estética e viabilidade econômica. Aplicação dos princípios de ergonomia, bioclimatismo, eficiência energética e sustentabilidade em arquitetura. Estudo das articulações entre a edificação e o contexto urbano. Aplicação de legislação e normas técnicas pertinentes ao complexo a ser projetado.</p> |
| Referências básicas | <p>TOLEDO, Luiz Carlos; VRCIBRADIC, Petar; NATIVIDADE, Verônica. Repensando as habitações de interesse social. Letra Capital, Rio de Janeiro, 2014.</p> <p>BENETTI, Pablo. Habitação social e a cidade: desafios para o ensino de projeto. Rio de Janeiro: Rio Books, 2012.</p> <p>FABRÍCIO, Márcio Minto; ORNSTEIN, Sheila Walbe (Org.) Qualidade no Projeto de Edifícios. 1 ed. São Carlos: RIMA/ANTAC, 2010.</p> |
| Referências complementares | <p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 15575-1: Edificações habitacionais — Desempenho Parte 1: Requisitos gerais. Rio de Janeiro, 2013. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica.</p> <p>AZEREDO, Hélio Alves de. O edifício até sua cobertura. 2 ed. São Paulo: Blucher, 2007.</p> <p>MCLEOD, Virginia. Detalhes construtivos da arquitetura residencial contemporânea. Porto Alegre: Bookman, 2009.</p> <p>FRENCH, Hilary. Os + importantes conjuntos habitacionais do século XX: plantas, cortes e elevações. Porto Alegre: Bookman, 2009.</p> <p>NEUFERT, Ernest. Arte de projetar em arquitetura. São Paulo: Gustavo Gili, 2013.</p> |

| Disciplina | PRESERVAÇÃO DE BENS CULTURAIS |
|-----------------------------------|---|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | I - o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; |
| | II – a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável; |
| | V - os conhecimentos de teoria e de história da arquitetura, do urbanismo e do paisagismo, considerando sua produção no contexto social, cultural, político e econômico e tendo como objetivo a reflexão crítica e a pesquisa; |
| | X - as práticas projetuais e as soluções tecnológicas para a preservação, conservação, restauração, reconstrução, reabilitação e reutilização de edificações, conjuntos e cidades. |
| Habilidades | Demonstrar a importância da arquitetura como expressão sociocultural. |
| | Compreender as ações preservacionistas ao longo da história. |
| | Conhecer as correntes teóricas do restauro. |
| | Conhecer as recomendações para a preservação do patrimônio cultural. |
| | Aplicar as correntes teóricas do restauro nos projetos de intervenção. |
| | Diagnosticar o estado de conservação e preservação no ambiente construído. |
| | Diagnosticar as causas da degradação em bens culturais. |
| Ementa | Introdução aos conceitos relacionados à preservação de bens culturais. Panorama evolutivo da Teoria e História do restauro. O contexto do surgimento da preservação no Brasil. Princípios gerais de restauração de bens culturais. Cadastro, Inventário, Conservação e Projeto de restauro. Patologias e Análise de projeto de restauro. |
| Referências básicas | BOITO, Camillo. Os restauradores . São Paulo: Ateliê, 2002. BRANDI, Cesare. Teoria da Restauração . São Paulo, Ateliê, 2004. RUSKIN, John. A lâmpada da memória . São Paulo: Ateliê Editorial, 2008. |
| Referências complementares | VIOLLET-LE-DUC, Eugene Emmanuel. Restauração . São Paulo: Ateliê, 2016. CHOAY, Françoise. A alegoria do patrimônio . São Paulo: Unesp, 2017. FONSECA, Maria Cecilia Londres. O patrimônio em processo: trajetória política federal de preservação no Brasil . Rio de Janeiro: UFRJ, 2017. LE GOFF, Jacques. História e Memória . Campinas, Ed. Unicamp, 2013. OLIVEIRA, Mário Mendonça de. Tecnologia da conservação e da restauração: materiais e estruturas, um roteiro de estudos . 3. ed. revisada e ampliada. Salvador: EDUFBA: 2011. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Disciplina | TECNOLOGIAS CONSTRUTIVAS II |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana. |
| Habilidades | Identificar os sistemas construtivos ao longo da história da arquitetura e urbanismo. |
| | Aprofundar o conhecimento em sistemas construtivos racionalizados e industrializados sob o ponto de vista tecnológico. |
| | Compreender as relações existentes entre os diversos sistemas construtivos e o projeto de arquitetura. |
| | Propor soluções técnicas compatíveis com os sistemas construtivos no edifício e em novas construções, descrevendo seus impactos no projeto arquitetônico. |
| | Pesquisar e propor materiais e sistemas construtivos inovadores. |
| Ementa | Estudo das técnicas e sistemas construtivos racionalizados e industrializados. Argamassa armada, alvenaria estrutural, alvenaria de blocos de concretos, PRFV, painéis de concreto leve, concretos especiais, steel-frame, steel-deck; industrialização e pré-fabricação, construção enxuta. Condicionantes de projeto. Conhecimentos de coordenação modular. Avaliação de desempenho de sistemas construtivos. Avaliação quanto ao desempenho pós-ocupação. Patologias construtivas. |
| Referências básicas | DEBS, Mounir Khalil El. Concreto Pré-Moldado - Fundamentos e Aplicações . São Paulo: Oficina de Textos, 2017. PARSEKIAN, G. A., SOARES, M.M., Alvenaria Estrutural em Blocos Cerâmicos, Projeto, Execução e Controle . São Paulo: O Nome da Rosa, 2010. CHING, F. D. K. Técnicas de construção ilustradas . 5ed. Porto Alegre: Bookman, 2017. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582604236 |
| Referências complementares | ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6118: Projeto de estruturas de concreto — Procedimento . Rio de Janeiro, 2014. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica. BOTELHO, M. H. C. Manual de primeiros socorros do engenheiro e do arquiteto . São Paulo: Blücher, 2009. AZEREDO, Hélio Alves de. O edifício e seu acabamento . São Paulo: Blucher, 1987. SOUZA, V. C. M. RIPPER, T. Patologia, Recuperação e Reforço de Estruturas de Concreto . São Paulo: PINI, 1998. BORGES, A. C. Prática das Pequenas Construções . vol. 2. 9ª edição, São Paulo: Blücher, 2010. |

| Disciplina | SISTEMAS ESTRUTURAIS II |
|----------------------------|---|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VIII - a compreensão dos sistemas estruturais e o domínio da concepção e do projeto estrutural, tendo por fundamento os estudos de resistência dos materiais, estabilidade das construções e fundações. |
| Habilidades | Identificar os fundamentos de resistência dos materiais. |
| | Identificar os sistemas estruturais que poderão ser aplicados em projetos de arquitetura. |
| | Analisar comparativamente e qualitativamente os diversos sistemas estruturais convencionais aplicáveis à arquitetura. |
| | Propor soluções estruturais de acordo com o partido arquitetônico desejado. |
| | Aplicar os conceitos de resistência dos materiais no dimensionamento de sistemas estruturais. |
| | Aplicar os conceitos de pré-dimensionamento estrutural. |
| Ementa | Comportamento dos materiais: concreto armado, aço e madeira; aplicações de cada material como partido estrutural: vantagens e desvantagens. Comportamento e análise das estruturas mistas e autoportantes. Estudo das estruturas independentes, estruturas de concreto armado: a) Concepção, lançamento; pré-dimensionamento dos elementos; b) Dimensionamento à flexão normal simples em seções retangulares e noções de detalhamento. |
| Referências básicas | DIAS, Luís Andrade de Mattos. Estruturas Híbridas e Mistas de Aço e Concreto . São Paulo: Zigate, 2014. REBELLO, Yopanan Conrado Pereira. Estruturas de aço, concreto e madeira : atendimento da expectativa dimensional. São Paulo: Zigate, 2005. MCCORMAC, Jack C. Análise estrutural : usando métodos clássicos e métodos matriciais. 4ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-216-2496-7 |
| Referências complementares | ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 9062: Projeto e execução de estruturas de concreto pré-moldado . Rio de Janeiro, 2017. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica. ONOUYE, Barry; KANE, Kevin. Estática e resistência dos materiais para arquitetura e construção de edificações . São Paulo: LTC, 2015. SILVER, Pete; MCLEAN, Will; EVANS, Peter. Sistemas estruturais . São Paulo: Blucher, 2013. PFEIL, W.; PFEIL, M. Estruturas de Madeira . Rio de Janeiro: LTC, 2015. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2810-1/cfi/6/2/4/2/2@0:0 BOTELHO, Manoel Henrique Campos. Resistência dos materiais: para entender e gostar . 4 ed. São Paulo: Blucher, 2017. |

| | |
|--|--|
| Período | 7º |
| Disciplina | PAISAGEM URBANA |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | II - a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável; |
| | VI - o domínio de técnicas e metodologias de pesquisa em planejamento urbano e regional, urbanismo e desenho urbano, bem como a compreensão dos sistemas de infraestrutura e de trânsito, necessários para a concepção de estudos, análises e planos de intervenção no espaço urbano, metropolitano e regional; |
| | VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana. |
| Habilidades | Analisar o meio construído e o ambiente. |
| | Aplicar os conceitos de sustentabilidade na intervenção na paisagem urbana. |
| | Aplicar princípios e metodologias dos principais instrumentos de preservação e estruturação da paisagem urbana. |
| | Aplicar as tecnologias inovadoras para a soluções de questões urbanas, mantendo o foco na sustentabilidade nas edificações e cidades. |
| | Analisar a evolução histórica, sócio-econômico-cultural e humana em micro e macro escala. |
| | Identificar a legislação pertinente ao objeto de estudo. |
| | Identificar as diferentes interações entre as formas da cidade e seus cidadãos. |
| Compreender a inter-relação entre arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente. | |
| Ementa | A paisagem na história e na memória do lugar. Noções das categorias de análise do espaço urbano. Elementos da paisagem da cidade. Legislações pertinentes. A morfologia da paisagem urbana. A Paisagem como uma rede de infraestrutura urbana. Infraestrutura Verde. Qualidade de vida e desenvolvimento urbano. Águas urbanas: Valorização e apropriação dos corpos d'água para o domínio público. Vegetação emergente no ambiente. Prospecção de plantios urbanos sustentáveis. Uso e mobilidade urbana. Conflitos entre os usos e controles da paisagem do espaço urbano. |
| Referências básicas | GEHL, Jan. Cidade para Pessoas . São Paulo: Perspectiva, 2014. LYNCH, Kevin. A Imagem da Cidade . São Paulo: Martins Fontes, 1988. CULLEN, Gordon. Paisagem Urbana . São Paulo: Edições 70, 2017. |
| Referências complementares | CARERI, F. Walkscapes, o caminhar como prática estética . São Paulo: Gustavo Gilli, 2016. LANDIM, Paula da cruz. Desenho de paisagem urbana: as cidades do interior paulista . São Paulo: Ed. UNESP, 2004. MASCARÓ, Juan Luís. Infraestrutura da Paisagem . Porto Alegre: Masquatro, 2008. ROSANELI, Alessandro Filla; BARNABÉ, Paulo Marcos Mottos. |

| | |
|--|--|
| | <p>Projeto e paisagem urbana: ensaios de projeto para a área central de Curitiba. Curitiba: Ed. Da UFPR, 2017.</p> <p>MACEDO, Silvio Soares. Higienópolis e arredores: processo de mutação da paisagem urbana. São Paulo: EDUSP, 2012.</p> |
|--|--|

| Disciplina | PROJETO DE ARQUITETURA V |
|---------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | I - o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; |
| | II - a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável; |
| | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos; |
| | VIII - a compreensão dos sistemas estruturais e o domínio da concepção e do projeto estrutural, tendo por fundamento os estudos de resistência dos materiais, estabilidade das construções e fundações; |
| | IX - o entendimento das condições climáticas, acústicas, lumínicas e energéticas e o domínio das técnicas apropriadas a elas associadas; |
| | XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais. |
| | XII - o conhecimento dos instrumentais de informática para tratamento de informações e representação aplicada à arquitetura, ao urbanismo, ao paisagismo; |
| Habilidades | Analisar o meio construído e o ambiente. |
| | Compreender a inter-relação entre arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente. |
| | Desenvolver a criação e percepção da forma voltada ao design arquitetônico. |
| | Aplicar as características técnicas de conforto térmico na edificação. |
| | Identificar e Aplicar a legislação pertinente ao objeto de estudo. |
| | Conhecer e aplicar as técnicas de concepção e representação de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo. |
| Ementa | Representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação e das normas técnicas. |
| | Estudos teóricos e práticos de metodologia projetual para concepção arquitetônica de edificação de grande complexidade institucional. Análise de projetos referenciais. Interface entre arquitetura e suas condicionantes: estrutura, instalações, acessibilidade, estética e |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | viabilidade econômica. Aplicação dos princípios de ergonomia, bioclimatismo, eficiência energética e sustentabilidade em arquitetura. Estudo das articulações entre a edificação e contexto urbano. Aplicação de legislação e normas técnicas pertinentes ao complexo a ser projetado. |
| Referências básicas | KOWALTOWSKI, Doris C. C. K. Arquitetura escolar: o projeto do ambiente de ensino. São Paulo: FAPESP, 2011. BITENCOURT, Fabio; COSTEIRA, Elza. Arquitetura e engenharia hospitalar. Rio de Janeiro: RioBooks, 2014. LILLARD, Paula Polk. Método Montessori: uma introdução para pais e professores. Trad. Sonia Augusto. Barueri: Manole, 2017. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455340/cfi/0!4/4@0.00:0.00 |
| Referências complementares | BUFFA, Ester; PINTO, Gelson de Almeida. Arquitetura e educação: campus universitários brasileiros. São Paulo: Ed EDUFSCAR, 2015. GÓES, Ronald de. Manual prático de arquitetura hospitalar. 2 ed. São Paulo: Blucher, 2011. GÓES, Ronald de. Manual prático de arquitetura para clínicas e laboratórios. 2. ed. São Paulo: E. Blucher, 2010. 266 p. LIMA, João Filgueiras. Arquitetura - uma experiência na área da saúde. São Paulo: Romano Guerra, 2012. BUXTON, Pamela. Manual do arquiteto: planejamento, dimensionamento e projeto. Trad. Alexandre Salvaterra. 5 ed. Porto Alegre: Bookman, 2017. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582604311/cfi/562!4/4@0.00:0.00 |

| Disciplina | INSTALAÇÕES PREDIAIS I |
|---------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana. |
| Habilidades | Conhecer os elementos e materiais que compõem os projetos de instalações elétricas, de telefonia e de comunicações. |
| | Conhecer as normas técnicas e legislação pertinente. |
| | Conhecer os softwares específicos para a realização dos projetos de instalações elétricas prediais. |
| | Interpretar os projetos de instalações elétricas residenciais. |
| | Aplicar as normas técnicas, legislação e softwares para a elaboração de projetos de instalações elétricas, de telefonia e de comunicações prediais. |
| Ementa | Conceitos fundamentais de suprimento de energia elétrica e de |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | comunicações nas edificações. Projeto de instalações elétricas, de para-raios, de telefonia e de comunicações. |
| Referências básicas | CARVALHO JÚNIOR, R. de. Instalações elétricas e o projeto de arquitetura . São Paulo: Edgard Blücher, 2009. CREDER, H. Instalações elétricas . 15ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013. FILHO, Domingos Leite Lima. Projetos de Instalações Elétricas Prediais . São Paulo: Érica, 2011. |
| Referências complementares | ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 5410. Instalações elétricas de baixa tensão. Rio de Janeiro, 2004. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica. COTRIM, A.A.M.B. Instalações elétricas . São Paulo: Makron, 2003. CRUZ, Eduardo Cesar Alves; ANICETO, Larry Aparecido. Instalações Elétricas: Fundamentos, Prática e Projetos em Instalações Residenciais e Comerciais . São Paulo: Érica, 2013. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521630739/cfi/6/2/4/2/2@0:4.72 GUERRINI, Délio Pereira. Iluminação: teoria e projeto . São Paulo: Érica, 2008. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536520476/recent NISKIER, Júlio. Manual de instalações elétricas . Rio de Janeiro: LTC, 2015. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2745-6/recent |

| Disciplina | PROJETO DE URBANISMO I |
|---------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VI - o domínio de técnicas e metodologias de pesquisa em planejamento urbano e regional, urbanismo e desenho urbano, bem como a compreensão dos sistemas de infraestrutura e de trânsito, necessários para a concepção de estudos, análises e planos de intervenção no espaço urbano, metropolitano e regional; |
| | X - as práticas projetuais e as soluções tecnológicas para a preservação, conservação, restauração, reconstrução, reabilitação e reutilização de edificações, conjuntos e cidades; |
| | XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais. |
| Habilidades | Identificar e aplicar a legislação pertinente ao objeto de estudo. |
| | Aplicar os princípios da ergonomia, da escala e proporções humanas nos projetos de urbanismo. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Aplicar os princípios de sustentabilidade no espaço urbano e ambiente construído.</p> <p>Compreender a infraestrutura urbana e de trânsito na escala micro e macro.</p> <p>Compreender as implicações de intervenções urbanas e impactos sociais.</p> <p>Propor soluções técnicas para os projetos urbanísticos.</p> <p>Analisar as informações técnicas aplicadas ao urbanismo, ao planejamento urbano e regional.</p> |
| Ementa | <p>Morfologia do espaço urbano. Teoria da intervenção urbana. Estudos do desenho da cidade. Metodologia de intervenção do espaço urbano. Instrumentos de controle e gestão aplicados à escala do bairro. Uso e ocupação do solo urbano. Estudos de projetos de urbanismo em áreas consolidadas, considerando a escala do bairro, os aspectos funcionais, ambientais e comportamentais. Problemas, qualidades e potencialidades de áreas urbanas, e sua apropriação pela população. Interações entre desenho urbano, meio ambiente e o homem no espaço edificado. Projeto de requalificação e revitalização urbanística, com ênfase nas relações do novo com os preexistentes. Exercício projetual em áreas urbanas consolidadas.</p> |
| Referências básicas | <p>MEMOLI, Maurizio; D'ARC, Helene Riviere. Intervenções Urbanas na América Latina: Viver no Centro das Cidades. São Paulo: SENAC, 2012.</p> <p>DAVIS, Mike. Planeta Favela. São Paulo: Boitempo, 2006.</p> <p>VARGAS, Heliana Comin; CASTILHO, Ana Luisa Howard. (orgs.) Intervenções em centros urbanos: objetivos, estratégias e resultados. 3ª ed. Barueri: Manole, 2015.</p> |
| Referências complementares | <p>VARGAS, H. C.; PAIVA, R. A. (org.) Turismo, arquitetura e cidade. Barueri: Manole, 2016. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451687/cfi/01/4/2@100:0.00</p> <p>ROLNIK, Raquel. Guerra dos lugares: a colonização da terra e da moradia na era das finanças. São Paulo: Boitempo, 2015.</p> <p>PAIVA, Ricardo Alexandre (org.). Megaeventos e intervenções urbanas. Barueri: Manole, 2017.</p> <p>OLIVEIRA, Dennison de. Curitiba e o mito da cidade modelo. Curitiba: Ed. Da UFPR, 2000.</p> <p>SÉGUIN, Elida. Estatuto da cidade. 2. ed. Rio de Janeiro: São Paulo, 2005.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| Disciplina | METODOLOGIAS PARA PESQUISA EM ARQUITETURA E URBANISMO |
| Núcleo / Eixo | TRABALHO DE GRADUAÇÃO |
| Competências | <p>III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custos, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários.</p> |
| Habilidades | <p>Aplicar os métodos de leitura e escrita numa perspectiva dinâmica e crítica;</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | Compreender e aplicar as abordagens dos métodos de investigação científica, discutindo suas técnicas e seus instrumentos |
| | Elaborar um Projeto de Pesquisa, fazendo uso das normas da ABNT. |
| | Treinamento, ensino, pesquisa, desenvolvimento, análise, experimentação, ensaio, divulgação técnica, extensão |
| Ementa | Investigação acerca do conhecimento, em particular da ciência. Análise dos procedimentos técnicos e metodológicos de preparação, execução e apresentação da pesquisa científica. Estudo das formas de elaboração dos trabalhos acadêmicos, especialmente das normas técnicas neles utilizadas. Escolha, Seleção e Limitação do Tema. Plano de Trabalho. Pesquisa Bibliográfica. Metodologia. Citação e Referências Bibliográficas. Aspectos Técnicos de Redação do trabalho de conclusão de curso. Estrutura do Trabalho Científico. |
| Referências básicas | FOUREZ, G. A construção das ciências : introdução à filosofia e à ética das ciências. São Paulo: Editora UNESP. 1995. LAKATOS, Eva Maria.; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica . 7 ed. São Paulo: Grupo GEN, 2010. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597010770/recent SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico . 22 ed. São Paulo: Cortez, 2002. |
| Referências complementares | ALVES, R. Filosofia das ciências . São Paulo: Editora Ars Poética. 2006. APOLINÁRIO, Fábio. Dicionário de metodologia científica: um guia para a produção do conhecimento científico . 2 ed. São Paulo: Grupo GEN, 2011. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466153/cfi/01/4/4@0.00:51.3 SANTOS, B. S. Um discurso sobre as ciências . 11 ed. Porto: Editora Afrontamento. 1999. TEIXEIRA, Elizabeth. As três metodologias : acadêmica, da ciência e da pesquisa. 7. Ed. Petrópolis, Rio de Janeiro. Vozes, 2010. |

| | |
|----------------------|---|
| Período | 8º |
| Disciplina | MODELAGENS |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais. XII - o conhecimento dos instrumentais de informática para tratamento de informações e representação aplicada à arquitetura, ao urbanismo, ao paisagismo e ao planejamento urbano e regional |
| Habilidades | Conhecer e aplicar as técnicas computacionais voltadas à concepção, representação e modelagem de projetos arquitetônicos, urbanísticos e paisagísticos. Representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação e das Normas Técnicas. |
| Ementa | Introdução às técnicas de prototipagem digital. Digitalização 3D. Modelagens com animação por computador e modelagem gráfica de projetos de Arquitetura e Urbanismo em vídeo. Uso dos sistemas BIM (Building Information Modeling) como ferramentas de documentação e |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | representação gráfica do objeto arquitetônico e 3DS MAX. |
| Referências básicas | ALMEIDA, Marilane. Desvendando o 3DS Max : o software para criação de imagens 3D mais usado no mundo. São Paulo: Universo dos livros, 2007. WONG, Wucius. Princípios de Forma e Desenho . São Paulo: WMF Martins Fontes. 2ª Ed. 2010. OLIVEIRA, Adriano de. Estudo dirigido de 3DS Max 2016. São Paulo: Érica, 2015. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536519043/recent |
| Referências complementares | BRAIDA, Frederico; LIMA, Fernando. 101 conceitos de arquitetura e urbanismo na era digital . São Paulo: ProBooks, 2016. MITCHELL, William J. A lógica da arquitetura : projeto, computação e cognição. Trad. Gabriela Celani. São Paulo: EDUNICAMP, 2008. PRIMO, Lane. Estudo dirigido de CorelDRAW X5 em português . São Paulo: Érica, 2010. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536519098/recent FIDALGO, João Carlos de Carvalho. Adobe Photoshop CS6 : Imagens profissionais e técnicas para finalização e impressão. São Paulo: Érica, 2012. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536518633/recent GASPAR, João. Sketchup Pro Avançado . São Paulo: ProBooks, 2015. |

| | |
|----------------------|---|
| Disciplina | SISTEMAS ESTRUTURAIS III |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; VIII - a compreensão dos sistemas estruturais e o domínio da concepção e do projeto estrutural, tendo por fundamento os estudos de resistência dos materiais, estabilidade das construções e fundações. |
| Habilidades | Reconhecer os fundamentos de resistência dos materiais. Identificar os sistemas estruturais não usuais ou pré-fabricados que poderão ser aplicados em projetos de arquitetura. Analisar comparativamente e qualitativamente os diversos sistemas estruturais convencionais aplicáveis à arquitetura. Propor soluções estruturais não usuais ou pré-fabricadas de acordo com o partido arquitetônico desejado. Aplicar os conceitos de resistência dos materiais no dimensionamento de sistemas estruturais. Aplicar os conceitos de pré-dimensionamento estrutural. |
| Ementa | Introdução à concepção de estruturas de madeira, aço e pré-moldado de concreto. Visão global sobre ações nas estruturas. Cálculo e análise de Esforços. Pré-dimensionamento dos elementos estruturais em aço, madeira e pré-moldado de concreto. Noções de Dimensionamento de acordo com as normas brasileira. Processos construtivos |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | industrializados, Steel frame, Wood frame e paredes de concreto, sob uma visão estrutural. |
| Referências básicas | RISERIO, Antônio; FILGUEIRAS, João; RISSELADA, Max. A arquitetura de Lelé: fábrica e invenção. MCB, 2010. MONTEIRO, Anne Caroline Linhares Monteiro. Análise de painéis Light Steel Frame com foco na modelagem numérica: verificação e estudo comparativo da capacidade resistente à compressão uniaxial. São Paulo: Nova Edições Acadêmicas: 2015. EL DEBS, MOUNIR K. Concreto pré-moldado – Fundamentos e aplicações. São Carlos: EESC-USP, 2000. |
| Referências complementares | ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 7190. Projeto de estruturas de madeira. Rio de Janeiro, 1997. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica. CARVALHO JÚNIOR, Roberto de. Interfaces prediais: hidráulica, gás, segurança contra incêndio, elétrica, telefônica. 1 ed. São Paulo: Blucher, 2017. SOLEY, Mireia Casanovas. Bamboo. São Paulo: Konemann, 2015. DINIZ, João; RUTMAN, Jacques. Steel Life: arquiteturas em aço / Metallic Architectures. São Paulo: J J Carol, 2010. SALES, José Jairo. Sistemas Estruturais. 2 ed. Rio de Janeiro: Campus - Elsevier, 2015. |

| Disciplina | PROJETO DE ARQUITETURA VI |
|----------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | I - o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; |
| | II - a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável; |
| | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana; |
| | VIII - a compreensão dos sistemas estruturais e o domínio da concepção e do projeto |
| | IX - o entendimento das condições climáticas, acústicas, lumínicas e energéticas e o domínio das técnicas apropriadas a elas associadas; |
| | XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | XII - o conhecimento dos instrumentais de informática para tratamento de informações e representação aplicada à arquitetura, ao urbanismo, ao paisagismo e ao planejamento urbano e regional; |
| Habilidades | Analisar o meio construído e o ambiente. |
| | Compreender a inter-relação entre arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente. |
| | Desenvolver a criação e percepção da forma voltada ao design arquitetônico. |
| | Aplicar as características técnicas de conforto térmico na edificação. |
| | Identificar e aplicar a legislação pertinente ao objeto de estudo. |
| | Aplicar as técnicas de concepção e representação de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo. |
| Ementa | Representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação e das normas técnicas. |
| | Estudos teóricos e práticos de metodologia projetual para concepção arquitetônica de edificação de grande complexidade comercial. Análise de projetos referenciais. Interface entre arquitetura e suas condicionantes: estrutura, instalações, acessibilidade, estética e viabilidade econômica. Aplicação dos princípios de ergonomia, bioclimatismo, eficiência energética e sustentabilidade em arquitetura. Estudo das articulações entre a edificação e contexto urbano. Aplicação de legislação e normas técnicas pertinentes ao complexo a ser projetado. |
| Referências básicas | GRANDJEAN, E.; STEIN, K. H. E. Manual de ergonomia : adaptando o trabalho ao homem. Porto Alegre: Bookman, 2007. [Recurso digital-Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788560031290/recent RUTMAN, Jacques. Shopping centers e lojas : arquitetura e design. São Paulo: J J Carol, 2015. CORREA, Cris. Arquitetura : 40 anos de arquitetura corporativa. São Paulo: Ed. C4, 2014. |
| Referências complementares | ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10152: Acústica Níveis de pressão sonora em ambientes internos a edificações . Rio de Janeiro, 2017. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica. GRASSIOTTO, Maria Luiza. Shopping Centers e Lojas - arquitetura e design . São Paulo: Ed. J. J. Carol. MASCARÓ, Juan Luís. O Custo das Decisões Arquitetônicas : Como explorar boas ideias com orçamento limitado. 2a. Ed. Revista e Ampliada. Porto Alegre. Sagra Luzzatto, 1998. VAN MEEL, Juriaan; MARTENS, Yuri; JAN VAN REE, Hermen. Como Planejar os Espaços de Escritórios : Guia Prático para gestores e designers. Barcelona: GG editora. KUSHNER, Marc. O futuro da arquitetura em 100 construções . Trad. Mário Vilela. São Paulo: Alaúde, 2015. |

| | |
|----------------------|--|
| Disciplina | INSTALAÇÕES PREDIAIS II |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana. |
| Habilidades | Conhecer os fenômenos básicos sobre os quais se fundamentam as instalações hidráulicas e sanitárias prediais; |
| | Conhecer a fundamentação teórico-prática para a concepção do projeto e o seu dimensionamento; |
| | Aplicar os conhecimentos técnicos necessários à elaboração de um projeto hidro sanitário completo de edificações em geral. |
| Ementa | Higiene nas habitações. Noções gerais de escoamento. Instalações de água fria e água quente nas edificações. Instalações para combate a incêndio. Esgotos prediais. Aspectos sanitários das instalações prediais. Tratamento e disposição final do esgoto sanitário. Águas pluviais. |
| Referências básicas | CARVALHO JÚNIOR, R. de. Instalações hidráulicas e o projeto de arquitetura . São Paulo: Edgard Blücher, 2017. MELO, Vanderley de Oliveira; NETTO, José M. de Azevedo. Instalações prediais hidráulico-sanitárias . São Paulo: Blucher, 2000. MACINTYRE, A. J. Manual de Instalações Hidráulicas e Sanitárias . Rio de Janeiro: LTC, 2014. |
| Referências complementares | ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 5626: Instalação predial de água fria . Rio de Janeiro, 1998. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica. ABCP. Mãos à obra pro: esquadrias, instalações elétricas e hidráulicas . v3. São Paulo: Alaúde, 2013. BOTELHO, Manoel Henrique Campos. Águas de chuva: engenharia das águas pluviais nas cidades . São Paulo: Blucher, 2006. CREDER, Hélio. Instalações hidráulicas e sanitárias . Rio de Janeiro: LTC, 2017. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-1937-6/recent CARVALHO JÚNIOR, R. Patologias em sistemas prediais hidráulico-sanitários . São Paulo: Blucher, 2013. |

| | |
|----------------------|--|
| Disciplina | PROJETO DE URBANISMO II |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>VI - o domínio de técnicas e metodologias de pesquisa em planejamento urbano e regional, urbanismo e desenho urbano, bem como a compreensão dos sistemas de infraestrutura e de trânsito, necessários para a concepção de estudos, análises e planos de intervenção no espaço urbano, metropolitano e regional;</p> <p>X - as práticas projetuais e as soluções tecnológicas para a preservação, conservação, restauração, reconstrução, reabilitação e reutilização de edificações, conjuntos e cidades;</p> <p>XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais.</p> |
| Habilidades | <p>Associar a diferença dos aspectos individuais e coletivos na paisagem urbana e rural ao longo da evolução histórica humana.</p> <p>Associar e compreender a interrelação entre arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente.</p> <p>Identificar e aplicar a legislação pertinente ao objeto de estudo.</p> <p>Associar a diferença dos aspectos individuais e coletivos na paisagem urbana e rural ao longo da evolução histórica humana.</p> <p>Aplicar os princípios de sustentabilidade no espaço urbano e ambiente construído.</p> <p>Analisar a evolução histórica, sócio-econômico-cultural e humana em micro e macroescala.</p> <p>Compreender a infraestrutura urbana e de trânsito na escala micro e macro.</p> <p>Compreender as implicações de intervenções urbanas e impactos sociais.</p> <p>Propor soluções técnicas para os projetos urbanísticos.</p> <p>Aplicar os conceitos de intervenção no âmbito da conservação, restauração, reconstrução, reabilitação e/ou reutilização do edifício e do espaço urbano nos conjuntos históricos.</p> |
| Ementa | <p>Formas históricas de organização física do espaço urbano. Planejamento, linguagem e representação gráfica do projeto urbano em diferentes escalas. Estudo das formas urbanas, suas características essenciais e condicionantes. Configuração urbana e caracterização do sistema viário e de transporte. Procedimentos metodológicos de elaboração de projeto de parcelamento urbano. Parcelamento do solo: loteamento (reloteamento, desmembramento e remanejamento). Legislação e parcelamento do solo e de proteção ambiental. Exercícios de projeto urbano em parcelamento do solo.</p> |
| Referências básicas | <p>GOUVEA, Luíz Alberto de Campos. Cidade Vida: curso de desenho universal urbano. São Paulo: Nobel, 2008.</p> <p>THORSPECKEN, Thomas. Urban Sketching - Guia Completo de Técnicas de Desenho Urbano. São Paulo: GG, 2014.</p> <p>DEL RIO, Vicente; SIEMBIEDA, William J. Desenho urbano contemporâneo no Brasil. Trad.: Denise de Alcantara. Rio de Janeiro: LTC, 2013.</p> |
| Referências complementares | <p>MELHADO, Ana Rocha (org.). Projetar e construir bairros sustentáveis. São Paulo: Pini, 2013.</p> <p>WALL, Ed. Desenho Urbano. Porto Alegre: Bookman, 2012. [Recurso Online - Minha Biblioteca- Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701205/cfi/0/4/2@100:0.00]</p> <p>LYNCH, Kevin. Boa Forma da cidade. São Paulo: Edições 70, 2007.</p> <p>FARR, Douglas. Urbanismo sustentável: desenho urbano com a natureza. Porto Alegre: Bookman, 2013. [Recurso digital- Minha</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582600801/recent CAMPOS Filho, Cândido Malta. Reinvente seu bairro: caminhos para você participar do planejamento de sua cidade. São Paulo: Ed. 34, 2006.</p> |
|--|--|

| Disciplina | ESTÁGIO SUPERVISIONADO |
|-----------------------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | <p>III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários;</p> <p>VI - o domínio de técnicas e metodologias de pesquisa em planejamento urbano e regional, urbanismo e desenho urbano, bem como a compreensão dos sistemas de infraestrutura e de trânsito, necessários para a concepção de estudos, análises e planos de intervenção no espaço urbano, metropolitano e regional.</p> |
| Habilidades | <p>Aplicar as técnicas de metodologia de pesquisa nos projetos urbanos, urbanísticos e de planejamento.</p> <p>Analisar os dados em micro e macroescala.</p> <p>Compreender as implicações de intervenções urbanas e impactos sociais.</p> <p>Aplicar a legislação pertinente ao objeto de estudo.</p> <p>Comunicar-se em língua portuguesa, interpretando e produzindo discursos em diferentes modalidades e situações comunicativas.</p> <p>Elaborar projetos com clareza, obedecendo aos princípios que norteiam o bom uso da língua portuguesa, bem como usar as normas da ABNT e legislações pertinentes.</p> |
| Ementa | <p>Visão sistêmica de trabalhos desenvolvidos dentro de organizações. Análise de mercado. Levantamento de dados e informações, catalogação e registro de dados, análise de todas as áreas de organização, análise de mercado. Prática profissional de arquitetura e urbanismo voltado para entidades públicas ou privadas, sob supervisão de um professor. Interdisciplinaridade teoria e prática.</p> |
| Referências básicas | <p>PINI. Exercício profissional da arquitetura. São Paulo: PINI, 2012.</p> <p>CAU/BR. Manual do arquiteto e urbanista / Conselho de Arquitetura e Urbanismo do Brasil. 2º ed. Brasília: CAU BR, 2015. [Recurso Online]. Disponível em: http://www.caubr.gov.br/wpcontent/uploads/2017/09/MANUAL_DO_AU_2016.pdf</p> <p>VALENTE, Antônio Carlos da Costa; AIRES, Victor Meireles. Gestão de projetos e Lean Construction: uma abordagem prática e integrada. Porto Alegre: Appris, 2017.</p> |
| Referências complementares | <p>FACTO. Regulamento institucional de estágio supervisionado obrigatório e não-obrigatório. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: http://www.catolica-to.edu.br/portal/</p> <p>LEIS FEDERAIS – Lei no. 11.788 - Estágio de estudantes. [Recurso Online]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11788.htm</p> <p>CAU/BR. Código de ética e disciplina para arquitetos e urbanistas / Conselho de Arquitetura e Urbanismo do Brasil. Brasília: CAU</p> |

| | |
|--|--|
| | BR, 2015. [Recurso Online]. Disponível em: http://www.caubr.gov.br/wp-content/uploads/2015/08/Ética_CAUBR_06_2015_WEB.pdf MATTHEW, Frederick. 101 lições que aprendi na escola de arquitetura . São Paulo: Martins Fontes, 2010. JEANNERET, Charles-Edouard. Le Corbusier . São Paulo: Martins Fontes, 2006. |
|--|--|

| Período | 9º |
|--|---|
| Disciplina | ARQUITETURA DINÂMICA |
| Núcleos | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | II – a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável; |
| | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana; |
| | VIII - a compreensão dos sistemas estruturais e o domínio da concepção e do projeto estrutural, tendo por fundamento os estudos de resistência dos materiais, estabilidade das construções e fundações; |
| | IX - o entendimento das condições climáticas, acústicas, lumínicas e energéticas e o domínio das técnicas apropriadas a elas associadas; |
| | XII - o conhecimento dos instrumentais de informática para tratamento de informações e representação aplicada à arquitetura, ao urbanismo, ao paisagismo e ao planejamento urbano e regional; |
| | Habilidades |
| Expressar e representar ideias e intenções em linguagem bi e tridimensional, através dos materiais e técnicas de expressão e representação. | |
| Aplicar as técnicas computacionais voltadas à concepção, representação e modelagem de projetos arquitetônicos, urbanísticos e paisagísticos. | |
| Ementa | Arquitetura sustentável e tecnologia avançada. Estudos de casos da arquitetura como agente solucionador das cidades. Desenvolvimento técnico construtivo de movimentação e dinamicidade na construção civil. Design avançado e sustentabilidade. Arquitetura futurística. |
| Referências básicas | KOWALTOWSKI, Doris C. C. K. et al. O processo de projeto em arquitetura : da teoria à tecnologia. São Paulo: Oficina de Textos, 2011. SEGRE, Roberto; BEVAN, Robert; LONG, Kieran; RATTENBURY, Kester. Arquitetos contemporâneos . São Paulo: Viana & Mosley, 2014. KUSHNER, Marc. O futuro da arquitetura em 100 construções . Trad. Mário Vilela. São Paulo: Alaúde, 2015. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Referências complementares | JODIDIO, Philip. Shigeru Ban: complete works 1985-2015 . Germain: Taschen, 2015. ELAM, Kimberly. Geometria do design . São Paulo: Cosac Naify, 2010. COHEN, Jean-Louis. O futuro da arquitetura . São Paulo: Cosac & Naify, 2013. NESBITT, Kate (org.). Uma nova agenda para a arquitetura . São Paulo: Cosac Naify, 2a Ed. Rev., 2008. CATTERMOLLE, Paul. Arquitetura futurista . São Paulo: Annablume, 2007. |
|-----------------------------------|---|

| Disciplina | TÉCNICAS RETROSPECTIVAS |
|----------------------------|---|
| Núcleos | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | II - a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável; |
| | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | V - os conhecimentos de teoria e de história da arquitetura, do urbanismo e do paisagismo, considerando sua produção no contexto social, cultural, político e econômico e tendo como objetivo a reflexão crítica e a pesquisa; |
| | X - as práticas projetuais e as soluções tecnológicas para a preservação, conservação, restauração, reconstrução, reabilitação e reutilização de edificações, conjuntos e cidades; |
| Habilidades | Conhecer os materiais, os sistemas e as técnicas construtivas utilizadas no Brasil desde o período colonial. |
| | Analisar o estado de conservação e preservação no ambiente construído. |
| | Aplicar as técnicas de restauração, reconstrução, reabilitação e reutilização em edificações, conjuntos e cidades de acordo com a devida necessidade. |
| | Conhecer os sistemas construtivos ao longo da história da arquitetura e urbanismo. |
| Ementa | Estudo do patrimônio cultural edificado no Brasil com ênfase nos materiais, sistemas construtivos e técnicas construtivas. Estratégias e métodos de avaliação, tratamento e intervenção no pré-existente: restauração, conservação, revitalização e reciclagem de unidades e conjuntos urbanos. Execução de levantamentos históricos, métricos e fotográficos. Análise diagnóstica, proposta de intervenção e bases para seleção de técnicas. |
| Referências básicas | FUNARI, Pedro Paulo; PELEGRINI, Sandra C. A. Patrimônio histórico e cultural . Rio de Janeiro: Zahar, 2006. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788537802489/cfi/6/2/4/2/2@0:0.125 BARROS Júlio; BARROS, Alzira Costa Rodrigues. MARDEN, Sanzio. Restauração do patrimônio histórico: uma proposta para a formação de agentes difusores. São Paulo: SENAI, 2016. VARGAS, Pedro Rubens Nei F. A Relação Patrimonial na Restauração de Bens Culturais. Porto Alegre: Appris, 2017.</p> |
| Referências complementares | <p>KRUCHIN, Samuel. Uma poética da história: obra de restauro. São Paulo: C4, 2012. DVORAK, Max. Catecismo da preservação de monumentos. São Paulo: Ateliê, 2013. KUHL, Beatriz (org.). Gustavo Giovannoni - Textos Escolhidos. São Paulo: Ateliê Editorial, 2013. OLIVEIRA, Mário Mendonça de. Tecnologia da conservação e da restauração: um roteiro de estudos. 3 ed. Salvador: EdUFB, 2011. NOBREGA, Cláudia; RIBEIRO, Rosina Trevisan N. Projeto e patrimônio: reflexões e aplicações. Rio de Janeiro: Rio Books, 2016.</p> |

| Disciplina | PROJETO DE URBANISMO III |
|----------------------------|---|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | I - o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; |
| | VI - o domínio de técnicas e metodologias de pesquisa em planejamento urbano e regional, urbanismo e desenho urbano, bem como a compreensão dos sistemas de infraestrutura e de trânsito, necessários para a concepção de estudos, análises e planos de intervenção no espaço urbano, metropolitano e regional; |
| | X - as práticas projetuais e as soluções tecnológicas para a preservação, conservação, restauração, reconstrução, reabilitação e reutilização de edificações, conjuntos e cidades. |
| Habilidades | Analisar o espaço de forma micro e macro e suas proporções. |
| | Identificar e aplicar a legislação pertinente ao objeto de estudo. |
| | Aplicar os princípios da ergonomia, da escala e proporções humanas nos projetos de urbanismo. |
| | Associar a diferença dos aspectos individuais e coletivos na paisagem urbana e rural ao longo da evolução histórica humana. |
| | Analisar a evolução histórica, sócio-econômico-cultural e humana em micro e macroescala. |
| | Aplicar as técnicas de metodologia de pesquisa nos projetos urbanos, urbanísticos e de planejamento. |
| | Propor soluções técnicas para os projetos urbanísticos. |
| Ementa | Desenvolvimento sustentável dos núcleos urbanos e resiliência das cidades. Estudo das cidades contemporâneas e suas problemáticas. Plano Diretor e seus instrumentos de planejamento. Cidades inteligentes (Smart Cities): contextualização, evolução, aplicação e perspectivas. Metodologias e tecnologias voltadas para cidades inteligentes. Planejamento, linguagem e representação gráfica do projeto urbano em grandes áreas. Exercícios de projeto urbano: cidades inteligentes. |
| Referências básicas | LEFEBVRE, Henri. O direito à cidade . São Paulo: Centauro, 2001. ARANTES, Otília; VAINER, Carlos; MARICATO, Ermínia. A cidade do |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>pensamento único: desmanchando consensos. 8 ed. Petrópolis: 2017.</p> <p>CARLOS, Ana Fani Alessandri; SOUZA, Marcelo Lopes de; SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão (Orgs.). A produção do Espaço Urbano: Agentes e processos, escalas e desafios. São Paulo: Editora Contexto, 2011.</p> |
| Referências complementares | <p>COSTA, Stael de Alvarenga Pereira; NETTO, Maria Manoela Gimmler. Fundamentos da morfologia urbana. Belo Horizonte, 2016.</p> <p>MARICATO, Ermínia. O impasse da política urbana no Brasil. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2014.</p> <p>ACSELRAD, Henri. A duração das cidades: sustentabilidade e risco nas políticas urbanas. Rio de Janeiro: Lamparina, 2009.</p> <p>HALL, P. Cidades do amanhã: uma história intelectual do planejamento e do projeto urbano no século XX. São Paulo: Perspectiva, 2002.</p> <p>MASCARÓ, Lúcia. Ambiência urbana. Masquatro, 2005.</p> |

| Disciplina | SOCIOLOGIA, ÉTICA E CIDADANIA |
|----------------------------|---|
| Núcleo / Eixo | NCF / Núcleo de Conhecimentos de Fundamentos |
| Competências | I - o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; |
| | II – a compreensão das questões que informam as ações de preservação da paisagem e de avaliação dos impactos no meio ambiente, com vistas ao equilíbrio ecológico e ao desenvolvimento sustentável; |
| | V - os conhecimentos de teoria e de história da arquitetura, do urbanismo e do paisagismo, considerando sua produção no contexto social, cultural, político e econômico e tendo como objetivo a reflexão crítica e a pesquisa. |
| Habilidades | Compreender, culturalmente e socialmente, a formação do espaço urbano. |
| | Compreender as implicações das intervenções urbanas e seus impactos sociais. |
| | Compreender os aspectos sociológicos, políticos e culturais do processo de urbanização no Brasil. |
| | Compreender a diversidade sociocultural e urbana no contexto da cidade. |
| | Identificar as diferentes interações entre as formas da cidade e seus cidadãos. |
| Ementa | Fundamentos: ética e sociabilidade. Conduta: liberdade, igualdade, limites da ação, normas éticas e normas jurídicas, conduta individual, direitos e deveres. Comunicação e Movimentos Sociais. Fenômeno da Globalização, Inclusões, Exclusões no Mundo do Trabalho e a ética. Conflitos e resolução de problemas no âmbito do trabalho. Direitos Humanos e relações étnicas raciais. Cidadania, organização profissional e instituições de ensino. Controle do exercício profissional. |
| Referências básicas | ANTUNES, Ricardo. Adeus ao trabalho? ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 2016. [Recurso digital - Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924439/pag/eid/0 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | DURKEIM, Emile. Divisão do trabalho social . São Paulo: Martins Fontes, 2010. FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir . Petrópolis: Vozes, 2010. |
| Referências complementares | LAASCH, Oliver. Fundamentos da gestão responsável: sustentabilidade, responsabilidade e ética . São Paulo: Cengage Learning, 2015. [Recurso digital - Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522121038/pageid/0 AUGUSTINHO, Aline Michene Nascimento et al. Sociologia contemporânea . Porto Alegre: SAGAH, 2018. [Recurso digital - Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027855/pageid/0 MIKLOS, Jorge. Cultura e desenvolvimento local: ética e comunicação comunitária . São Paulo: Érica, 2014. [Recurso digital - Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522197/cfi/0/4/2@100:0.00 CAU/BR. Código de ética e disciplina para arquitetos e urbanistas / Conselho de Arquitetura e Urbanismo do Brasil . Brasília: CAU BR, 2015. [Recurso Online]. Disponível em: http://www.caubr.gov.br/wp-content/uploads/2015/08/Etica_CAUBR_06_2015_WEB.pdf ZYGMENT, B.; MAY, T. Aprendendo a pensar com a sociologia . Rio de Janeiro: Zahar, 2010. [Recurso digital - Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788537804544/epubcfi/6/2[vnd.vst.idref=body001]!4/2/2@0:0.125 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Disciplina | TRABALHO DE GRADUAÇÃO I |
| Núcleo / Eixo | TRABALHO DE GRADUAÇÃO |
| Competências | As treze das Diretrizes Curriculares Nacionais. |
| Habilidades | Todas as habilidades do curso. |
| Ementa | Desenvolvimento de pesquisa conceitual para elaboração de proposta de projeto arquitetônico, urbanístico e/ou paisagístico, com tema de livre escolha do acadêmico. |
| Referências básicas | YIN, Robert K. Estudo de caso: planejamento e métodos . 2. ed. São Paulo: Bookman, 2001. 205 p. AUGE, Marc. Não lugares – uma introdução à antropologia da supermodernidade . São Paulo: Papyrus, 2013. SORKIN, Michael. De Tudo um pouco – Sobre Edifícios e Cidades . Ed. Martins Fontes, 2014. |
| Referências complementares | ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: Informação e documentação – Trabalhos acadêmicos – Apresentação . Rio de Janeiro, 2011. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica. WESELY, Michael; KIM, Lina. Arquivo Brasília . São Paulo: Cosac Naify Edições Ltda, 2010. BRANDÃO, Mercedes. Os céus como fronteira: a verticalização no Brasil . São Paulo: Grifo, 2013. MARICATO, Ermínia. Brasil, Cidades: Alternativas Para a Crise |

| | |
|--|--|
| | Urbana. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2011. VILLA, Simone Barbosa; ORNSTEIN, Sheila Walbe (orgs). Qualidade ambiental na habitação : avaliação pós ocupacional. São Paulo: Oficina de textos, 2013. |
|--|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| Período | 10º |
| Disciplina | GESTÃO E PRÁTICA PROFISSIONAL |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana; |
| | XII - o conhecimento dos instrumentais de informática para tratamento de informações e representação aplicada à arquitetura, ao urbanismo, ao paisagismo e ao planejamento urbano e regional. |
| Habilidades | Identificar a legislação pertinente ao objeto de estudo. |
| | Compreender a importância de um projeto eficaz com análises da relação custo x benefício. |
| | Entender a integração de projetos na construção civil. |
| | Apresentar as técnicas de gerenciamento de obras e projetos. |
| | Compreender a interrelação entre arquitetura, urbanismo, clima e meio ambiente. |
| | Analisar as informações técnicas aplicadas à arquitetura, urbanismo, paisagismo e planejamento urbano e regional. |
| Ementa | Leis, normas técnicas e instrumentos básicos relativos às questões econômicas, financeiras e gerenciais do projeto e da execução da obra arquitetônica. Estudo dos conceitos econômicos e viabilidade técnica - econômica - financeira de projetos e empreendimento. Cronograma físico-financeiro e princípios básicos da modelagem de custos das edificações. Influência da forma arquitetônica no custo da obra. Empreendedorismo na arquitetura. |
| Referências básicas | SOUZA, U. E. L. Como Reduzir Perdas nos Canteiros . São Paulo: PINI, 2005. KERZNER, Harold. Gestão de projetos : as melhores práticas. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2016. SANTOS, Sérgio Botassi dos. Gerenciamento de obras, qualidade e desempenho da construção . São Paulo: ciência moderna, 2017. |
| Referências complementares | VERZUH, Eric. MBA Compacto, Gestão de Projetos . Tradução: André de L. Cardoso. Rio de Janeiro: Campus, 2000. POLITO, Giuliano. Gerenciamento de Obras – Boas Práticas para a melhoria da qualidade e da produtividade . São Paulo: PINI, 2015. XAVIER, Ivan Silvio de Lima. Orçamento, planejamento e gerenciamento de obras . Rio de Janeiro: RioBooks, 2017. THOMAS, E. Tecnologia, Gerenciamento e Qualidade na Construção Civil . São Paulo: PINI, 2001. |

| | |
|--|---|
| | CHOMA, A.A. Como Gerenciar Contratos com Empreiteiros . São Paulo: PINI, 2007. |
|--|---|

| | |
|-----------------------------------|---|
| Disciplina | TRABALHO DE GRADUAÇÃO II |
| Núcleo / Eixo | TRABALHO DE GRADUAÇÃO |
| Competências | As treze Diretrizes Curriculares Nacionais. |
| Habilidades | Todas as habilidades do curso. |
| Ementa | Elaboração de projeto executivo de edificação, urbanismo e/ou paisagismo, baseado em problematização elaborada pelo estudante, demonstrando domínios de conhecimentos de metodologia de pesquisa e projeto, aspectos de composição e linguagem, espacialidade, funcionalidade e materialidade. |
| Referências básicas | ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: Informação e documentação: referências - elaboração . Rio de Janeiro, 2018. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica. GUERRA, Abilio. Textos fundamentais sobre história da arquitetura moderna brasileira . Romano Guerra Editora, 2010. DIEZ, Gloria. Projeto estrutural na arquitetura . Porto Alegre: Masquatro, 2012. |
| Referências complementares | JODÍDIO, Philip. Zaha Hadid . Alemanha: Taschen, 2016. PIANO, Renzo. A responsabilidade do arquiteto . São Paulo: BEI, 2011. SPECK, Jeff. Cidade caminhável . São Paulo: Perspectiva, 2016. VIGLIECCA, Associados. Hipóteses do real: concursos de arquitetura e urbanismo 1971- 2011 . São Paulo: Zamboni, 2012. SILVA, Valdir Pignatta. Segurança contra incêndio em edifícios - considerações para o projeto de arquitetura . São Paulo: Blucher, 2014. |

4.12.3 Disciplinas optativas

4.12.4 Disciplinas optativas do curso

| | |
|----------------------|---|
| Disciplina | DESIGN DE INTERIORES |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | I - o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| Habilidades | Planejar e conceber ambientes internos existentes ou não existentes conforme os objetivos e as necessidades do cliente ou usuário; Elaborar plantas, cortes, elevações, perspectivas e detalhamento de elementos não estruturais de espaços ou ambientes internos e ambientes externos contíguos aos interiores; Selecionar e especificar cores, revestimentos e acabamentos; Criar, desenhar e detalhar mobiliário e demais elementos de decoração |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | e/ou ambientação; |
| Ementa | Fundamentos da arquitetura de interiores. Elementos que compõem o espaço interno. Princípios de composição e teoria de projeto. Percepção visual, escala, forma e função, textura e sistema de cores. Circulação, mobiliário e acessórios. Estudo e projeto de interiores de espaços residenciais e comerciais. |
| Referências básicas | SCOTTO, Catherine. O chic de Paris: decoração e design de interiores . São Paulo: Manole, 2013. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449523/recent GURGEL, Miriam. Organizando espaços - guia de decoração e reforma de residências . 2 ed. São Paulo: SENAC, 2012. GIBBS, Jenny. Design de interiores: Guia útil para estudantes e profissionais . 1 ed. Barcelona: GG editora, 2010. |
| Referências complementares | MONTENEGRO, Gildo A. Desenho de projetos: em arquitetura, projeto de produto, comunicação visual e design de interior . São Paulo: Blucher, 2007. DOYLE, Michael E. Desenho a cores: técnicas de desenho de projeto para arquitetos, paisagistas e designers de interiores . 2 ed. Porto Alegre: Bookman, 2002. [Recurso digital - Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577801640/recent EBSTER, Claus (org). Design de loja e merchandising visual - criando um ambiente que convida a comprar . São Paulo: Sariva, 2013. [Recurso digital- Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502210394/recent KARLEN, Mark. Planejamento de espaços internos: com exercícios . 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2010. [Recurso digital - Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577807369/recent INNES, Malcolm. Iluminação no Design de interiores . São Paulo: G. Gili editora, 2014. |

| | |
|----------------------|---|
| Disciplina | FOTOGRAFIA E VIDEO |
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | I - o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; |
| Habilidades | Desenvolver a auto-expressão através da fotografia; Identificar a importância e aplicação da fotografia/vídeo no campo das Artes visuais e da Arquitetura e Urbanismo; Exercitar a prática da fotografia e vídeo nos processos laboratoriais. Analisar o espaço urbano, edificações isoladas e interiores por meio das lentes. |
| Ementa | História e conceitos de fotografia. Elementos da fotografia: luz, sombra, composição, foco, controle de exposição e campo focal. História do cinema. Linguagem cinematográfica. Análise e exploração dos recursos de fotografia e de vídeo como ferramentas auxiliares a apreensão e a representação de objetos. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Referências básicas | RODRIGUES, Chris. O cinema e a produção . Rio de Janeiro: DP&A, 2002. TRIGO, Tales. Equipamento Fotográfico: Teoria e Prática . São Paulo: Senac, 2012. WATTS, Harris. On Camera . Summus Editorial 1990. |
| Referências complementares | BUITONI, Dulcilia Schoroeder. Fotografia e Jornalismo - a informação pela imagem . São Paulo: Saraiva, 2013. [Recurso Online - Minha Biblioteca] - Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502122222/recent DALLAZEM, J. Guia de fotografia: para arquitetos e designers . 2ed. São Paulo. PALLASMAA, Juhani. A imagem corporificada: imaginação e imaginário na arquitetura . Porto Alegre: Bookman, 2013. [Recurso Online - Minha Biblioteca] - Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582600825/recent PRAKEL, David. Fundamentos da fotografia criativa . 2 ed. São Paulo: GG, 2015. PALACIN, Vítché. Fotografia teoria e prática . São Paulo: Saraiva, 2008. [Recurso Online - Minha Biblioteca] - Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502122222/recent |

| Disciplina | AUTOCAD |
|-----------------------------------|--|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | XI - as habilidades de desenho e o domínio da geometria, de suas aplicações e de outros meios de expressão e representação, tais como perspectiva, modelagem, maquetes, modelos e imagens virtuais; XII - o conhecimento dos instrumentais de informática para tratamento de informações e representação aplicada à arquitetura, ao urbanismo, ao paisagismo e ao planejamento urbano e regional; |
| Habilidades | Possibilitar a representação e expressão gráfica por meio de desenhos; Dominar os recursos disponíveis no software; Aplicar as normativas aplicadas ao desenho técnico; |
| Ementa | Introdução à utilização da ferramenta gráfica Autocad como forma de representação de desenhos técnicos bidimensionais voltados à área de Arquitetura e Engenharia Civil. |
| Referências básicas | LIMA, Claudia Campos Netto Alves de. Estudo dirigido de AutoCAD 2017 . 1.ed. São Paulo: Érica, 2015 NETTO, Claudia Campos. Estudo dirigido Autocad 2016 . São Paulo: Editora Érica, 2015. [Recurso Online - Minha Biblioteca] - Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536519081/cfi/2!/4/4@0.00:5.80 MONTENEGRO, Gildo A. Desenho arquitetônico: para cursos técnicos de segundo grau e faculdades de arquitetura . 4. ed. Rev. e atual. São Paulo: Blucher, 2001. |
| Referências complementares | BALDAM, Roquemar. Autocad 2016: utilizando totalmente . São Paulo: Érica, 2015. [Recurso Online - Minha Biblioteca] - Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536518893/cfi/2/4/2@100:0.00 |

| | |
|--|---|
| | <p>TULER, Marcelo; KOU WHA, Chan. Exercícios para AutoCAD - Roteiro de Atividades. Porto Alegre: Bookman, 2013. [Recurso Online - Minha Biblioteca] - Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582600528/recent</p> <p>OLIVEIRA, Adriano de. Desenho Computadorizado - Técnicas Para Projetos. Ed. Érica, 2014.</p> <p>KUBBA, Sam A. A. Desenho técnico básico para construção. Rio de Janeiro: LTC, 2018. Porto Alegre: Bookman, 2014. [Recurso Online - Minha Biblioteca] - Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582601570/recent</p> <p>ABRANTES, J. Desenho técnico básico: teoria e prática. Rio de Janeiro: LTC, 2018. [Recurso Online - Minha Biblioteca] - Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521635741/cfi/6/10/4/2@0:0</p> |
|--|---|

| Disciplina | TECNOLOGIA DOS SOLOS II |
|----------------------------|---|
| Núcleo / Eixo | NCP / Núcleo de Conhecimentos Profissionais |
| Competências | III - as habilidades necessárias para conceber projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e para realizar construções, considerando os fatores de custo, de durabilidade, de manutenção e de especificações, bem como os regulamentos legais, de modo a satisfazer as exigências culturais, econômicas, estéticas, técnicas, ambientais e de acessibilidade dos usuários; |
| | VII - os conhecimentos especializados para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações e equipamentos prediais, para a organização de obras e canteiros e para a implantação de infraestrutura urbana; |
| | XIII - a habilidade na elaboração e instrumental na feitura e interpretação de levantamentos topográficos, com a utilização de aerofotogrametria, fotointerpretação e sensoriamento remoto, necessários na realização de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo e no planejamento urbano e regional. |
| Habilidades | Identificar os métodos de cadastro arquitetônico e urbanísticos a partir da do sensoriamento remoto. |
| | Avaliar a infraestrutura urbana e as tecnologias aplicadas ao urbanismo. |
| | Interpretar projetos, plantas e cartas topográficas. |
| Ementa | Avaliar as informações técnicas aplicadas à arquitetura, urbanismo, paisagismo e planejamento urbano e regional. |
| | Fundamentos e principais aplicações de sensoriamento remoto; princípios físicos do sensoriamento remoto; Sistemas sensores; satélite de observação da terra; elementos da fotointerpretação aplicada ao espaço urbano; interação da radiação eletromagnética com alvos terrestres; processamento digital de imagens; geoprocessamento, introdução aos sistemas de informações geográficas – SIGs, geração de cartas, Global Position System – GPS; tipos de dados utilizados em geoprocessamento; aquisição, tratamento e análise de dados e produção de mapas. |
| | |
| Referências básicas | MOURA, Ana Clara Mourão. Geoprocessamento na Gestão e Planejamento Urbano . 3 ed. Belo Horizonte: Interficiência, 2014. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>PINI. Exercício profissional da arquitetura. São Paulo: PINI, 2012.</p> <p>TULER, M.; SARAIVA, S.; TEIXEIRA, A. Manual de práticas de topografia. Porto Alegre, Bookman, 2016. [Recurso Online - Minha Biblioteca] - Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582604274/cfi/6/2/4/2@0:0</p> |
| Referências complementares | <p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6122: Projeto e execução de fundações. Rio de Janeiro, 2019. Disponível em: www.abntcolecao.com.br nos computadores da Biblioteca na rede acadêmica.</p> <p>IBRAHIN, F. I. D. Introdução ao geoprocessamento ambiental. São Paulo: Érica, 2014. [Recurso Online - Minha Biblioteca] - Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521602/recent</p> <p>MCCORMACK, J.; SARASUA, W; DAVIS, W. Topografia. 6ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019. [Recurso Online - Minha Biblioteca] - Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521630807/recent</p> <p>TULER, M.; SARAIVA, S. Fundamentos de geodésia e cartografia. Porto Alegre: Bookman, 2016. [Recurso Online - Minha Biblioteca] - Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582603697/recent</p> <p>SOLOMON, C.; BRECKON, T. Fundamentos de processamento digital de imagens: uma abordagem prática com exemplos em Matlab. Rio de Janeiro: LTC, 2013. [Recurso Online - Minha Biblioteca] - Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2617-6/recent</p> |

4.12.1 Disciplinas optativas institucionais

| Disciplina | LIBRAS |
|---|--|
| Núcleo / Eixo | NCF / Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação |
| Competências | Reconhecer o “ser Surdo” ao longo da história |
| | Conhecer o conceito de Cultura Surda |
| | Comunicar-se minimamente em LIBRAS |
| Habilidades | Identificar historicamente as características epistemológicas do que é ser Surdo |
| | Comparar os modelos interpretativos do que é “ser Surdo” |
| | Caracterizar o sentido de cultura relacionada ao Surdo |
| | Relacionar a LIBRAS à comunidade linguística |
| | Argumentar a respeito da importância da LIBRAS |
| | Explicar a naturalidade da Língua de Sinais |
| | Confrontar LIBRAS e gestos |
| | Descrever os parâmetros linguísticos da LS |
| | Aplicar a estrutura não-manual da LIBRAS |
| Discutir a questão da interpretação em LIBRAS | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Ementa | Línguas de Sinais e minoria linguística; as diferentes línguas de sinais; status da língua de sinais no Brasil; cultura surda; organização linguística da LIBRAS para usos informais e cotidianos: vocabulário; morfologia, sintaxe e semântica; a expressão corporal como elemento linguístico. |
| Referências básicas | <p>GESSER, Audrei. LIBRAS? Que língua é essa? São Paulo: Editora Parábola, 2009.</p> <p>QUADROS, Ronice. Educação de Surdos: a aquisição da linguagem. Recurso Online - Minha Biblioteca- Disponível em: http://www.catolica-to.edu.br/portal/</p> <p>QUADROS, Ronice; KARNOPP, Lodenir. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. Recurso Online - Minha Biblioteca- Disponível em: http://www.catolica-to.edu.br/portal/</p> |
| Referências complementares | <p>CAPOVILLA, F.; RAPHAEL, Walkíria Duarte. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngüe da Língua de Sinais Brasileira. Imprensa Oficial. São Paulo: 2001.</p> <p>MOURA, Maria Cecília de. O surdo: caminhos para uma nova identidade. Rio de Janeiro: REVINTER, 2000.</p> <p>QUADROS, Ronice; STUMPF, Marianne. Estudos Surdos IV. Petrópolis, RJ: Arara Azul, 2004. [Recurso Digital – Portal SME]. Disponível em: http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/19190.pdf</p> <p>VILHALVA, Shirley. O despertar do silêncio. Petrópolis, RJ: Arara Azul, 2004. [Recurso Digital – Libras Gerais]. Disponível em: http://www.librasgerais.com.br/materiais-inclusivos/downloads/Despertar-do-Silencio.pdf</p> <p>WILCOX, Sherman; WILCOX, Phyllis Perrin. Aprender a ver. Petrópolis, RJ: Arara Azul, 2005. [Recurso Digital]. Disponível em: http://www.editora-arara-azul.com.br/pdf/livro2.pdf</p> |

| | |
|---|---|
| Disciplina | HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA |
| Núcleo / Eixo | NCF / Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação |
| Competências | Discutir criticamente a história fora da matriz europeia, especificamente a africana. |
| | Refletir sobre o processo da colonização brasileira. |
| | Elaborar um pensamento crítico sobre o desenvolvimento social brasileiro associado à matriz histórica africana. |
| Habilidades | Conhecer a história da África. |
| | Identificar elementos diferenciadores no discurso historiográfico. |
| | Argumentar sobre pluralismo social e linguístico na África. |
| | Demonstrar a relação entre expansão europeia e escravização. |
| | Reconstruir historicamente a colonização brasileira e a africanização do Brasil. |
| | Situar o conflito social entre brancos e negros no Brasil colonial. |
| | Apresentar a matriz indígena no processo histórico colonizador. |
| Promover o diálogo entre etnocentrismo e uma visão plural da sociedade. | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | Relativizar o pensamento sobre as raças fundadoras da sociedade brasileira. |
| | Situar a Política de Ação afirmativa e políticas de cotas em instituições de ensino. |
| | Identificar elementos culturais de matriz africana e indígena na cultura brasileira. |
| Ementa | As grandes formações históricas do continente africano. Expansão mercantil e escravidão colonial na África e no Brasil. Teorias sociológicas e antropológicas sobre o negro no Brasil. Movimento negro no Brasil. As ações afirmativas e políticas de acesso do negro nas intuições sociais brasileiras. O Índio no estado brasileiro. |
| Referências básicas | FREIRE, Gilberto. Casa grande e senzala . São Paulo: Global, 2006. HOLANDA, Sérgio Buarque de. Raízes do Brasil . Rio de Janeiro: Cia das Letras, 2004. KI-ZERBO, Joseph (org.). História geral da África I: Metodologia e pré-história da África . Brasília: UNESCO, 2010. [Recurso Digital - UNESCO]. Disponível em: http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001902/190249POR.pdf |
| Referências complementares | FREIRE, Gilberto. Sobrados e Mucambos . São Paulo: Global, 2004. FERNANDES, Florestan. O negro no mundo dos brancos . São Paulo: Global, 2007. LUCIANO, Gersem dos Santos. O índio Brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje . Brasília: LACED/Museu Nacional, 2006. [Recurso Digital]. Disponível em: http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001545/154565por.pdf SILVÉRIO, Valter Roberto. Síntese da coleção história geral da África, I: pré-história ao século XVI . Brasília: UNESCO, MEC, EFSCar, 2013. [Recurso Digital]. Disponível em: http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002270/227007POR.pdf SILVÉRIO, Valter Roberto. Síntese da coleção história geral da África, II: pré-história ao século XVI . Brasília: UNESCO, ME, EFSCar, 2013. [Recurso Digital]. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227008 |

| | |
|---------------------|---|
| Disciplina | EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS |
| Núcleo/Eixo | NCF / Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação |
| Competências | Julgamento e tomada de decisões; |
| | Correta utilização da terminologia jurídica ou da Ciência do Direito; |
| | Pesquisa e utilização da legislação, da jurisprudência, da doutrina e de outras fontes do direito. |
| Habilidades | Teorizar, construindo novos modelos explicativos, caminhos estratégicos e argumentos lógicos ou retóricos que estabeleçam hipóteses ou probabilidades de soluções de problemas jurídicos. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Discernir os conceitos de lei e a justiça; a relação indivíduo-Estado: a defesa do cidadão contra a opressão (Direitos Humanos) e a analisar a construção do Estado Democrático. |
| | Desenvolver consciência crescente de si, dos outros, do mundo, da própria cultura regional, da história, a fim de que possa compreender o contexto onde vai operar enquanto sujeito social, compreendendo, ainda, o sentido de suas ações. |
| | Fortalecer as práticas individual e social que gerem ações e instrumento em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das diferentes formas de violação de direito. |
| Ementa | Perspectivas jus-históricas. Direitos Humanos de 1ª, 2ª e 3ª geração. Direitos humanos e formação para a cidadania. Violações. Proteção internacional (Direitos Humanos, Direito Humanitário e Direito dos Refugiados). Proteção Regional. Direitos Civis e Políticos. Direitos Econômicos, Sociais e Culturais. Sistema de Proteção (Global, Regional e Local). Sistema Interamericano de Proteção dos Direitos Humanos: Comissão e Corte Interamericana de Direitos Humanos. Especificação dos sujeitos de direito. Políticas curriculares, temas transversais, projetos interdisciplinares e educação em direitos humanos. Igualdades e oportunidades. |
| Referências básicas | CANÇADO TRINDADE, Antônio Augusto. A humanização do direito internacional . Belo Horizonte: Del Rey, 2006. CARVALHO RAMOS, André de. Teoria geral dos direitos humanos na ordem internacional . 4 ed. São Paulo: Saraiva, 2014. PIOVESAN, Flávia. Direitos Humanos e o Direito Constitucional Internacional . 14 ed. São Paulo: Saraiva 2013. |
| Referências complementares | ARENDDT, Hannah. Origens do Totalitarismo . São Paulo: Companhia das Letras, 1989. PIOVESAN, Flávia. Direitos Humanos e Justiça Internacional . 5 ed. São Paulo: Saraiva 2014. COMPARATO, Fábio Konder. A afirmação histórica dos direitos humanos . São Paulo: Saraiva, 2008. LAFER, Celso. Reconstrução dos direitos humanos – um diálogo com o pensamento de Hannah Arendt . Rio de Janeiro: Companhia das Letras, 2001. |

| | |
|----------------------|--|
| Disciplina | EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE |
| Núcleo / Eixo | NCF / Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação |
| Competências | 1. Identificar e correlacionar o conjunto dos aspectos sociais, econômicos, culturais e éticos envolvidos nas questões ambientais. |
| | 2. Organizar e atuar em campanhas de mudanças, adaptações culturais e transformações de atitudes e condutas relativas ao meio ambiente. |
| | 3. Participar na elaboração, implantação e gerenciamento de projetos ambientais. |
| Habilidades | 1.1 Conhecer o Plano de Ensino da Disciplina; 1.2 Conhecer a Teoria de Resposta ao Item (TRI). 1.3 Reconhecer e interpretar o Meio Ambiente enquanto uma Representação |

| | |
|--|---|
| | <p>Social.</p> <p>1.4 Relacionar a conexão necessária entre a Ética e a Educação Ambiental; OPERACIONAL.</p> <p>1.5 Interpretar a evolução dos conceitos de Educação Ambiental (EA); BÁSICO.</p> <p>1.6 Interpretar o histórico da Educação Ambiental; BÁSICO.</p> <p>1.7 Analisar a complexidade dos problemas ambientais e a transição paradigmática entre a relação do Ser Humano com a Natureza em todas as suas dimensões; GLOBAL.</p> <p>1.8 Caracterizar os principais aspectos relativos à Pedagogia da Terra; BÁSICO.</p> <p>2.1 Reconhecer os conceitos relativos à Percepção Ambiental, aliando teoria e prática; BÁSICO.</p> <p>2.2 Aplicar os conceitos relativos à Percepção Ambiental, aliando teoria e prática; OPERACIONAL.</p> <p>2.4. Interpretar a evolução dos conceitos de Sustentabilidade; OPERACIONAL.</p> <p>2.5 Relacionar a importância da Educação Ambiental como eixo para a Sustentabilidade; OPERACIONAL.</p> <p>3.1 Retroalimentar o Projeto de Educação Ambiental Institucional – PEA.</p> <p>3.2 Compreender a Agenda 21 Global e Local como instrumento viabilizador da Sustentabilidade; BÁSICO.</p> <p>3.3 Interpretar e aplicar os princípios básicos da Educação Ambiental; OPERACIONAL.</p> <p>3.4 Propor, elaborar, vivenciar, monitorar e avaliar uma prática de Educação Ambiental formal e/ou não formal que envolva aspectos relativos à Sustentabilidade; OPERACIONAL; GLOBAL.</p> <p>3.5 Aplicar a Linguagem e a Metodologia Científica por meio de elaboração de atividades acadêmicas escritas diversas e produção de artigos científicos envolvendo a Educação Ambiental; OPERACIONAL.</p> <p>3.6 Aplicar as normas da ABNT e da Revista RIU; OPERACIONAL.</p> |
| <p>Ementa</p> | <p>Evolução histórica e teórica da Educação Ambiental; Complexidade ambiental; Princípios e estratégias de Educação Ambiental; A Educação Ambiental como eixo do Desenvolvimento Sustentável; Relação da natureza com a dimensão ambiental, à justiça social, aos direitos humanos, à saúde, ao trabalho, ao consumo, à pluralidade étnica, racial, de gênero, de diversidade sexual, e à superação do racismo e de todas as formas de discriminação e injustiça social; Projetos Pedagógicos em Educação Ambiental (Agenda 21 Local).</p> |
| <p>Referências básicas</p> | <p>DIAS, General Freire. Educação Ambiental: princípios e práticas. 9.ed. São Paulo: Gaia, 2009.</p> <p>GRÜN, Mauro. Ética e Educação Ambiental: a conexão necessária. São Paulo: Papirus, 1996.</p> <p>SACHS, Ignacy. Caminhos para o desenvolvimento sustentável. 2. ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2002.</p> |
| <p>Referências complementares</p> | <p>CASCINO, Fábio. Educação Ambiental. São Paulo: SENAC, 1999.</p> <p>GADOTTI, Moacir. Pedagogia da Terra. 6.ed. São Paulo: Editora Petrópolis, 2009.</p> <p>KINDEL, Eunice Aita Isaia. Educação Ambiental: vários olhares e várias práticas. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2004.</p> <p>PEDRINI, A.G. de (Org.). 1998. Educação Ambiental: reflexões e práticas contemporâneas. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.</p> |

| | |
|--|--|
| | SÍLVIO, Gallo. Ética e Cidadania: caminhos da filosofia . São Paulo: Papyrus, 2003. |
|--|--|

4.13 PROPOSTA PEDAGÓGICA

4.13.1 METODOLOGIA DE ENSINO

O curso de Arquitetura e Urbanismo ofertado pelo Centro Universitário Católica do Tocantins, pautado na missão e nos valores institucionais e nos direcionamentos das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), busca estimular e proporcionar o aprender discente a partir da conjunção de diferentes metodologias e estratégias de aprendizagem que atendam ao desenvolvimento dos conteúdos curriculares.

Para tanto, adotam-se diversificadas práticas pedagógicas, explicitadas nos itens abaixo, que estimulam a autonomia e ação discente, propiciam aprendizagem diferenciada e participativa e que priorizam a relação teoria – prática.

Tudo isso atrelado ao contínuo acompanhamento das atividades pelos docentes que realizam feedbacks constantes e que trabalham de forma diferenciada de acordo com as necessidades e demandas individuais dos discentes.

O processo educativo deve auxiliar o educando a ser capaz de pensar, argumentar e defender as próprias opiniões, e acima de tudo, ser capaz de enfrentar de maneira positiva e produtiva as situações difíceis. A metodologia de ensino fortalece a relação aprendizagem-ensino e convida o graduando a ser protagonista desse processo. Além de pautar-se na premissa de que todos podem aprender com todos, inclusive o educador.

No curso de Arquitetura e Urbanismo, o acadêmico será o agente principal responsável por sua aprendizagem. Para tal, serão consideradas formas de ensino que busquem um aprendizado calcado em experimentações de situações reais, vivenciadas de diferentes maneiras e especialmente em aulas práticas, desde os primeiros semestres do curso.

Como estratégia para desenvolvimento do projeto pedagógico do curso e, em consonância com as concepções, princípios e fundamentos propostos no PDI do

UniCatólica do Tocantins, o curso de Arquitetura e Urbanismo, pauta-se em diferentes mecanismos que visam facilitar o aprendizado e a formação humanística do cidadão e se orienta a partir de cinco momentos e formas de aprendizado:

- **Aprender com o professor:** o professor é um agente provocador que estimula a aprendizagem e a criatividade individual. Essa ação envolve reflexões, sínteses, discussões e questionamentos. Pode-se trabalhar palestras, aulas expositivas ou aulas dialogadas. O professor deve ser capaz de despertar o interesse e a vontade de saber.
- **Aprender com a pesquisa:** consiste em aprender a partir da própria investigação e descoberta do saber. É um momento ativo, de leitura, de reflexão individual e de internalização do conhecimento, no qual o acadêmico é convidado a fazer associações próprias. O papel da Instituição é incentivar a pesquisa e propiciar orientação e acesso fácil e variado à informação.
- **Aprender com o outro:** consiste no momento de encontro, no qual o aprendizado se dá em debates e troca de conhecimento entre a comunidade da escola, de maneira não hierarquizada. Caracteriza-se como um incentivo à liberdade de expressão de ideias e ao desenvolvimento de espírito crítico, solicitado em explicitação de visões e opiniões. O papel da Instituição é estabelecer instâncias para debates dentro e fora das atividades formalizadas pelo currículo.
- **Aprender fazendo:** consiste num momento fundamental de consolidação do aprendizado e desenvolvimento de habilidades, no qual o aprendizado se dá a partir de experimentações do conhecimento em atividades práticas. Não se resume meramente à aplicação do conhecimento, mas à sua descoberta e construção. O papel do professor é propor a situação problema, oferecendo meios e orientação para a busca de seu entendimento e incentivar as soluções potenciais.
- **Aprender com a Extensão:** conhecimento gerado ou apreendido torna-se um espaço de aprendizagem ao ser transferido, tornando-se patente, produto transformador da sociedade ou projeto social, cultural, artístico, com potencial transformador da sociedade.

Para dar conta dessa abordagem de aprendizagem, os professores participam dos processos de capacitação docente do UniCatólica que passaram a ter como um de seus principais enfoques a formação voltada para a implementação das metodologias ativas. O corpo docente do curso de Arquitetura e Urbanismo tem participado dessa formação com vistas a estimular a adoção dessas práticas inovadoras em suas atividades docentes.

Tendo como base a metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) que consiste em uma abordagem pedagógica de caráter ativa, colaborativa e interdisciplinar, no qual pode ser definida pela utilização de projetos autênticos e realistas, baseados em uma questão, tarefa ou problema altamente motivador e envolvente, para ensinar conteúdos acadêmicos aos alunos no contexto do trabalho cooperativo para a resolução de problemas.

No curso desenvolve-se a simulação de equipes de trabalho com temáticas inerentes às atividades profissionais, no qual o professor incentiva o acadêmico e os grupos de trabalho a superarem, cooperativamente, as situações de desafio e complexidade sugeridas.

O professor orienta a pesquisa direcionada aos temas propostos, provoca a problematização, a percepção e a crítica sobre a realidade e compartilha conteúdos de apoio técnico, teórico, incentivando nos seus acadêmicos a postura autônoma.

Portanto, fortalecendo os princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para cursos de graduação em Arquitetura e Urbanismo, as atividades práticas e teóricas, individuais e em equipe estão presentes durante todo o andamento do curso, tais como:

Aulas expositivas e participativas para aprofundamento de conceitos, complementadas eventualmente por palestras previamente programadas com professores, profissionais especializados ou presença de convidados externos.

Como exemplos, citam-se, entre outros casos, ações desenvolvidas com o Corpo de Bombeiros, representantes de lojas locais e regionais, secretarias municipais e/ou

estadual, entre outros.

- Aulas práticas, aulas de campo e visitas técnicas em obras, edificações residenciais, comerciais e de outros usos, empreendimentos de representatividade para a arquitetura, urbanismo e paisagismo, rodovias, ferrovias, hidrovias, edificações já executadas, entre outras; como exemplos recentes, citam-se as visitas aos lotes das disciplinas de projetos de Arquitetura e Urbanismo, lojas locais e regionais, restaurantes e edificações de pequeno, médio e grande porte locais e regionais, residências, entre outros casos.
- Divulgação e incentivo para os eventos técnicos e para a participação de Congressos, feiras e similares, regionais, nacionais ou internacionais, por meio de divulgação nos canais oficiais do curso (e-mail institucional, Google Classroom, aplicativos de mensagens instantâneas) e com ampla divulgação em sala de aula;
- Pesquisas temáticas individuais e coletivas orientadas para estudo dos acadêmicos; além dos projetos de pesquisa e extensão, citam-se como exemplos, as pesquisas e resultados expressos nos projetos de extensão vigentes para o curso, apresentados na Semana de Iniciação de Jornada Científica, os projetos de pesquisa desenvolvidos na disciplina de Metodologias de Pesquisa em Arquitetura e Urbanismo, entre outros casos.
- Viagens de estudos, dentre as quais, como exemplos recentes, citam-se:

| Destino | Prof. Responsável | Data |
|--|------------------------------------|--------|
| Expedição FACTO – Florianópolis - 2017 | Adriano Alves da Silva | 2017/2 |
| Rio de Janeiro | Fernanda Bandeira | 2018/2 |
| Formoso do Araguaia | Fernanda Bandeira | 2018/2 |
| Porto Nacional | Cejane Pacini | 2019/1 |
| Natividade | Cejane Pacini Fernanda Bandeira | 2019/2 |

- Participação em atividades extracurriculares, como encontros, exposições, dias

de campo, simpósios, seminários internos ou externos à Instituição para discussão de ideias e apresentação de trabalhos, dentre os quais, citam-se como exemplos para o ano de 2019:

| Nome do evento | Prof. Responsável | Data |
|---|---------------------|--------|
| Semana Acadêmica 2019/01 | NDE | 2019/1 |
| Conferência de Mobilidade Urbana | Evento Externo | 2019/1 |
| Jornada Acadêmica de Arquitetura e Urbanismo | NDE e Corpo Docente | 2019/2 |
| Hunter Douglas | Evento Externo | 2019/2 |
| IX Jornada de Iniciação Científica e Extensão | NUPPE | 2019/2 |
| X Congresso Brasileiro de Direito Urbanístico | Evento Externo | 2019/2 |
| Fórum de Patrimônio Cultural do Tocantins | Evento Externo | 2019/2 |
| Oficina de Maquetes em Porto Nacional | Evento Externo | 2019/2 |

Destaca-se o uso de ferramentas e recursos que proporcionam aos acadêmicos aprendizagens inovadoras e diferenciadas dentro da área, para isso utiliza-se de:

- Google Classroom: um dos canais de comunicação do curso, com interatividade e versatilidade para adaptar-se a diversificadas situações, tais como fóruns de discussão, rodas de conversa online, quiz com feedback instantâneo, divulgação de notas, postagem de trabalhos, interação direta com o professor e com os demais acadêmicos, entre outras; Destaca-se que essa ferramenta encontra-se disponível tanto nos computadores como em aplicativos de celular;
- Planilhas de acompanhamento individual para as disciplinas de Projeto de Arquitetura, Projeto de Urbanismo, com critérios e diretrizes que embasam e direcionam o acadêmico para as demandas a serem alcançadas na disciplina.

Para atender com excelência os discentes que necessitam de atenção diferenciada, seja por questões físicas, intelectuais ou transitórias, os docentes e os técnicos administrativos são orientados a encaminharem tais casos aos Núcleo de Acessibilidade e/ou Núcleo de Atendimento Psicopedagógico. Nesses locais, o atendimento é habilitado para atender as demandas dos alunos que necessitam de

apoio especial, e/ou atender os acadêmicos com dificuldades de aprendizado com o intuito de auxiliá-los na resolução de seus problemas pessoais e acadêmicos.

4.13.1.1 Tecnologias de informação e comunicação (TIC) no processo de ensino e aprendizagem

A utilização das TIC no processo ensino-aprendizagem do Curso de Arquitetura e Urbanismo do UniCatólica pode ser evidenciado na plataforma de interatividade pedagógica Google Classroom.

Nesse ambiente, a comunicação é adotada para auxiliar no processo de ensino aprendizagem garantindo experiências diferenciadas de aprendizagem. Nesse ambiente virtual, a acessibilidade digital e comunicacional são ofertas em tempo integral, promovendo a interatividade entre docentes e discentes e permitindo a postagem de materiais complementares e outros recursos didáticos a qualquer hora e lugar.

Sendo assim, a plataforma de interatividade pedagógica Google Classroom é utilizada por professores para provocar o estudo por meio de diferentes objetos digitais, como vídeos, artigos, livros digitais, slides e podcast, entre outros. Permite ainda o lançamento e correção de atividades, bem como a atribuição de notas, feedbacks avaliativos de forma coletiva ou individual.

Além do mais, possibilita o aluno a inserir materiais ou produzir intervenções para o professor ou para a turma. O Google Classroom promove, para a instituição, uma economia na utilização de papel e isto vai ao encontro de uma consciência ambiental e sustentabilidade.

O uso das TIC no Curso permite ao professor diversificar os materiais disponibilizados para o incentivar o acadêmico no processo de produção do conhecimento. Todos os materiais educacionais utilizados pelo professor necessários ao desenvolvimento das aulas e aos estudos individuais dos acadêmicos deverão ser disponibilizados na Plataforma Digital Institucional Google Classroom - com antecedência.

Estes materiais devem ter formatos diferentes para atender às diversas necessidades

da sala de aula e para dar condições de formação individual aos acadêmicos com deficiência.

Os materiais são planejados pelo professor, selecionados com cuidado para atingir os objetivos pedagógicos e rigorosamente elencados para proporcionar uma experiência de pesquisa autônoma e de estudo individual.

Os materiais serão, preferencialmente, digitais no formato de:

- Vídeos;
- Artigos acadêmicos;
- Sites;
- Revistas e Jornais digitais;
- Apresentações;
- Documentos;
- Planilhas;
- Podcast.

4.13.1.2 Monitoria

O Curso de Arquitetura e Urbanismo, como os demais cursos do UniCatólica, é contemplado semestralmente com bolsas para o Programa de Monitoria. Este Programa tem por objetivo intensificar e assegurar a cooperação entre professores e estudantes nas atividades básicas da vida acadêmica, e se dá em dois níveis: Monitoria Remunerada e Monitoria Voluntária. A modalidade remunerada consiste em desconto em mensalidade, estabelecido em edital próprio e em conformidade com a disponibilidade orçamentária da instituição.

A coordenação de curso, em conjunto com o NDE, estabelece o Plano Semestral de Atividades de Monitoria, que prioriza a monitoria remunerada para aquelas disciplinas de caráter prático, e/ou que contemplam processos didático-pedagógicos inovadores e/ou que haja uma ampla solicitação de monitoria por parte dos acadêmicos.

Há sempre um processo seletivo, amplamente divulgado por meio de edital

próprio, para avaliação de candidatos. Ao final do período previsto para o exercício das atividades de monitoria, os monitores, após avaliação realizada pelo professor, e apresentação de um relatório são devidamente certificados com horas complementares de atividades acadêmicas.

4.13.1.3 Inovações consideradas significativas, especialmente quanto à flexibilidade dos componentes curriculares e oportunidades diferenciadas de integralização curricular

Os currículos contemplam os seguintes componentes curriculares regulares:

- Disciplinas obrigatórias e optativas do curso;
- Disciplinas optativas institucionais: Linguagem Brasileira de Sinais – LIBRAS; História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e Indígena; Educação em Direitos Humanos; e Educação Ambiental e Sustentabilidade.
- Estágio curricular supervisionado, em contexto, preferencialmente, externo à IES;
- Atividades Complementares.
- A IES, buscando cumprir sua missão institucional, percebe a necessidade de implementar outros mecanismos que viabilizam a formação do futuro egresso do UniCatólica, tais como:
 - Programa Pró-Enade;
 - Programa de Gestão de Carreira, em fase de implementação;
 - Programa de Monitoria;
 - Programa de Nivelamento;
 - Extensão e Iniciação Científica.

O UniCatólica adota vários mecanismos de viabilização da flexibilidade dos componentes curriculares, dentre eles estão oportunidades diferenciadas de integralização curricular, tais como o aproveitamento de disciplinas cursadas em outros cursos da própria Instituição, isto é, equivalência entre os componentes curriculares.

O acadêmico oriundo de outra IES pode solicitar aproveitamento e será aceito sob a condição de que haja uma correlação de carga horária entre as matrizes analisadas de 80%. E, que o conteúdo programático das disciplinas cursadas corresponda a,

pelo menos, 80% (oitenta) do conteúdo ministrado no Centro Universitário Católica do Tocantins.

O Art. 111 do Regimento Interno, trata do Exame de Proficiência que visa comprovar conhecimentos consoantes aos conteúdos programáticos desenvolvidos nas disciplinas dos cursos de graduação do Centro Universitário Católica do Tocantins. O exame será aplicado, exclusivamente, aos alunos regularmente matriculados e deverão seguir as regras previstas no Regimento do UniCatólica.

4.14 ATIVIDADES ARTICULADAS AO ENSINO

O acadêmico de Arquitetura e Urbanismo é estimulado a buscar informações, atualizações e conhecimentos nas áreas de atuação profissional que mais o atraem. Em função das demandas contemporâneas, o UniCatólica, compreende a necessidade de privilegiar na formação dos estudantes, ações que tenham como foco a aprendizagem significativa, reconhecendo a capacidade de se posicionarem de maneira crítica, criativa e inovadora nas diferentes atividades da ação educativa. Para isso, ao longo do curso, o aluno deverá realizar atividades complementares nas áreas de ensino, pesquisa e extensão totalizando 270 horas e no 8º período de sua graduação realizará um Estágio Curricular Supervisionado (obrigatório) totalizando 60 horas de práticas junto a profissionais atuantes no mercado de trabalho.

Incentiva-se a realização de estágios extracurriculares tendo em vista a grande contribuição dos mesmos para formação profissional. Esses estágios podem contabilizar horas de atividades complementares.

4.14.1 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O estágio curricular supervisionado do curso de Arquitetura e Urbanismo está institucionalizado, sendo uma disciplina obrigatória a ser cursada, preferencialmente, no 8º período do curso, cuja carga horária total é de 60 (sessenta) horas, durante as quais o estagiário deve cumprir tarefas compatíveis com a sua formação, não podendo ultrapassar 30 hrs semanais, conforme legislações vigentes.

O estágio curricular supervisionado objetiva complementar o processo de aprendizagem, tornando-se um meio de ligação do estudante com o mercado de trabalho. Além disso, possibilita ao discente a oportunidade de envolvimento com as situações práticas do cotidiano do profissional, contribuindo assim, para o aluno aprimorar a conexão entre a teoria e a prática.

Esse componente curricular é regido institucionalmente pelo Regulamento Institucional De Estágio Supervisionado Obrigatório e Não Obrigatório e pelo Manual de Estágio Supervisionado Obrigatório e Não Obrigatório, disponibilizados aos acadêmicos matriculados na disciplina pelos canais oficiais de comunicação com os discentes. Em ambos os documentos constam as informações necessárias à correta execução do componente curricular.

No curso de Arquitetura e Urbanismo, o estágio curricular supervisionado possibilita o desenvolvimento de competências profissionais, colocando o estudante frente a uma nova realidade do âmbito acadêmico - profissional, ampliando seu senso de responsabilidade, ética e compromisso com a cidadania.

As atividades desenvolvidas pelo acadêmico matriculado no estágio curricular supervisionado, são orientadas, acompanhadas e supervisionadas pela coordenação do curso e pelos professores orientadores da disciplina, que auxiliam o acadêmico sobre as atividades a serem desenvolvidas e verificam a compatibilidade com as atribuições profissionais. Sendo assim, deve abranger uma ou mais áreas do conhecimento da Arquitetura e Urbanismo tais como: projetos de arquitetura, urbanismo e/ou paisagismo, arquitetura de interiores, gestão de projetos e execução de obra, patrimônio arquitetônico, urbanístico e paisagístico entre outras.

Destaca-se que entre as atribuições do professor orientador está a de visitar o local de estágio dos seus acadêmicos a fim de recolher sugestões e contribuições que gerem subsídios para atualização das práticas do estágio e contribua para o processo de revisão e atualização de práticas do curso com foco na inserção profissional do egresso no mercado de trabalho.

O estágio pode ocorrer em empresas registradas sob a forma de pessoas jurídicas de direito privado, profissionais liberais, de nível superior (registrados no respectivo Conselho de Fiscalização Profissional), ou órgãos ou entidades da administração pública direta, autárquica e fundacional (de qualquer dos Poderes, da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios). Para tanto deve-se firmar convênio entre o Centro Universitário Católica do Tocantins e o local de desenvolvimento do estágio. Atualmente, diversas empresas, órgãos e profissionais liberais encontram-se conveniados ao UniCatólica, o que permite a regularidade do estágio. Além disso, destaca-se que o acadêmico pode optar por desenvolver as atividades do estágio supervisionado no Núcleo de Práticas em Arquitetura, Cidade e Construção – NPACC, constituído na própria Instituição.

4.14.1.1 Acompanhamento do Estágio Curricular Obrigatório

O estágio curricular é coordenado por uma Central de Estágios que possui a função de gerenciar todo processo relativo ao estágio, definindo as normas e credenciamento dos estabelecimentos de estágios e dos supervisores. A Central de Estágios tem, ainda, a função de intermediar ações para que os estudantes realizem seus Estágios Supervisionados em conformidade com a proposta pedagógica do curso e em sintonia com a legislação vigente, observando o regulamento de estágio.

Durante o estágio, o acadêmico é orientado por um professor responsável que auxilia o acadêmico na escolha do estabelecimento de estágio, acompanha o andamento das atividades e o orienta na elaboração do relatório final de estágio.

Ao longo de todo processo, o discente também é acompanhado, no local do estágio, por um supervisor, profissional graduado no mínimo há 2 anos, com atuação nas áreas de arquitetura e urbanismo. O supervisor é responsável por avaliar a atuação do aluno no decorrer do estágio e comunicar à Central de Estágios sobre qualquer dificuldade ao longo do processo.

O Estágio é integralizado em três etapas, sendo:

1ª etapa: convênio - preenchimento de formulário próprio e termo de compromisso entre as partes envolvidas. Deverá ser apresentado no prazo estabelecido no calendário acadêmico institucional do semestre sob pena de cancelamento da matrícula na disciplina de “Estágio Curricular Supervisionado”.

2ª etapa: atividades de estágio - o estagiário deverá realizar tarefas compatíveis com sua formação em Arquitetura e Urbanismo em estabelecimentos previamente cadastrados junto à Central de Estágios do Centro Universitário Católica do Tocantins. O estágio terá duração de 60 (sessenta) horas, carga horária que não deve ultrapassar 30 (trinta) horas semanais.

3ª etapa: apresentação do Relatório de Estágio – relatório contendo a descrição das atividades desenvolvidas ao longo do estágio com evidências gráficas (desenhos, fotos, levantamentos, etc).

O conceito final da disciplina é atribuído pelo professor orientador, baseado em sua própria avaliação e na avaliação do supervisor de estágio.

4.14.2 ESTÁGIO EXTRACURRICULAR

O estágio extracurricular não é obrigatório e é desenvolvido como atividade opcional pelos acadêmicos, sendo certificado pela Central de Estágio, por meio de documentação comprobatória, desde que o estágio seja realizado em um local conveniado com o Centro Universitário Católica do Tocantins e esteja dentro de toda as exigências legais.

É regido institucionalmente pelo Regulamento Institucional De Estágio Supervisionado Obrigatório e Não Obrigatório e pelo Manual de Estágio Supervisionado Obrigatório e Não Obrigatório, disponibilizados aos acadêmicos pelos canais oficiais de comunicação com os discentes. Em ambos, os documentos constam as informações necessárias à correta execução do estágio extracurricular e suas formas de monitoramento, acompanhamento e supervisão.

4.14.3 TRABALHO DE GRADUAÇÃO

O Trabalho de Graduação, componente necessário para a conclusão de curso, está institucionalizado levando em consideração os regimentos institucionais e os direcionamentos das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN). Para tanto, é distribuído em três disciplinas, ofertadas nos últimos períodos do curso, totalizando carga horária de 240 horas, nas quais 180 horas estão especificamente para as disciplinas de Trabalho de Graduação I e II e 60 horas para Metodologias de Pesquisa em Arquitetura e Urbanismo.

Esse componente curricular é regido institucionalmente pelo Regulamento Institucional de Trabalho de Conclusão de Curso e pelo Manual de Trabalho de Graduação do curso de Arquitetura e Urbanismo, disponibilizados aos acadêmicos matriculados nas disciplinas pelos canais oficiais de comunicação com os discentes. Nesses documentos constam as informações necessárias à correta execução do componente curricular.

Todo o material produzido e aprovado em Banca Examinadora será disponibilizado à comunidade em geral por meio dos repositórios institucionais.

4.14.4 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

O desenvolvimento de atividades complementares por parte dos discentes estimula a busca contínua por conteúdos e atualizações, característica fundamental ao longo de toda a vida do profissional. Tal procedimento capacita o aluno nas áreas do conhecimento que mais o atraem tornando-o mais preparado e confiante para atuar no mercado de trabalho. Também o aproxima de profissionais já graduados, o que possibilita um intercâmbio de conhecimentos e interesses.

As atividades complementares encontram-se descritas de forma detalhada no Manual de Atividades Complementares. Esse manual trata das orientações básicas aos alunos (e demais interessados) do UniCatólica no que tange a normatização das atividades complementares e seu integral cumprimento, condição indispensável para

a integralização curricular.

As atividades complementares são consideradas componentes curriculares obrigatórios, enriquecedores do perfil do estudante, que possibilitam ampliar habilidades, competências e conhecimentos do discente, atributos estes que devem ser adquiridos em ações de ensino, pesquisa e extensão.

Consideram-se atividades complementares:

- atividades de ensino, pesquisa e extensão, que busquem o aprofundamento temático e interdisciplinar, o aprimoramento profissional, a interação com a comunidade e com o mercado, e ampliem os horizontes da formação profissional, social, cultural e cidadã do estudante.
- componente curricular flexível e relevante para o delineamento do perfil do egresso a ser formado, que permite o aproveitamento dos conhecimentos adquiridos pelo estudante, em atividades de ensino, pesquisa, iniciação científica, extensão, monitoria, eventos científicos, culturais, programas e cursos oferecidos por organizações.
- experiências e vivências acadêmicas internas e externas com a finalidade de enriquecer o processo de ensino e de aprendizagem, disseminar conhecimentos, favorecer a prestação de serviços, promover a pesquisa tecnológica e a difusão cultural.

Para o curso de Arquitetura e Urbanismo, há obrigatoriedade de cumprimento de 270 (duzentas e setenta) horas. Destaca-se que semestralmente, o curso oferta ao acadêmico diversas oportunidades complementação de horas em atividades complementares inovadoras, tais como, as semanas acadêmicas, jornadas acadêmicas, SustDesign, entre outras ações, como os eventos externos ao UniCatólica, que possibilitam ao acadêmico cumprir suas horas complementares.

Destaca-se que na oferta dessas atividades complementares preconiza-se pela transdisciplinaridade, integrando sempre que possível os cursos das diversas áreas dos saberes. Além disso, oferta-se concursos de projetos que promovem a

interdisciplinaridade e integração entre diversos cursos do UniCatólica. Incentiva-se ainda, que os acadêmicos participem de concursos de projetos externos com as mais diversificadas temáticas que podem ser aproveitadas como horas complementares.

Todos esses eventos são avaliados pelos discentes, por meio de formulários específicos, nos quais os dados levantados são avaliados para a promoção dos novos eventos a serem ofertados aos discentes.

O estudante deverá desenvolver as atividades em pelo menos 2 (dois) dos três eixos: ensino, pesquisa e extensão, porém a carga horária de cada eixo não poderá ultrapassar 50% da carga horária total. Não será aproveitada a carga horária de certificado e/ou declaração excedente a 100 (cem) horas.

4.14.4.1 Acompanhamento das atividades complementares

As Atividades Complementares no curso de Arquitetura e Urbanismo devem ser desenvolvidas de forma desdobrada, abrangendo os primeiros nove semestres letivos do curso, totalizando 270 (duzentos e setenta) horas de atividades.

As ações educativas desenvolvidas no âmbito das aulas práticas e do estágio curricular não podem ser computadas como atividades complementares. O cumprimento dessa carga horária total de atividades complementares é de responsabilidade do acadêmico, devendo este estar atento à divulgação dos eventos disponíveis, oferecidos pelo curso ou por outras instituições. O discente deve ter com uma postura proativa para complementar a sua formação profissional com essas atividades.

O estudante precisa requerer na Central de Atendimento a validação das atividades realizadas, considerando a data prevista e divulgada no calendário semestral. O requerimento deverá ser acompanhado de documentação comprobatória, com clara discriminação dos conteúdos, atividades, períodos, carga horária e formas de organização ou realização.

O estudante transferido de outra Instituição de Ensino Superior para o Centro Universitário Católica do Tocantins deverá cumprir as horas de atividades complementares. E, se for o caso, poderá solicitar no ato da transferência, a reavaliação das atividades já realizadas na IES de origem.

4.14.5 POLÍTICAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, ARTÍSTICA E CULTURAL

Pretende-se que a iniciação científica, por meio da geração de conhecimento, dê credibilidade ao saber acumulado, sistematizado e colocado à disposição na graduação. Ao tempo que induz os caminhos de relevância e significância social por meio da publicação e socialização.

No UniCatólica há incentivo e apoio institucional, por recursos próprios ou captados em agências de fomento, aos projetos de pesquisa/IC. Na esteira da Iniciação Científica, o UniCatólica procura, seguindo a regulação do PIBIC e PIBITI, sistematizar a Iniciação Científica, buscando recursos no CNPq. Além destes, a Instituição incentiva a pesquisa voluntária.

No âmbito da Iniciação Científica, o UniCatólica ainda promove e organiza, anualmente, Jornada de Iniciação Científica e Extensão, ocasião em que oferece ao acadêmico a oportunidade de expor os resultados de sua investigação e aprender, ou ser incentivado, pela publicação de seus colegas.

O UniCatólica faz opção pela Iniciação Científica Aplicada e espera que esta gere ações culturais, sociais e de transferência de conhecimentos e tecnologias, na perspectiva da sustentabilidade e oportunidade de aprendizagem.

Na esfera artística e cultural, o UniCatólica reconhece que a Cultura identifica um povo, uma nação. Preservar sua cultura é preservar sua identidade cultural dá a um povo ou nação a garantia de sua força e de sua soberania. A arte, por sua vez, resultado da cultura, oferece ao povo ou à nação, os mecanismos de torná-la plástica. Arte e cultura se integram, resultando num componente indenitário único.

O UniCatólica, integrante da Amazônia Legal, marcadamente, impactada pela cultura negra, indígena e latina, em força de seu compromisso social, sente-se convocada e

responsabilizada a conhecer a riqueza cultural e histórica da Região e a buscar mecanismos consistentes para o seu fomento e sua preservação. A Instituição deseja e precisa cuidar da arte e cultura tocantinense, com o intuito de dar plena visibilidade ao rosto típico deste Estado, o mais jovem da pátria brasileira.

O UniCatólica tem, além disso, consciência clara do país continental e fortemente diverso que abriga o povo tocantinense. E seu propósito é claro: o de cumprir com seu compromisso social de preservar a cultura, a história e a arte regional e nacional.

Em virtude disto, o UniCatólica, por meio da Coordenação da Pastoralidade, organiza eventos que reproduzam e tornem mais visíveis a cultura e a arte Tocantinense e Brasileira, como cinema, palestras e mesas redondas. A Pastoral mantém e incentiva o coral da Instituição, o Núcleo de Cultura Negra e Indígena, a religiosidade e eventos culturais e artísticos, dentre outros. Juntamente com os cursos de graduação também organiza e incentiva a Quarta Cultural, evento no intervalo das aulas, nas quartas-feiras, é um momento aberto para manifestações artístico-culturais em que música, dança, teatro e outras apresentações podem ser realizadas por acadêmicos ou convidados.

Nesta perspectiva, a política artístico-cultural robustece a formação integral dos acadêmicos, um dos elementos da missão institucional, pois, ao lhes oferecer, cada vez mais e melhores oportunidades de contato e produção artístico-cultural, a Instituição otimiza o desenvolvimento do seu potencial criativo, comunicacional, artístico, cidadão e social.

4.14.5.1 PROGRAMAS OU PROJETOS DE PESQUISA (INICIAÇÃO CIENTÍFICA), TECNOLÓGICA, ARTÍSTICA E CULTURAL

O Centro Universitário Católica do Tocantins entende como relevante para o seu desenvolvimento e para a evolução do acadêmico a oportunidade de acesso a programas de pesquisa/iniciação científica. E pretende que a pesquisa/iniciação científica dê credibilidade ao saber, induza a caminhos de relevância social por meio da publicação e socialização das descobertas científicas. O Curso de Arquitetura e Urbanismo participa plenamente dos Editais que sistematizam a Iniciação Científica,

sendo que alguns desses projetos recebem o apoio com financiamento (bolsas).

Para atender a essa política, são realizadas ações internas e busca-se a participação em programas externos à Instituição. Internamente, a Instituição estabeleceu o PIBIC-UniCatólica, com edital anual e disponibilidade de bolsas de iniciação científica. Além destes, a instituição incentiva a pesquisa voluntária.

Externamente, a Instituição participa dos programas de editais públicos, sob o patrocínio do CNPq, em dois programas específicos: O PIBIC-CNPq e o PIBITI-CNPq. Estes ocorrem de acordo com as normativas dos editais do CNPq. O Centro Universitário Católica do Tocantins também está habilitada aos editais da CAPES.

Incentiva-se que os projetos de Pesquisas sigam uma das três Linhas de Macro de Pesquisa:

- Desenvolvimento Sustentável; projetos que abordam princípios da sustentabilidade com ênfase nos quatro elementos do Desenvolvimento Sustentável: sociedade, ambiente, economia e cultura.
- Tecnologia, Comunicação e Inovação; projetos ligados à difusão das tecnologias da informação e comunicação, reflexão e análise dos meios de produção, competências gerenciais e organizacionais, gestão de empresas, desenvolvimento e implantação de sistemas de informações gerenciais, entre outros.
- Redes de Cooperação; estudos e análises de temas teóricos e práticos relacionados às diversas formas de cooperação existentes para sociedade moderna.

Em consonância as diretrizes para a iniciação científica, o UniCatólica, preconiza o Curso faz opção pela Pesquisa/IC Aplicada, e gera projetos sociais, propostas de melhorias urbanas e arquitetônicas, além de componentes sustentáveis para a melhoria da qualidade de vida em conforto ambiental, tecnologia e design.

São 3 as linhas de pesquisas do curso:

| Desenvolvimento Sustentável | Tecnologia, Comunicação e Inovação | Redes de Cooperação |
|---|------------------------------------|----------------------------------|
| Arquitetura na concepção e composição do espaço | Inovações Construtivas | Meio Urbano e suas complexidades |

Nesse sentido, destaca-se que, atualmente, encontram-se vigentes para o curso de Arquitetura e Urbanismo, dois projetos de iniciação científica relacionados abaixo:

| Nome do projeto de iniciação científica | Prof responsável | Data Execução |
|---|----------------------------------|---------------|
| Metodologias ativas no ensino: Jogos no ensino de projeto de arquitetura | Fernanda Bandeira Pablo Regis | 2019 - 2020 |
| Análise da literatura de estudos de caso em edifícios existentes acerca da iluminação natural | Fernanda Bandeira | 2019 - 2020 |

Nesse sentido, incentiva-se a Investigação Temática, para a qual, anualmente, o curso se envolve na Jornada de Iniciação Científica e Extensão, na Semana de Humanidades, no Encontro de Ética, na Semana Acadêmica do Curso, ocasiões em que o UniCatólica oferece ao Acadêmico oportunidades de expor os resultados de suas investigações. O Curso de Arquitetura e Urbanismo entende que a elaboração do TG, embora ao nível de graduação, seja exercício pleno da atividade de pesquisa, por isso exige-se rigor metodológico e científico.

O curso de Arquitetura e Urbanismo promove momentos de produção do conhecimento voltados para as características regionais e culturais do estado e a região amazônica, debatendo, analisando e propondo ideias que respeitem a história local, através da arte, da estética e da relação entre o belo e a funcionalidade.

O curso incentiva a participação docente em Congressos, Seminários, Colóquios e outros eventos específicos de sua área, disponibilizados a partir de recursos financeiros previstos no orçamento anual do curso. Esse auxílio custeia inscrições, passagens, hospedagem e alimentação. Para os discentes, o Curso prevê auxílio no custeio de ônibus para as visitas técnicas, em acordo com as propostas aprovadas na Semana de Planejamento, no início de cada semestre letivo.

As visitas técnicas, além de auxiliar no processo prático, são instrumentos de difusão de saberes, que auxiliam na compreensão da disciplina, alinhando teoria e prática, atividade considerada pelo curso como um diferencial, com vistas à promoção de uma aprendizagem significativa.

4.14.6 POLÍTICAS DE EXTENSÃO DA IES

A Extensão, para o UniCatólica, é um espaço de aprendizagem e se concretiza em ações culturais, desportivas, sociais, religiosas, comunitárias e de transferência de tecnologia e desenvolvimento do conhecimento.

Entretanto, o UniCatólica pretende orientar a extensão na linha de transferência de conhecimentos, saberes e tecnologias. A transferência de conhecimentos e tecnologia é uma prática que o UniCatólica objetiva implementar como medida estratégica, pois entende que conhecimento se reverte em desenvolvimento quando disseminado para a comunidade e colabora com melhorias para a sociedade.

Incentiva-se que os projetos de extensão sigam uma das três Linhas de Macro Extensão:

- **Desenvolvimento Sustentável:** projetos que abordam princípios da sustentabilidade com ênfase nos quatro elementos do Desenvolvimento Sustentável - sociedade, ambiente, economia e cultura.
- **Tecnologia, Comunicação e Inovação:** projetos ligados à difusão das tecnologias da informação e comunicação, reflexão e análise dos meios de produção, competências gerenciais e organizacionais, gestão de empresas, desenvolvimento e implantação de sistemas de informações gerenciais, entre outros.
- **Redes de Cooperação:** estudos e análises de temas teóricos e práticos relacionados às diversas formas de cooperação existentes para sociedade moderna.

4.14.6.1 Atividades ou projetos de extensão no curso de Arquitetura e Urbanismo

A extensão deve contribuir para a construção do homem integral, promovendo a dignidade da pessoa humana no aspecto de preservação de seus valores e de sua cultura. Sua concepção compreende e está inserida dentro da busca da excelência acadêmica e do compromisso social da Instituição.

Em consonância as diretrizes para a extensão que o UniCatólica preconiza, o curso está envolvido com projetos e atividades de extensão, sempre de forma alinhada com o PDI da Instituição, encaixando-se nas temáticas citadas.

Desde a implantação dos cursos vários projetos foram realizados, no entanto, no semestre em curso estão sendo dois projetos com as seguintes temáticas: Intervenção Arquitetônica: um estudo de humanização dos CRAS – Centro de Referência de Assistência Social de Palmas e Salão Paroquial São Judas Tadeu. A esse respeito, os projetos de extensão em vigor, encontram-se relacionados a seguir:

| Nome do projeto de iniciação científica | Prof. responsável | Acadêmico envolvido | Data Execução |
|---|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Intervenção Arquitetônica: um estudo de humanização dos CRAS – Centro de Referência de Assistência Social de Palmas | Kássia Vieira | Brenda Rodrigues de Sá | 2019 - 2020 |
| Salão Paroquial São Judas Tadeu | Fernanda Bandeira | Cíntia Leal Maia, | 2019 - 2020 |

4.14.7 RESPONSABILIDADE SOCIAL

A responsabilidade social do Centro Universitário Católica do Tocantins fundamenta-se em princípios de qualidade, ética e responsabilidade social. Neste contexto, o direcionamento das ações educacionais, ao fundamentar-se em princípios que levam em consideração a formação humanística com uma visão

global, habilita os educandos na compreensão do meio social, político, econômico, ecológico e cultural.

Assim, as ações realizadas, que buscam cumprir com o quesito, são desenvolvidas através dos cursos de graduação, sob a supervisão das demais coordenações e direção, envolvendo toda a Instituição. São ações de caráter permanente e pontuais de atendimento de demandas da sociedade. O Centro Universitário Católica do Tocantins busca interagir com a sociedade, no segmento público e privado e atendimento às demandas e às necessidades do mercado de trabalho.

O Centro Universitário Católica do Tocantins como uma Associação Civil, Confessional de Direito Privado, de caráter Assistencial, Educacional, Filantrópico e sem fins econômicos, preocupa-se com a socialização do conhecimento e com a inclusão social por meio de ações que visem à interação com a sociedade na qual está inserida.

A Instituição persegue anualmente, por meio do Dia da Responsabilidade Social, o selo de Instituição Socialmente Responsável, distinção concedida pela Associação Brasileira de Mantenedoras do Ensino Superior (ABMES). Este dia, previsto no calendário acadêmico, pressupõe a paralisação da rotina institucional e o envolvimento de todos os cursos em atividades coordenadas pela Pastoralidade.

4.14.7.1 Dia de Responsabilidade Social

Anualmente, ocorre a atividade institucional, denominada Dia de Responsabilidade Social, coordenada pela Pastoral. Neste dia, substituem-se as atividades de rotina por um dia de imersão, juntamente com toda a comunidade acadêmica do curso, em ações de extensão que normalmente acontecem em escolas públicas ou em comunidades desassistidas. Nesse dia, os cursos do UniCatólica buscam levar informações e orientações à comunidade.

4.14.7.2 Responsabilidade social do curso de Arquitetura e Urbanismo

O curso de Arquitetura e Urbanismo do UniCatólica, ciente de sua responsabilidade socioeconômica e das necessidades da região em que está inserido, realiza ações

que visam a integração, a conscientização, a inclusão e a prestação de serviços para a sociedade.

4.15 SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO CURSO

4.15.1 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

No UniCatólica o sistema de avaliação da aprendizagem está a serviço de um processo, que visa a melhora da ação educativa. Tal processo ocorre de forma contínua e abrangente, priorizando mecanismos que garantam a natureza formativa na aprendizagem, a partir da utilização de instrumentos diversificados como: testes, trabalhos individuais e em grupos, projetos, seminários, debates, relatórios de atividades práticas e visitas técnicas, provas teóricas e práticas, fichamentos/resumos/resenhas críticas, portfólios, entre outros meios.

A avaliação é componente intrínseco do cuidado constante com a qualidade. O docente da disciplina é o responsável por definir a melhor metodologia para o processo de avaliação do aluno. Sendo esta composta por mais de um meio de monitoramento do aprendizado, que vai além da tradicional prova teórica, para que a forma de mensuração do resultado final seja diversificada. Toda composição da nota final é detalhadamente relatada no Plano de Ensino.

Portanto, a forma de acompanhamento do ensino-aprendizagem é baseada nos princípios de avaliação como processo contínuo e sistemático. Avaliação é constante e não pode ser esporádica, nem improvisada, mas, ao contrário, deve ser frequente, tendo como ponto de referência o planejamento de ensino elaborado pelo professor. A avaliação não deve ser um fim, mas sim um mecanismo para potencializar o aprendizado do aluno, embasado nas fragilidades que o professor detectou na avaliação.

A partir da avaliação busca-se um ajuste de conduta, com ações concretas, tanto no âmbito do acadêmico e, se necessário, também do professor, que visem garantir a melhoria da aprendizagem em função dessas avaliações realizadas. Com a implementação gradativa das metodologias ativas de ensino também se busca uma

melhoria no processo de aprendizagem e avaliação.

Em consonância ao estabelecido na concepção do curso e nos objetivos do curso, adotou-se uma metodologia própria para as disciplinas práticas tais como as disciplinas Projeto de Arquitetura e Projeto de Urbanismo, nas quais o processo de avaliação de aprendizagem é continuado, no qual o acadêmico é acompanhado por meio de orientações individuais e/ou coletivas, e são fornecidos meios que permitem o desenvolvimento e autonomia do discente de forma contínua e efetiva, que resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes

Assim, com o propósito de auxiliar o processo de avaliação dessas disciplinas que envolvem a concepção e a criação de elementos, adota-se uma planilha de acompanhamento com parâmetros e critérios que objetivam auxiliar o docente e o acadêmico sobre as potencialidades e as fragilidades do projeto em desenvolvimento. Assim, é possível diagnosticar e apontar os ajustes necessários desde a fase inicial da concepção, possibilitando ao acadêmico o acompanhamento de sua evolução ao longo do semestre e assim aprimorar os resultados almejados no processo ensino-aprendizagem.

O feedback da avaliação será feito pelo professor no encontro seguinte à sua aplicação. O feedback se consolida como mais um momento de aprendizagem, no qual o docente oportunizará aos acadêmicos a discussão sobre o instrumento avaliativo considerando: as habilidades testadas, o nível alcançado pela turma e o nível pretendido.

Para avaliação do rendimento do acadêmico no processo de aprendizagem é considerada a soma dos esforços e o progresso do acadêmico em seu processo de formação, considerando avanços nas habilidades cognitivas, operacionais e atitudinais.

Cabe ao docente, responsável pela disciplina, programar o Sistema para os registros das notas, sendo no mínimo três e no máximo 10 atividades avaliativas. Para fins de resultado final, com status de aprovado, o estudante deve ter garantido pelo menos 75% de frequência nos encontros presenciais previstos no calendário acadêmico. No

que tange a nota, considera-se aprovado o acadêmico que obtiver Nota Semestral (NS) igual ou superior a 7,0 (sete). E, quando não obtiver, pelo menos, nota 4,0 (quatro) está automaticamente reprovado. Aqueles que com frequência igual ou superior a 75%, mas nota entre 4,0 (quatro inteiros) e 6,9 (seis inteiros e nove décimos) há garantia da oportunidade de realizar Exame Final (EF).

Para a disciplina de Estágio Curricular Supervisionado e Trabalho de Graduação não se aplicam estas normas, sendo a avaliação conduzida pelo Regulamento próprio.

4.15.2 SISTEMA DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO

No curso de Arquitetura e Urbanismo, a avaliação é constantemente realizada para que se possa atualizar, planejar e melhorar seus processos continuamente. Para tanto, são considerados fundamentais os insumos gerados pela autoavaliação institucional e pelo resultado das avaliações externas.

Para isso, diversos atores estão envolvidos: coordenação de curso, Núcleo Docente Estruturante (NDE), colegiado, docentes, acadêmicos do curso e a Comissão Própria de Avaliação (CPA).

A coordenação do curso, por meio de atendimentos individuais diários aos acadêmicos, seja de maneira sistemática, formalizada com registro, ou de maneira informal, por meio do contato diário com os alunos, realiza diagnóstico sobre os processos que estão sendo realizados. Quando necessário, são efetuadas reuniões com os representantes discentes, o que possibilita conhecer as potencialidades e as fragilidades e assim, junto com Núcleo Docente Estruturante (NDE), para que proponha ajustes e adequações ao PPC.

O NDE do curso de arquitetura e urbanismo, formado por cinco membros titulares, realizam reuniões mensais e reuniões extraordinárias, quando necessário, para alinhar as propostas pedagógicas com base no diagnóstico realizado, seja por demanda advinda da coordenação do curso seja pelos resultados disponibilizados pela CPA, sendo registrado em atas todas as propostas de melhoria.

O corpo docente reúne-se, quando necessário, para ajustar condutas e analisar os assuntos pedagógicos e estruturais do curso e essas reuniões são registradas em atas. O professor, ao ingressar no curso, assume as responsabilidades de diagnosticar e apontar ajustes necessários aos conteúdos, ementas e bibliografias das disciplinas, tais informações são repassadas e analisadas pelo NDE que, se julgar necessário, realiza ajustes no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) para aprimoramento dos resultados almejados no processo ensino-aprendizagem, com posterior aprovação do colegiado do curso.

Anualmente, são realizados simulados, nos quais os acadêmicos, são avaliados quanto aos conteúdos de conhecimentos gerais e conhecimentos específicos. De posse dos resultados, o corpo docente realiza uma análise, de modo que sejam detectadas as potencialidades e fragilidades curriculares, e propõe ações para melhoria do curso.

Apesar do curso ainda não possuir egressos, estima-se que um outro segmento da autoavaliação pode se relacionar ao programa de acompanhamento dos egressos, desenvolvido pela Instituição, que permitirá a retroalimentação e revisão do PPC, incluindo propostas de cursos de pós-graduação como formação continuada desses egressos.

Por fim, o Projeto de Autoavaliação Institucional, sob a coordenação da Comissão Própria de Avaliação (CPA), realiza avaliação semestral do curso, no que tange ensino, pesquisa e extensão, bem como a infraestrutura da IES e desempenho didático do docente. Os resultados são divulgados por meio de um relatório semestral que é discutido em sala com os alunos, oportunizando a participação do discente na tomada de decisão e na melhoria do processo.

Diante de todos esses processos, seus resultados são apropriados, estratificados e utilizados como evidência para a produção dos relatórios de autoavaliação periódica do curso.

4.15.3 AVALIAÇÕES OFICIAIS DO CURSO

O Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) foi criado pela Lei n. 10.861, de 14 de Abril de 2004 e implantado em todas as Instituições de Ensino Superior que, passaram a contar com uma Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Os objetivos da CPA envolvem a condução do processo de Autoavaliação Institucional, da Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e do Exame Nacional de Desempenho do Estudante (ENADE), desde a coleta de dados, análise por setores e cursos, registros, relatos, divulgação e acompanhamento de planos de ação.

A CPA é composta por um coordenador e por um representante: docente, discente, administrativo, da ouvidoria interna e da comunidade externa. Reunindo-se ordinariamente semestralmente e extraordinariamente quando necessário.

Os Cursos de Graduação são acompanhados sistematicamente pela CPA por meio de instrumentos que permitem perceber a impressão da comunidade acadêmica sobre o Centro Universitário Católica do Tocantins. Esse processo permite analisar e monitorar semestralmente a autoavaliação do docente, a do discente e a avaliação do docente pelo discente.

A CPA também auxilia a coordenação do curso e o Núcleo Docente Estruturante na oportunidade das visitas avaliativas *in loco* do Ministério da Educação e Cultura (MEC) para autorização de funcionamento de cursos, bem como seu reconhecimento.

Outro processo avaliativo externo acompanhado anualmente pela CPA no Centro Universitário Católica do Tocantins é o ENADE. Tal acompanhamento envolve a parte operacional do processo, estabelecendo uma ponte entre o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e o curso, principalmente em seu ano de abrangência. As presentes formas de avaliação estão diretamente relacionadas ao Conceito Preliminar dos Cursos (CPCs), bem como ao Índice Geral dos Cursos (IGC) que de uma forma simplificada, corresponde a uma espécie de média entre os primeiros.

Contudo, a CPA e o Procurador Institucional se encontram e se colocam sempre numa atitude vigilante e colaborativa com a coordenação do curso e seu respectivo

NDE. A fim de garantir não só o melhor conceito possível, mas, sobretudo, a formação e entrega de profissionais de excelência técnica e humana que farão a diferença na comunidade a qual estarão inseridos.

IV. CORPO SOCIAL DO CURSO

4.16 CORPO DISCENTE

4.16.1 FORMAS DE ACESSO AO CURSO

O curso de Arquitetura e Urbanismo segue os critérios estabelecidos para admissão nos demais cursos superiores do Centro Universitário Católica do Tocantins, constantes em seu Regimento Geral e publicados semestralmente em edital de processo seletivo.

A entrada ocorre, principalmente, por meio de processo seletivo a partir de prova tradicional ou agendada, com o objetivo de selecionar e classificar os alunos de acordo com suas aptidões para o curso. O processo seletivo é feito no início e/ou final de cada semestre letivo.

Outras formas de ingresso possíveis são: vagas para portadores de diploma (obtenção de novo título), transferência interna e externa, por meio de seleção do PROUNI, nota obtida no Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM e análise de histórico do ensino médio.

A opção de obtenção de novo título é disponibilizada para os candidatos que já possuam um diploma de curso superior. Para essa forma de ingresso, é respeitado o número de vagas disponíveis, através de um processo seletivo, quando o número de candidatos é superior à quantidade de vagas para tal modalidade. A modalidade de entrada por transferência segue os mesmos critérios com relação ao número de vagas disponíveis.

4.16.2 ATENÇÃO AO DISCENTE

O UniCatólica realiza a partir da sua Missão Institucional, uma política de bom atendimento e acolhida a todos os discentes. Existe o cuidado com o acadêmico, desde o momento de seu ingresso na Instituição, até mesmo depois de sua saída, por meio do acompanhamento do egresso.

Para o acolhimento inicial, o UniCatólica, possui o projeto intitulado “Criando Laços”, que consiste em uma semana de atividades culturais, sociais e esportivas. A proposta

é ajudar na criação de laços de amizade, de responsabilidade, de solidariedade e de educação. Aos poucos os laços vão ficando mais próximos e mais fortes. Tem como foco também a integração com a Comunidade do Centro Universitário Católica do Tocantins (professores, coordenadores, diretores e com os veteranos do curso).

As principais atividades do “Criando Laços” são a aula inaugural, a doação de sangue e cadastro de medula óssea, gincana cultural com café da manhã, encontro com a família dos calouros, palestra e *tour* pela instituição, entrega dos donativos para as instituições beneficentes, intercalouros (torneiro esportivo entre as equipes) e atividades surpresa postadas nas redes sociais do UniCatólica.

Atenta à permanência do discente ao longo do curso, a Instituição tem conhecimento de que as questões financeiras pode ser um motivo frequente de evasão. Assim sendo, o UniCatólica oferece o apoio socioeconômico em diversas modalidades de bolsas (PROUNI, monitoria, Iniciação Científica, Extensão, Social de Estudo, Coral e Funcional para colaboradores) e concessão de variadas formas de desconto, como, Pontualidade, Egresso, Portador de Diploma, Idoso, Convênios, Família e Estudantil. Oferece também apoio ao financiamento estudantil, por meio de parceria com empresas e órgãos públicos, além de disponibilizar o seguro educacional.

Com vistas à igualdade de oportunidades e inclusão da pessoa com deficiência, a instituição atende às regras de acessibilidade através do fornecimento de recursos de tecnologia assistida e as adaptações razoáveis em todos os âmbitos institucionais.

Nesse sentido, há um Núcleo de Acessibilidade e Atendimento Prioritário que estabelece uma política própria de melhoria da qualidade do serviço prestado. Com isso, assume o papel de delinear padrões quanto a procedimentos, equipamentos, acessos e demais aspectos inerentes à acessibilidade, isto é, demanda as matérias relativas à equidade de direitos e oportunidades em suas dependências.

Assim, o propósito do Núcleo é o de cumprir os requisitos legais vigentes, atendendo às possibilidades e condições de alcance da autonomia do indivíduo e sua segurança diante de edificações, espaço, mobiliário, equipamentos urbanos e seus elementos.

Isso reforça a própria cultura institucional, garantindo não somente o acesso, mas a permanência da pessoa com deficiência na academia.

Quanto à intermediação e acompanhamento de estágios, o UniCatólica possui a Central de Estágio, que tem como principal objetivo implantar uma política institucional de estágio em consonância com as diretrizes da formação profissional de cada um dos cursos de graduação do UniCatólica. São competências principais da Central de Estágio fazer cumprir o disposto na legislação vigente e elaborar o termo de convênio com empresas e instituições interessadas em alunos estagiários, conforme normativas internas do UniCatólica do Tocantins e parâmetros da legislação de estágio.

A Central de Estágio mantém uma lista de empresas e instituições conveniadas e disponibiliza pelo site institucional todos os documentos necessários para solicitar a realização de convênio com locais que ainda não são conveniados.

Sobre à participação dos alunos em organizações acadêmicas, aos membros do corpo discente, individual e coletivamente, são assegurados os direitos de organizar-se em associações, agremiações e diretórios na forma da Lei.

Para as iniciativas e organizações estudantis como DCE, CA e Atléticas, os acadêmicos recebem apoio institucional por meio da Pastoral. Os regimentos e a forma de eleição dos representantes são livremente realizados pela comunidade discente que, ao final de cada processo eletivo, comunica à Diretoria e a coordenação de curso seus integrantes e tempo de mandato.

Ainda, o UniCatólica possui um setor de internacionalização, que possui algumas instituições já conveniadas. Inclusive, o curso de Arquitetura e Urbanismo incentiva que seus acadêmicos possam realizar intercâmbios como parte do processo de amadurecimento de sua jornada acadêmica.

4.16.2.1 Apoio psicopedagógico ao discente

Núcleo de Atendimento Psicopedagógico (NAP) consiste em um espaço de acolhimento a sociedade acadêmica e se constitui em um núcleo de atendimento e orientação reativo com o objetivo de desenvolver ações de orientação

psicopedagógica e de acolhimento das demandas suscitadas, visando orientações e intervenções junto à comunidade acadêmica, compreendendo o corpo discente e docente do UniCatólica. Para tanto, é disponibilizado, por meio desse espaço, atendimentos individuais para escuta, aconselhamento e encaminhamento em suas necessidades relacionadas a formação e ao desenvolvimento profissional.

Tem por finalidade oferecer recursos que auxiliem tanto o desempenho acadêmico do estudante como também busca atuar na mediação das relações interpessoais entre docente e discente quando demandado. Tem ainda como objetivo, prestar apoio aos colaboradores do UniCatólica, visando sua inserção de forma integral no processo de trabalho e na perspectiva organizacional.

O objetivo do Núcleo não é oferecer atendimento psicoterapêutico, ele visa à promoção de saúde e bem-estar através do desenvolvimento de ações que favoreçam o aprimoramento das relações sociais na instituição.

Seus serviços são prestados de forma gratuita, e o aluno ou funcionário interessado no serviço poderá entrar em contato via e-mail, comparecer pessoalmente ou fazer contato telefônico. São oferecidos horários de atendimento de segunda feira a sexta feira, tanto na Unidade I como na Unidade II.

4.16.2.2 Ouvidoria

A ouvidoria é um componente organizacional com a finalidade de ser um interlocutor entre a comunidade acadêmica e os responsáveis pelas tomadas de decisão da Instituição. Trata sobre as manifestações dos cidadãos, registradas sob a forma de reclamações, sugestões, críticas ou elogios.

É um setor capaz de recomendar e redirecionar o rumo das decisões, acompanhadas das necessidades, dos valores, da imparcialidade, da legalidade e da conduta ética. O objetivo da Ouvidoria é atuar com caráter mediador promovendo a melhoria contínua dos processos de trabalho e busca por soluções efetivas.

4.16.2.3 Monitoria

O Programa de Monitoria tem como objetivo proporcionar mais um espaço de

aprendizagem tanto para o monitor, como para os alunos que recebem a monitoria. É uma oportunidade de aprender com os colegas e cultivar laços de amizade. Além disso, tem como objetivo intensificar e assegurar a cooperação entre professores e estudantes nas atividades acadêmicas.

A monitoria é mais uma possibilidade para o aluno monitor aprimorar seus conhecimentos e desenvolver habilidades relacionadas à arte de ensinar. Por outro lado é uma possibilidade de aprimorar seu currículo acadêmico e obter horas de atividades complementares.

Na modalidade remunerada, o monitor recebe um desconto em mensalidade, que o auxilia financeiramente. Os candidatos a monitores são selecionados através do critério de desempenho demonstrado no histórico acadêmico.

4.16.2.4 Nivelamento

O UniCatólica adotará como uma de suas Políticas Institucionais o Programa de Nivelamento com vistas a auxiliar seus discentes na sua formação integral.

O Programa de Nivelamento do UniCatólica (PNC) terá atividades específicas para o atendimento dos acadêmicos iniciantes nos cursos da Instituição e, tem como estratégia de ação, uma programação diferenciada na qual serão desenvolvidas atividades de apoio para:

- demanda de nivelamento do conteúdo programático do Ensino Médio/Ensino Superior;
- redução da ansiedade e da desmotivação diante da nova situação pessoal de estar no ensino superior frente aos desafios diante das dificuldades de aprendizado.

O Programa será adotado nas turmas de primeiro período e o acadêmico será avaliado durante o processo. Adotar-se-á a metodologia ativa de projetos e serão atendidas prioritariamente as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, nos cursos de graduação.

4.16.3 REGISTROS ACADÊMICOS

A Secretaria Acadêmica é o setor responsável pelo controle e registros dos acadêmicos, emissão de documentos, diplomas e certificados.

Cada acadêmico possui um dossiê, em arquivo físico, que está sendo digitalizado conforme prevê a legislação do Ministério da Educação e Cultura. Todas as informações pessoais e acadêmicas são registradas através do sistema RM (TOTVS), que é integrado ao portal acadêmico institucional. Docentes e discentes tem acesso às informações armazenadas por meio de *login* e senha.

No portal acadêmico o docente tem acesso ao diário eletrônico, onde se registra frequência, notas de avaliações e plano de aula ministrado. Ao discente é disponibilizado acompanhamento de frequência, notas e plano de aula, do período letivo atual, declaração de escolaridade, histórico escolar, relatório de acompanhamento atividades complementares, aproveitamento de estudos, matrícula, alteração de disciplinas, relatórios referentes ao financeiro. Além de acesso ao sistema interno de abertura de protocolos, onde ele pode realizar diversas solicitações de documentos entre outras.

Além do Sistema RM o discente tem acesso via celular ao aplicativo eduCONNECT, onde o mesmo consegue emitir vários documentos como histórico e declaração.

A atualização de dados e eficiência nas atividades desempenhadas pela equipe da Secretaria são prioridades para o gerenciamento dos processos internos. Assim, as informações prestadas à comunidade acadêmica e aos órgãos oficiais de avaliação e controle são de inteira veracidade e confiabilidade.

4.16.4 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

O Centro Universitário Católica do Tocantins, em sua política interna, reconhece a importância e necessidade do acompanhamento de seus Egressos. O curso de Arquitetura e Urbanismo vê esse acompanhamento como um diferencial aos seus egressos, pois, através dele, é possível avaliar a recepção destes profissionais no mercado de trabalho e realizar um direcionamento para inserção dos egressos.

Para tanto, em 2014, o CEPE aprovou o Projeto de Acompanhamento de Egressos, no intuito de tornar real seu compromisso e cuidado para com ele, sob o olhar da ética, da sustentabilidade, da justiça, da solidariedade, do desenvolvimento e do progresso da humanidade.

O Programa permite mensurar a eficácia dos serviços educacionais prestados pelo Centro Universitário Católica do Tocantins, de forma significativa, por meio de análises da aceitação do egresso no mercado de trabalho. E, a partir disso, fazer uma reavaliação da matriz curricular para adequar o perfil do nosso profissional e a inserção dos egressos no mundo do trabalho.

Trata-se de um importante passo no sentido de incorporar ao processo de ensino/aprendizagem elementos da realidade externa do Centro Universitário Católica do Tocantins, que apenas o diplomado está em condições de oferecer. Já que ele é quem experimenta pessoalmente as consequências dos aspectos positivos e negativos vivenciados durante sua graduação. Além de disponibilizar aos acadêmicos e aos egressos informações, de forma dinâmica do mercado de trabalho, oferecendo qualificação profissional de qualidade em outras atividades acadêmicas.

Esse compromisso se materializa com a seguinte sistemática: a coordenação do Curso e o NDE acompanharão, por meio de um banco de dados e via internet (e-mail, redes sociais e grupos virtuais – *whatsapp*), o ex-acadêmico no sentido de subsidiar serviços, apoio e monitorar sua atividade profissional; buscar a reintegração do egresso em cursos de pós-graduação *lato sensu* visando sua formação permanente; promover encontros com os egressos para fomentar a formação continuada.

Pretende-se realizar um encontro semestral dos egressos. O encontro permitirá trocar experiências profissionais e se encontrar. Institucionalmente o encontro tem por objetivo ouvir a opinião dos profissionais acerca da formação recebida, para avaliar as políticas de ensino praticadas pela Instituição, para, quando necessário, adequá-las a realidade do mercado de trabalho e da comunidade.

4.17 GESTÃO DO CURSO

4.17.1 COORDENAÇÃO DO CURSO

A atuação do coordenador do curso de Arquitetura e Urbanismo está em consonância as demandas existentes, desde o âmbito acadêmico, gerencial, institucional e político preconizados pela Instituição. Diariamente, envolve-se no atendimento das demandas existentes, em relação aos docentes e discentes do curso. Além disso, representa o curso nas instâncias superiores, participando e levantando as demandas do curso e da profissão, frente aos colegiados superiores.

Sua ação é pautada em um Plano de Ação, que dispõe de indicadores de desempenho da coordenação, documentado e divulgado a comunidade em geral, em murais nos ambientes de uso específico do curso e também nos canais oficiais de comunicação discente.

Entre as atividades relacionadas a gestão, cabe ao coordenador administrar as fragilidades e potencialidade do corpo docente do curso de Arquitetura e Urbanismo, presidir o Colegiado do Curso e o NDE, além de ouvir e atender às demandas discentes. A partir de todos esses dados, cabe a coordenação do curso, gerenciar e favorecer a integração e a melhoria contínua do curso de Arquitetura e Urbanismo.

Semestralmente, o coordenador é avaliado pelos discentes e docentes do curso, por meio da Autoavaliação Institucional, no qual são fornecidos os dados necessários aos ajustes de conduta e de gerenciamento da coordenação.

4.17.1.1 Formação acadêmica e experiência

A coordenadora do curso, Ludmila Normanha Benedetti Furtado, possui graduação em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade Católica de Goiás (PUC GOIÁS) (2002), mestrado em March Design pela Kingston University da Inglaterra (2010), e mestranda em Ciências do Ambiente, pela Universidade Federal do Tocantins.

Iniciou no UniCatólica, no ano de 2014, como docente do curso de Engenharia de Produção, Engenharia Ambiental e Sanitária e Gestão Ambiental. Nesses cursos, ministrou as disciplinas de Desenho Técnico. No ano seguinte, ingressou ao curso de

Engenharia Civil, encarregada de ministrar as disciplinas de: Desenho Técnico, Arquitetura e Urbanismo

No ano de 2014, dedicou-se também a elaboração e apresentação ao MEC do Projeto Pedagógico do Curso de Arquitetura e Urbanismo, e recebeu a comissão de autorização do curso. Desde o primeiro semestre de 2016 até os dias atuais. É integrante do Núcleo Docente Estruturante do referido curso auxiliando no desenvolvimento e nas demandas que concerne ao curso. Nesse mesmo ano, passou a compor o corpo docente do curso de Arquitetura e Urbanismo, ministrando as disciplinas de Acessibilidade e Desenho Universal, Desenho Técnico Arquitetônico, Projeto de Arquitetura e Projeto Integrador.

Desde janeiro de 2019 é coordenadora do presente curso, sendo responsável por ministrar, no primeiro semestre de 2019, as disciplinas de Introdução a Arquitetura e Urbanismo e Acessibilidade e Desenho Universal, e no segundo semestre de 2019, as disciplinas de Projeto de Arquitetura e Acessibilidade e Desenho Universal.

Em paralelo às atividades docentes no UniCatólica, lecionou em outras instituições de Ensino, a exemplo do Instituto Federal do Tocantins (IFTO), nos quais lecionou as disciplinas de: Desenho Técnico, Loteamento e Urbanismo.

Anteriormente ao ingresso na docência, a coordenadora do curso trabalhou por quatro anos em empresas e escritórios de arquitetura e urbanismo como arquiteta e urbanista, desenvolvendo projetos nas áreas de arquitetura, urbanismo e paisagismo. E, desde 2011, é sócia-proprietária da empresa Studio Casa Arquitetura, que atua no seguimento de elaboração de projetos de arquitetura, urbanismo e paisagismo.

4.17.1.2 Regime de trabalho e carga horária dedicada ao curso

O regime de trabalho do coordenador do curso é de tempo integral, contabilizado 40 (quarenta) horas semanais, o que permite o correto atendimento da demanda existente. Entre as horas de trabalho da coordenação, considera-se o período de 30 horas dedicados a gestão do curso, nos quais são realizadas as atividades de gerenciamento, relação com os docentes e discentes e a representação do curso nos colegiados e instâncias superiores. As horas remanescentes estão distribuídas para

a presidência do Colegiado do curso, presidência do NDE do curso e 8 (oito) horas dedicadas a ministrar disciplinas no curso.

Todas as ações do regime de trabalho da coordenação, estão pautados no Plano de Ação, que dispõe de indicadores de desempenho da coordenação, documentado e divulgado a comunidade em geral, em murais nos ambientes de uso específico do curso e também nos canais oficiais de comunicação discente. Esse plano é elaborado pelo coordenador, discutido pelo NDE e aprovado pelo Colegiado do curso, dessa forma garante-se e favorece-se a integração e a melhoria contínua das ações relacionadas ao gerenciamento do curso.

4.17.1.3 Atuação da coordenação

A coordenação atua de maneira ética e profissional em busca da organização, consolidação e qualidade do curso de Arquitetura e Urbanismo do UniCatólica. Conjuntamente com o Núcleo Docente Estruturante, o coordenador realiza a gestão do curso a fim de executar e atualizar o Projeto Pedagógico, para que o mesmo atenda o perfil do egresso e esteja em consonância com as necessidades do mercado de trabalho.

A coordenação disponibiliza-se para atendimento dos docentes e discentes. Esse atendimento é realizado formalmente na sala da coordenação, sem necessidade de agendamento prévio, ou de maneira informal, nas dependências da instituição, sala dos professores ou mesmo por meios digitais. Para atendimento aos acadêmicos a coordenação também se utiliza de um aplicativo para comunicação rápida com os representantes de turma de cada período.

Mensalmente, a coordenação reúne-se com o NDE e rotineiramente com todos os docentes para tratar de assuntos pertinentes ao curso. A coordenação do curso de Arquitetura e Urbanismo também está presente nas reuniões quinzenais com os colegiados superiores (diretoria e vice-diretoria) e nas reuniões extraordinárias.

Semestralmente, elabora-se um plano de ação, em parceria com o NDE, que é socializado com os docentes na primeira reunião semestral e disponibilizado para a direção. Todos os semestres, a coordenação de curso, em comum acordo com

os docentes, realiza a distribuição das disciplinas que serão ofertadas, bem como a carga horária extraclasse docente. Essa distribuição leva em consideração as potencialidades e afinidades técnicas do corpo docente. E também se utiliza dos resultados da avaliação institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação.

O UniCatólica, atualmente, tem como prioridade a implementação, mesmo que gradativa, de indicadores de desempenho dos cursos, o chamado Programa de Gestão da Qualidade. Esse programa visa a melhoria contínua do curso por meio de parâmetros concretos. O curso de Arquitetura e Urbanismo participa desse programa, que adota indicadores para mensurar o desempenho da coordenação de curso, entre outros.

4.17.2 COMPOSIÇÃO E FUNCIONAMENTO DO COLEGIADO DO CURSO

O colegiado está institucionalizado e possui representatividade docente e discente e sempre que necessário, reúne com os representantes de outros segmentos tais como os técnicos administrativos, direção, outros docentes, entre outros.

Reúne-se regularmente para aprovar as decisões relativas ao seu âmbito de atuação, sendo tais decisões e encaminhamentos devidamente registrados por meio de atas.

Dentre as principais ações do colegiado do curso destacam-se: o planejamento pedagógico proposto pelo NDE; aprovação do calendário anual de atividades, bem como a proposta orçamentária do curso; estimula a promoção da integração do ensino, da iniciação científica e da extensão; articula e viabiliza os eventos no curso de Arquitetura e Urbanismo, além de outras demandas.

O colegiado busca avaliar frequentemente suas ações e decisões, em busca de ajustá-las para atender melhor as demandas do curso.

Atualmente, o colegiado do curso de Arquitetura e Urbanismo é composto por:

| COLEGIADO | | | |
|-------------------------------------|---|------------------|---|
| Representante corpo docente | Graduação | Titulação | Experiência Profissional em docência |
| Adriano Alves da Silva | Comunicação Social - Publicidade e Propaganda | Especialista | 7 anos |
| Ana Carla de Lira Bottura | Arquitetura e urbanismo | Doutora | 3 anos |
| Andressa Kucla da Rocha Brzezinski | Arquitetura e urbanismo | Especialista | 2 anos |
| Cejane Pacini Leal Muniz | Arquitetura e urbanismo | Especialista | 6 anos |
| Ludmila Normanha Benedetti Furtado | Arquitetura e urbanismo | Especialista | 5 anos |
| Pablo Regis Andrade | Sociologia | Mestre | 4 anos |
| Representante corpo discente | | | |
| Thalison Renan da Silva Gil | Graduando em Arquitetura e Urbanismo (7º) | - | - |

4.17.3 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

O Núcleo Docente Estruturante é composto por cinco docentes (vide tabela abaixo), com titulação *stricto sensu*, e possui a coordenadora do Curso como integrante / presidente. Os membros atuam em regime de tempo integral ou parcial, sendo que a maior parte, cerca de 60% estão em regime integral. Compõe o NDE a Prof^ª. Ma. Kássia da Costa Vieira, Prof^ª. Ma. Fernanda Brito Bandeira, Prof^ª. Ma. Cláudia Fernanda Pimentel de Oliveira, Prof^ª. Dr^a Eliene Gomes dos Santos, sendo assim 80% de seus membros possuem titulação *stricto sensu*. Destaca-se que desde o último ato regulatório, o NDE do curso de Arquitetura e Urbanismo mantém parte de seus membros, o que garante a continuidade das ações do curso.

As reuniões ocorrem mensalmente e/ou extraordinariamente são convocadas

reuniões sempre que há a necessidade de discussão ou implantações de atividades referentes ao curso. São responsabilidades do NDE, de acordo com os regimentos institucionais e com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN):

- acompanhar e monitorar as novas demandas do mundo do trabalho;
- as ações conduzidas para o acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC;
- qualquer alteração ou atualização que se julgar necessária para o aprimoramento dos resultados almejados no processo ensino-aprendizagem (matriz, ementas, bibliografias, entre outras);
- verificar o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do discente;
- analisar e sugerir adequações no perfil do egresso;
- Bem como, acompanhamento de discentes e docentes, ajudar a elaborar a previsão orçamentária do curso, organização de eventos, entre outras demandas institucionais.

Atualmente, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) de Arquitetura e Urbanismo é composto por:

| NUCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|------------------|---|---------------------------|
| Docente | Graduação | Titulação | Experiência Profissional em docência | Regime de Trabalho |
| Ludmila Normanha Benedetti Furtado | Arquitetura e urbanismo | Especialista | 5 anos | 2h/semana |
| Kássia da Costa Vieira | Arquitetura e urbanismo | Mestre | 2 anos | 2h/semana |
| Fernanda Brito Bandeira | Arquitetura e urbanismo | Mestre | 1 ano | 2h/semana |
| Cláudia Fernanda Pimentel de Oliveira | Arquitetura e urbanismo | Mestre | 8 anos | 2h/semana |
| Eliene Gomes dos Santos | Arquitetura e urbanismo | Doutora | 5 anos | 2h/semana |

4.18 CORPO DOCENTE

O corpo docente do curso de Arquitetura e Urbanismo é constituído por professores que buscam formar profissionais qualificados, éticos e conscientes de sua responsabilidade social. Os professores possuem profunda competência pedagógica, que, aliada ao domínio do conhecimento específico, proporciona condições para o desempenho satisfatório de atividades nas áreas do ensino, pesquisa e extensão. Os professores do curso de Arquitetura e Urbanismo constituem-se em profissionais especialistas, mestres e doutores, com experiência prática e acadêmica.

Os professores analisam e alinham os conteúdos dos componentes curriculares, bem como realizam sugestões de atualização de ementa e bibliografias ao NDE. Participam diretamente na formação dos futuros egressos, pois cabe a esses docentes a orientação na construção das estratégias que possam despertar no discente a busca pelo conhecimento.

Uma atenção especial é voltada para que cada docente seja responsável por disciplinas em que o mesmo tenha domínio e experiência. Assim, facilita a intermediação do aluno ao conteúdo e, conseqüentemente, ao aprendizado e satisfação dos mesmos. Isso garante que nos conteúdos dos componentes curriculares, sejam abordadas e discutidas de forma coerente a sua relevância levando em consideração a atuação profissional e acadêmica, além de fomentar o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, disponibilizada tanto pelo acervo físico e digital como também para além da bibliografia proposta, por meio de material complementar de significativa relevância temática.

O corpo docente, constantemente, realiza capacitações pedagógicas, que ocorrem no início do semestre, por meio da semana de planejamento, e ao longo do mesmo, para habilitar os docentes à proposta de ensino da Instituição. Além das aulas, o corpo docente é responsável por desenvolver atividades de pesquisa e de extensão, bem como, desenvolvimento de atividades práticas, organização de eventos internos, orientação científica, entre outras atividades, tais como o incentivo à produção de conhecimento sistematizadas por meio de pesquisa e de publicação.

Incentiva-se que o corpo docente disponibilize material atual aos acadêmicos, e os

motivem na busca por fontes e conteúdos relevantes dentro das áreas do conhecimento. Estimula-se que o aprendizado extrapole a sala de aula e favoreça a criticidade, a interdisciplinaridade e a inovação nas mentes dos acadêmicos.

4.18.1 REGIME DE TRABALHO, TITULAÇÃO E EXPERIÊNCIA DO CORPO DOCENTE

O atual corpo docente do curso de Arquitetura e Urbanismo é formado por 19 professores qualificados, sendo 9 com graduação em Arquitetura e Urbanismo, 03 com graduação em Engenharia Civil, e os demais com formação em outras áreas que corroboram com a formação do arquiteto e urbanista (vide tabela abaixo).

O regime de trabalho desses docentes é composto por 7 (36,84%) professores em tempo integral, 5 (26,32%) em regime parcial e 7 (36,84%) horistas. Portanto, o atendimento ao aluno é realizado de forma adequada para que ele seja amparado em todas as suas necessidades.

Com a maior parte do corpo docente atuando em regime de trabalho integral ou parcial, é permitido a esses docentes que desenvolva ações ligadas ao ensino, pesquisa/iniciação científica, extensão, além de outras atividades administrativas e pedagógicas, tais como o atendimento de outras demandas existentes, dedicação à docência, atendimento aos discentes, participação no colegiado, além de preparar aulas, separar material complementar de significativa relevância acadêmica, corrigir atividades e planejar suas ações didáticas.

As ações de atividades do corpo docente, sejam eles de regime integral, parcial ou horista, são registradas de forma individualizada, por disciplina, nas quais são evidenciados por meio de diversificados relatórios as atividades desenvolvidas em sala de aula, dentre os quais citam-se: relatórios de aulas práticas, relatórios de visitas técnicas, relatórios de metodologias ativas, relatórios de atividades inovadoras, entre outras. Esses relatórios são validados pelo NDE do curso e utilizados como instrumento para o planejamento e gestão com vistas a melhoria contínua.

O corpo docente é qualificado e muitos professores têm experiência profissional externa, ou seja, atuaram ou atuam em empresas particulares e nas três esferas do

poder público. Isso permite que seja repassado aos discentes uma gama de casos práticos fundamentados em sua experiência profissional, explicitar de forma teórica em diferentes unidades curriculares as práticas relacionadas ao fazer profissional, atualizar os discentes sobre a interação teórica e prática, promover a interdisciplinaridade no contexto laboral que ultrapassam os limites da sala de aula, além de deixá-los atualizados sobre as normativas e/ou legislações aplicadas ao exercício profissional. Destaca-se ainda que, boa parte do corpo docente ministra e participa de minicursos e/ou cursos para formação nas mais variadas áreas de atuação do meio profissional.

No âmbito da docência em ensino superior, os professores possuem competência pedagógica, que, aliada ao conhecimento específico, proporciona condições para o ótimo desempenho de atividades nas áreas acadêmicas. Os professores do curso de Arquitetura e Urbanismo são especialistas, mestres ou doutores, sendo reconhecidos por sua produção acadêmica, científica, cultura e/ou técnica. Destaca-se que mais de 50% dos docentes que atuam encontram-se no curso, possuem, no mínimo 9 (nove) produções acadêmica, científica, cultura e/ou técnica desenvolvidas nos últimos 3 (três) anos.

Dessa forma, cabe aos docentes do curso de Arquitetura e Urbanismo:

- promover ações que identifiquem as dificuldades dos discentes;
- expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma;
- apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares;
- elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades;
- propor avaliações diagnósticas, formativas e somativas.

Para melhorar e inovar a atuação em sala de aula, os processos de capacitação docente do UniCatólica passaram a ter como um de seus principais enfoques a formação voltada para a implementação das metodologias ativas. O corpo docente

do curso de Arquitetura e Urbanismo tem participado dessa formação com vistas a estimular a adoção dessas práticas inovadoras em suas atividades.

| COMPOSIÇÃO DO CORPO DOCENTE | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| Docente | Graduação | Titulação | *Exp. Profissional | Exp. Docência Superior | Regime de Trabalho |
| Adriano Alves da Silva | Comunicação Social - Publicidade e | Especialista | 33 anos | 7 anos | Parcial |
| Ana Carla de Lira Bottura | Arquitetura e Urbanismo | Doutora | 9 anos | 3 anos | Horista |
| Andressa Kucla da Rocha Brzezinski | Arquitetura e Urbanismo | Especialista | 6 anos | 2 anos | Horista |
| Cejane Pacini Leal Muniz | Arquitetura e Urbanismo | Especialista | 6 anos | 6 anos | Horista |
| Chryss Ferreira Macedo | Gestão Ambiental | Mestre | | | Integral |
| Claudia Fernanda Pimentel de Oliveira | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | 17 anos | 13 anos | Horista |
| Eliene Gomes dos Santos | Geografia | Doutor | 28 anos | 6 anos | Integral |
| Fernanda Brito Bandeira | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | 6 anos | 3 anos | Parcial |
| Flavio Vieira da Silva Junior | Engenharia Civil | Mestre | 4 anos | 2 anos | Parcial |
| Gentil Cavalheiro Adorian | Agronomia | Doutor | 12 anos | 5 anos | Integral |
| Kassia da Costa Vieira | Arquitetura e Urbanismo | Mestre | 5 anos | 2 anos | Integral |
| Lidiane Batista de Moraes | Tecnologia em Agrimensura | Mestre | 12 anos | 7 anos | Horista |
| Ludmila Normanha Benedetti Furtado | Arquitetura e Urbanismo | Especialista | 17 anos | 5 anos | Integral |
| Osnilson Rodrigues Silva | Filosofia | Mestre | 18 anos | 18 anos | Integral |

| | | | | | |
|--|---|--------------|---------|---------|----------|
| Pablo Regis Andrade | Sociologia | Mestre | 11 anos | 4 anos | Parcial |
| Roberta Paula Medeiros Silva | Tecnologia em Construção de Edifícios; Engenharia Civil. | Mestre | 8 anos | 2 anos | Horista |
| Rodrigo Botelho de Hollanda Vasconcellos | Arquitetura e Urbanismo; Engenharia Civil | Mestre | 25 anos | 20 anos | Horista |
| Valdirene Cássia da Silva | Comunicação Social | Doutor | 25 anos | 18 anos | Integral |
| Vanessa Cassol | Arquitetura e Urbanismo | Especialista | 17 anos | 5 anos | Parcial |

*Experiência Profissional fora da docência superior

4.18.1.1 Plano de carreira e incentivos ao corpo docente

O plano de carreira do corpo docente do UniCatólica - PCD, homologado junto ao Ministério do Trabalho, na data de 11 de agosto de 2017, regula as condições de promoção e ascensão funcionais dos professores. E abrange, exclusivamente, os professores regidos pelo regime jurídico da CLT, que integram o quadro regular de docentes (permanente) da Instituição, devidamente habilitados para o exercício das atividades acadêmicas.

Os seus principais objetivos são:

- valorizar o corpo docente da Instituição, reconhecendo a sua contribuição, seu comprometimento e a sua dedicação para a qualidade do ensino.
- estimular o desenvolvimento das atividades docentes e o aprimoramento profissional dos professores, de modo a assegurar um corpo docente altamente capacitado e em constante atualização, com vistas a atingir o mais alto nível de desenvolvimento profissional e pessoal.
- assegurar um corpo docente alinhado e comprometido com os objetivos acadêmicos da Instituição e com a qualidade do ensino.

- atrair, reter e desenvolver o corpo docente, atrelando a sua remuneração ao seu nível de desenvolvimento e ao bom desempenho na função.
- possibilitar condições para progressão e ascensão funcionais do professor na carreira, em bases sustentáveis, através da meritocracia, reconhecendo o seu desenvolvimento e desempenho na função docente.

O Plano contempla apenas uma função, a de professor, com três categorias funcionais, que correspondem aos Níveis de Desenvolvimento na Carreira (ND I, II e III). Para fins de progressão dos docentes à categoria mais elevada, a Direção Geral nomeará um Comitê de Enquadramento e Avaliação Docente que será composto por membros representantes das áreas: Acadêmica, Comissão Própria de Avaliação e Gestão de Pessoas, que coordenará os processos de avaliação e progressão, segundo os parâmetros previstos no PCD, em consonância com as diretrizes da mantenedora.

O PCD tem como finalidade:

- assegurar a formação de um quadro de professores altamente qualificados e integrados;
- contribuir para o aprimoramento profissional dos professores;
- estimular o professor para a excelência no exercício das funções docentes;
- promover a gestão da qualidade do ensino ofertado aos seus discentes matriculados nos cursos;
- fortalecer a relação de compromissos com os objetivos acadêmicos da Instituição e com a qualidade do ensino superior.

A movimentação funcional na carreira prevê os seguintes tipos de progressão:

- Promoção Horizontal: promoções por mérito que caracterizam as Movimentações Horizontais dentro da respectiva faixa salarial da Categoria Funcional da carreira docente ao qual o professor está enquadrado e de acordo

com os critérios definidos no PCD.

- **Promoção Vertical:** caracteriza-se pela movimentação dos professores elegíveis, promovidos para as Categorias Funcionais superiores, de acordo com os critérios definidos no presente PCD, condicionada à existência de vaga no quadro de professores, decorrente de reposição e/ou aumento de quadro do pessoal docente.

Dessa forma, o plano de carreira do corpo docente do UniCatólica, tem como foco principal, promover e assegurar a qualidade contínua do ensino de nível superior. Por meio de incentivos aos professores, reconhecendo e valorizando o seu nível de formação, seu desenvolvimento profissional, sua dedicação à instituição e o seu desempenho na função de docência, revertendo o ensino de qualidade em benefício de toda a comunidade acadêmica (alunos, dos próprios professores e da Instituição).

V. INFRAESTRUTURA

4.19 ESPAÇOS FÍSICOS UTILIZADOS NO DESENVOLVIMENTO DO CURSO

Toda a informação necessária sobre os espaços físicos utilizados no âmbito de desenvolvimento do curso, utilizado por coordenação, docentes e acadêmicos, encontra-se no documento intitulado “Caderno de Infraestrutura” que descreve todos os espaços pertinentes a infraestrutura física do UniCatólica tanto na Unidade I como na Unidade II.

4.20 REFERÊNCIAS

CAU/BR. Conselho de Arquitetura de Urbanismo do Brasil. **Censo dos Arquitetos e Urbanistas do Brasil**. Conselho Federal. Ed. 2011.

MEC. Ministério da educação. Conselho nacional de educação. **Portaria nº 41/2015**, de 23 de dezembro de 2015. Diário Oficial da União.

MEC. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução nº 2/2010**, de 17 de junho de 2010. Diário Oficial da União.

MEC. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução nº 6/2006**, de 2 de fevereiro de 2006. Diário Oficial da União.

TOCANTINS (Estado). **Dados Socioeconômicos**. Secretaria e Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação. Ed. junho/2013.



UNICATÓLICA

Centro Universitário
Católica do Tocantins

ANEXOS

Projeto Pedagógico de Curso (PPC)

Arquitetura e Urbanismo

ANEXOS

Resolução CEPE/ N° 11/2016, de 02 de maio de 2016.

**Aprovar *Ad Referendum* o
Regulamento do Projeto Integrador
da Católica do Tocantins.**

O Presidente do CEPE – Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da Faculdade Católica do Tocantins, no uso de suas atribuições legais e, considerando os critérios da legislação em vigor:

RESOLVE:

Art. 1º. Aprovar *Ad Referendum* o Regulamento do Projeto Integrador da Católica do Tocantins. Segue anexo, regulamento.

Art. 2º. Este regulamento entra em vigor na data de sua aprovação pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, da Facto, após validação da UBEC, revogando as disposições em contrário.

JOSÉ ROMUALDO DEGASPERI
Presidente do Conselho

REGULAMENTO DO PROJETO INTEGRADOR

CAPÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º O presente regulamento da Faculdade Católica do Tocantins (Facto), mantida pela União Brasileira de Educação e Cultura (UBEC), tem por finalidade definir as atividades relacionadas ao Projeto Integrador (PI) dos cursos de graduação, indispensáveis para o alcance dos objetivos almejados e conseqüente integralização da carga horária de cada curso.

Art. 2º O Projeto Integrador consiste em atividades interdisciplinares orientadas e desenvolvidas de forma colaborativa no âmbito de cada curso.

Art. 3º O objetivo geral do PI é possibilitar ao estudante a inter-relação entre as disciplinas do período, relacionando teoria e prática, além de propiciar:

- I. Aprofundamento temático.
- II. Estímulo à investigação científica.
- III. Aprimoramento da capacidade de interpretação e análise crítica.
- IV. Desenvolvimento da competência do trabalho em equipe.
- V. Aprendizagem significativa que contribua para a formação pessoal, profissional e cidadã.

Art. 4º A carga horária destinada ao Projeto Integrador, somada à carga horária operacionalizada em sala de encontros presenciais, totaliza a carga horária estabelecida para as disciplinas presenciais de cada curso, visando a atender ao estabelecido na Resolução CNE/CES nº 3/2007.

Art. 5º O cumprimento deste componente curricular é condição para matrícula em TCC, quando este existir no curso.

CAPÍTULO II DOS PROJETOS INTEGRADORES

Art. 6º O Projeto Integrador deve contemplar:

- I. A delimitação do tema: em conformidade com a Escola/Curso; o período letivo e as disciplinas em desenvolvimento, a fim de selecionar um aspecto relevante a ser explorado, sob a responsabilidade do NDE.
- II. O desenvolvimento de trabalhos, pelo estudante, tais como: projeto de investigação, plano de intervenção, objeto de conhecimento, entre outros, a ser

definido em cada Curso/Escola, que deve ser entregue e/ou apresentado ao professor supervisor, para avaliação final na data indicada em calendário específico.

III. O acompanhamento, em sala de encontros presenciais, de cada docente responsável pelas disciplinas presenciais do período, sob a responsabilidade do professor supervisor.

Art. 7º O desenvolvimento do Projeto Integrador será acompanhado pelos docentes das disciplinas presenciais, com a orientação do supervisor do PI designado para o período letivo.

Art. 8º Para o desenvolvimento do Projeto Integrador, os estudantes devem compor grupos de trabalho de acordo com as orientações do supervisor do PI.

Art. 9º A avaliação do Projeto Integrador é de responsabilidade do professor supervisor, bem como a divulgação da nota aos demais professores do período.

§ 1º Para a avaliação do Projeto Integrador é considerado o resultado global do trabalho, podendo a nota ser do grupo ou individual, considerando o desempenho de cada um dos componentes.

§ 2º O valor destinado ao Projeto Integrador é de 20% da nota final de cada uma das disciplinas do período letivo.

§ 3º Os resultados dos projetos integradores poderão ser apresentados em um Fórum Institucional para discussão dos assuntos por área temática e publicados em uma das revistas eletrônicas dos cursos.

Seção I Da supervisão

Art. 10 O professor supervisor é um docente de uma das disciplinas presenciais do período letivo contempladas no PI, indicado pelo coordenador do curso.

Parágrafo único. A indicação do supervisor de PI deve ser, preferencialmente, de um docente que atue em regime de tempo integral ou parcial.

Art. 11. O professor supervisor terá as seguintes atribuições:

I. Assegurar o desenvolvimento e efetivação do tema destinado ao PI, no período letivo sob sua responsabilidade.

- II. Orientar e acompanhar os estudantes no desenvolvimento dos PI.
- III. Definir, em conjunto com o NDE e demais docentes que atuam no respectivo período letivo, o cronograma das atividades relativas ao desenvolvimento do PI.
- IV. Divulgar o cronograma do PI, aos estudantes e professores.
- V. Coordena a avaliação do PI.
- VI. Divulgar os resultados do PI aos professores dos respectivos períodos, para a composição da nota final semestral do estudante.
- VII. Cumprir e fazer cumprir este Regulamento.
- VIII.

Seção II Dos professores

Art. 12. Os professores responsáveis pelo PI são os docentes das disciplinas presenciais que compõem cada período letivo da matriz curricular de cada curso de graduação.

Art. 13. Os professores responsáveis pelo PI têm as seguintes atribuições:

- I. Orientar e acompanhar o desenvolvimento do PI em sala de encontros presenciais, relacionando o tema proposto para o período com a disciplina, sob sua responsabilidade.
- II. Registrar no Plano de Ensino, no Plano de Aula e no cronograma da disciplina, os conteúdos referentes ao PI, bem como a metodologia utilizada para sua orientação, em cada uma das aulas.
- III. Apoiar o professor supervisor, no acompanhamento das etapas do PI, bem como no processo de avaliação.
- IV. Registrar no diário de classe (eletrônico e/ou manual) a nota do PI encaminhada pelo professor supervisor.
- V. Cumprir e fazer cumprir este Regulamento.

Art. 14. A elaboração e o desenvolvimento do Projeto Integrador são de responsabilidade dos estudantes, em conjunto com os professores do período, que têm a função de desempenhar suas atribuições e atender às normas definidas neste regulamento e nas atividades decorrentes de sua função docente.

Seção III Dos estudantes

Art. 15. No desenvolvimento do PI são atribuições dos estudantes:

- I. Compor um grupo, junto com outros estudantes da sua turma, para elaboração e desenvolvimento do PI.
- II. Elaborar e executar o PI de forma colaborativa junto ao grupo.
- III. Cumprir o cronograma divulgado pelo professor supervisor de PI.
- IV. Participar de encontros com o professor supervisor e/ou com os demais professores do período, quando solicitado.
- V. Cumprir este Regulamento.

CAPITULO III DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 16. As alterações no presente regulamento somente poderão ser realizadas pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, da Facto, após validação da UBEC.

Art. 17. Compete ao Colegiado da Diretoria dirimir dúvidas referentes à interpretação deste regulamento.

Resolução CEPE/ N° 19/10, de 26 de outubro de 2010.

**Aprova o Regimento da
Coordenação de Extensão.**

O CEPE – Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da Faculdade Católica do Tocantins, no uso de suas atribuições regimentais,

RESOLVE:

Art. 1º. Aprovar o Regimento Interno da Coordenação de Extensão. Segue anexo, Regimento.

Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura.

CLARETE DE ITOZ
Presidente

REGIMENTO INTERNO DA COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO

Da Concepção e Objetivos

Art.1º A extensão acadêmica é um processo educativo, cultural, que se articula ao ensino e à pesquisa de forma indissociável, e que viabiliza a relação transformadora entre a instituição de ensino e a sociedade.

§1º Dentro desta concepção considera-se que a Extensão da Faculdade Católica do Tocantins:

I - representa um trabalho de interação e intercâmbio na relação faculdade-professor-aluno-sociedade, exercendo influência sobre as formas de lidar com os desafios que emergem dessa relação e provocando modificação mútua e complementar;

II - constitui um veículo de comunicação permanente com os setores da sociedade e sua problemática, numa perspectiva contextualizada;

III - é um meio de formar profissionais-cidadãos capacitados a responder, antecipar e criar respostas às questões da sociedade;

§2º Obedecendo ao preceito da “indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão” os planos de atividades de extensão ou Projetos de Extensão deverão ser elaborados a partir da contemplação das perspectivas acima.

Art.2º A Extensão da Faculdade Católica do Tocantins atenderá as iniciativas voltadas para a comunidade extra-campus, que garantam e difundam a qualidade científica, tecnológica, artístico-cultural e os valores cristãos, democráticos de igualdade e desenvolvimento social.

§1º A extensão pode alcançar as instituições públicas ou privadas por cursos e serviços devidamente planejados por projetos.

§2º As ações propostas devem atender, em especial, aquelas parcelas da sociedade que não têm acesso aos bens científicos e culturais, produzidos ou sistematizados pelo saber humano.

Das Diretrizes das Ações de Extensão

Art.3º As atividades de extensão implicam na necessidade de uma articulação permanente entre as coordenações de cursos e a coordenação de Pesquisa com seus respectivos projetos e programas.

Art.4º As atividades de extensão serão consideradas como parte inerente ou etapa integrante dos processos de produção de conhecimento.

Art.5º Entende-se por extensão as ações desenvolvidas sob a forma de programas, projetos e atividades em consonância com as orientações do Plano Nacional de Extensão do MEC e o Plano de Desenvolvimento Institucional. Essas ações visam:

I - Integrar o ensino e a pesquisa com as demandas da sociedade, buscando o comprometimento da comunidade universitária com interesses e necessidades da sociedade, em todos os níveis, estabelecendo mecanismos que relacionem o saber acadêmico ao saber popular.

II - Democratizar o conhecimento acadêmico e a participação da sociedade na vida da Faculdade Católica do Tocantins.

III - Incentivar a prática acadêmica que contribua para o desenvolvimento da consciência social e política, formando profissionais-cidadãos.

IV – Reforçar propostas que objetivem o desenvolvimento regional, econômico, social e cultural.

V - Contribuir com a sistematização do conhecimento produzido na Faculdade Católica do Tocantins.

§1º Um Programa de Extensão deve ser entendido como um conjunto de projetos de caráter orgânico-institucional gerenciado com uma mesma diretriz e voltado a um objetivo comum.

§2º Um Projeto de Extensão deve ser entendido como a sistematização de atividades de caráter educativo, cultural, científico e/ou tecnológico.

§3º As Atividades de Extensão devem ser entendidas como ações de caráter educativo, cultural, científico ou tecnológico, a exemplo de eventos, prestações de serviços, produções e publicações, estando incorporadas a um projeto ou mesmo, no caso de episódica, tendo planejamento isolado.

§4º As atividades de extensão devem ser desenvolvidas preferencialmente de forma interdisciplinar.

§5º As ações de extensão devem propiciar a participação da comunidade acadêmica, privilegiando ações integradas com as administrações públicas, em suas várias instâncias, e com as entidades da sociedade civil.

§6º As atividades de extensão devem, preferencialmente, atender às questões prioritárias da sociedade para o desenvolvimento da cidadania plena.

§7º As atividades de extensão devem ser submetidas à avaliação sistemática.

Da Competência da Extensão

Art.6º. As atividades de extensão são coordenadas na Faculdade Católica do Tocantins:

I - no âmbito institucional, pela Coordenação de Extensão, com a devida aprovação da Vice-Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão;

Art.7º. Cabe à Coordenação de Extensão:

I - estabelecer uma política de extensão acadêmica;

II - tornar efetiva a articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão;

III - estabelecer instrumentos que apoiem as coordenações de cursos da Faculdade Católica do Tocantins no gerenciamento de ações de extensão;

IV - desenvolver mecanismos que permitam sensibilizar e conscientizar a comunidade acadêmica sobre o papel e a importância da extensão, quer como atividade formadora quer como fonte de pesquisa e transformação social;

V - assessorar as coordenações de cursos na elaboração de propostas de criação, de desenvolvimento e de transformação de programas e projetos de extensão;

VI - analisar e emitir pareceres nos processos de instalação de programas e projetos e de amplitude geral e institucional;

VII - desenvolver e aplicar mecanismos de acompanhamento e avaliação dos programas e projetos de extensão tendo como diretriz a relevância dos resultados para o benefício social;

VIII - apoiar e estimular as atividades de intercâmbio e cooperação da Faculdade Católica do Tocantins com entidades representativas dos diversos segmentos da sociedade;

Art. 8º. Cabe aos docentes e pesquisadores proponentes de atividades de extensão:

I - elaborar propostas de atividades de extensão, de acordo com as diretrizes aqui expostas;

II – elaborar propostas de atividades de extensão de acordo com o Modelo de Projetos de Extensão;

III - responsabilizar-se pela execução da proposta;

IV - supervisionar e avaliar o desempenho dos envolvidos na execução das atividades;

V- elaborar relatórios a respeito das atividades de extensão realizadas, de acordo com as normas estabelecidas;

VI - prestar contas dos recursos financeiros dentro dos prazos previstos e das normas vigentes.

Do Desenvolvimento das Atividades de Extensão

Art. 9º - As propostas de desenvolvimento das atividades de extensão podem originar-se na comunidade acadêmica e nas Coordenações de cursos devendo as mesmas serem formuladas através de projetos seguindo a regulamentação estabelecida.

Parágrafo único. Os alunos, o Diretório Central dos Estudantes e os Centros Acadêmicos poderão propor atividades de extensão desde que sob a supervisão de um professor da respectiva área de conhecimento.

Art.10º. A participação discente nas atividades de extensão deverá ser estimulada e poderá ser registrada pela Coordenação de curso a que estiver vinculado para todos os efeitos de histórico escolar, vida acadêmica e horas complementares.

Art.11º. Os projetos multidisciplinares devem ser aprovados apenas na coordenação a que pertence o coordenador da atividade, garantindo o registro nas demais coordenações envolvidas.

Art.12. As propostas e relatórios das atividades de extensão universitária devem ser encaminhadas conforme Edital publicado pela Coordenação de Extensão, obedecidas as exigências da presente Resolução.

Art.13. Cada atividade de extensão estará submetida a uma coordenação própria à qual caberá:

I - estabelecer contatos e parcerias com a comunidade-alvo do projeto;

II - buscar a articulação da atividade de extensão com outras atividades desenvolvidas na Faculdade Católica do Tocantins ou na sociedade;

III - supervisionar o trabalho de alunos voluntários vinculados aos projetos e programas;

V - zelar pelos equipamentos e materiais colocados à disposição para a realização da atividade;

VI - apresentar às instâncias competentes a prestação de contas advindas de taxas de inscrições, convênios e cooperações, anexando a aprovação das contas ao relatório;

VII - apresentar à Coordenação de Extensão os relatórios da atividade para a aprovação e certificação.

Art.14. Os proponentes deverão encaminhar a Coordenação de Extensão à programação das atividades no início de cada semestre letivo, bem como o relatório das atividades desenvolvidas, para fins de registro, ao término de cada semestre letivo.

Dos Projetos de Extensão Universitária

Art.15. É considerado projeto de extensão universitária o conjunto de atividades de caráter educativo, cultural, artístico, científico e tecnológico, que envolva docentes, pesquisadores e discentes (bolsistas ou voluntários), desenvolvidas junto à comunidade, com prazo mínimo de duração de 01 (um) semestre.

Art.16. O projeto de extensão deverá ser encaminhado à Coordenação de Extensão, em formulário próprio, para análise e aprovação.

Art.17. Cabe às Faculdade Católica do Tocantins a emissão de certificados dos projetos de extensão cujo relatório tenha sido aprovado pela Coordenação de Extensão.

Dos Eventos de Extensão Universitária

Art.18. São considerados eventos de extensão universitária as atividades realizadas, no cumprimento de programas específicos, oferecidos com o propósito de produzir, sistematizar e divulgar conhecimentos, tecnologias e bens culturais, podendo desenvolver-se em nível universitário ou não, de acordo com a finalidade visada e a devida aprovação.

Art.19. Os eventos de extensão podem ser realizados sob a forma de Mostras, Encontros, Simpósios, Oficinas, Congressos, Jornadas, Conferências ou Ciclos de Conferências, Seminários, Fóruns, Debates ou Ciclo de Debates, Reuniões Técnicas, Concertos, Festivais, Manifestações Artísticas e Culturais, Espetáculos, Ateliês, Exposições e similares, dirigidos a públicos específicos, conseqüentemente com especificidade próprias.

Art.20. Cabe à coordenação responsável pelo Evento de Extensão Universitária, a Coordenação de Extensão o acompanhamento e avaliação do mesmo.

Art. 21. Cabe à Faculdade Católica do Tocantins a expedição de certificados aos docentes, coordenadores e participantes.

Parágrafo único. Os certificados serão expedidos aos inscritos que comprovem a frequência mínima exigida nas atividades programadas.

Art.22. Cabe às Coordenações de cursos encaminhar semestralmente à Coordenação de Extensão, para registro institucional, relatório de Eventos de Extensão Universitária em documento próprio.

Dos Programas de Extensão Universitária

Art.23. Considera-se Programa de Extensão Universitária o conjunto projetos de extensão e de atividades que articulam ensino, pesquisa e extensão de caráter orgânico-institucional, integrados a programas institucionais direcionados às questões relevantes da sociedade.

Art.24. Os Programas de Extensão devem coordenar as atividades que abrangem experiências políticas-pedagógicas que viabilizem a troca entre o conhecimento acadêmico e o saber popular; a participação junto a diferentes segmentos da sociedade, integrando ações, articulando ensino, pesquisa e extensão e divulgando as experiências resultantes dessas ações em benefício da comunidade, na realização do compromisso social da Faculdade Católica do Tocantins.

Art.25. A articulação, coordenação e supervisão dos programas de extensão serão de competência da Coordenação de Extensão.

Art.26. A execução dos programas de extensão será feita pelos respectivos proponentes.

Art.27. As atividades dos Programas de Extensão serão executadas através de programações conjuntas entre as coordenações, núcleos temáticos, organizações estudantis, docentes e técnico-administrativas, grupos e organizações populares, bem como através de convênios entre a Faculdade Católica do Tocantins e Instituições Públicas, Privadas e Organizações Sociais.

Art.28. Cabe à Secretaria Acadêmica o registro de certificados dos Programas de Extensão Universitária.

Dos Recursos Financeiros

Art.29. As atividades de extensão buscarão ser autofinanciáveis.

Art.30. A Coordenação de Extensão e a coordenação dos programas, projetos e atividades de extensão buscarão apoio em programas de fomento e anualmente estimará recursos orçamentários junto a Faculdade Católica do Tocantins para as atividades de extensão.

Art.31. Para efeito de considerações e possível apoio financeiro e material por parte da Faculdade Católica do Tocantins, a análise das propostas apresentadas levará em conta os seguintes aspectos:

I - caráter interdisciplinar da proposta;

II - participação efetiva de docentes, ou pesquisadores, e alunos;

III - articulação concreta com o ensino e a pesquisa;

IV - articulação concreta com a comunidade e seus segmentos significativos, inclusive órgãos públicos;

V - participação financeira de fontes externas;

VI - quitação de relatórios anteriores.

Da Avaliação da Extensão

Art.32. A avaliação da extensão deve estar inserida na avaliação institucional da FACTO e integrada com as demais áreas do fazer acadêmico.

Art.33. A avaliação da extensão deve ser contínua, qualitativa e quantitativa, abrangendo todas as ações de extensão, de forma a garantir a qualidade e a credibilidade do que é produzido durante as mesmas e ter seus resultados considerados no planejamento e na tomada de decisão da Faculdade Católica do Tocantins, nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.

Das Disposições Finais

Art.34. Cabe à Coordenação da Extensão encaminhar os relatórios de programas e projetos de extensão à Vice-Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Art.35. Os casos omissos serão resolvidos pela Vice-Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Art.36 Regimento aprovado aos vinte e cinco dias do mês de outubro do ano de dois mil e dez, em reunião ordinária do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão – CEPE e pela Resolução CEPE Nº 19/10 de 26 de outubro de 2010.

Resolução CEPE/ N° 20/10, de 26 de outubro de 2010.

**Aprova o Regimento da
Coordenação de Pesquisa.**

O CEPE – Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da Faculdade Católica do Tocantins, no uso de suas atribuições regimentais,

RESOLVE:

Art. 1º. Aprovar o Regimento Interno da Coordenação de Pesquisa.
Segue anexo, Regimento.

Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura.

CLARETE DE ITOZ
Presidente

REGIMENTO INTERNO DA COORDENAÇÃO DE PESQUISA

O presente Regimento Interno tem por finalidade atualizar a regulamentação da subordinação, composição, atuação e competências da Coordenação de Pesquisa da Faculdade Católica do Tocantins, criado pela Portaria/FACTO/DIR/ N^o 03/10, de 01/02/2010.

CAPITULO I SUBORDINAÇÃO E COMPOSIÇÃO

Art. 1^o – A Coordenação de Pesquisa é um órgão consultivo da Vice-Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão, sendo constituído por uma Coordenação e pelo Comitê Técnico-científico.

Art. 2^o – É de responsabilidade da Coordenação de Pesquisa: o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica (PIBIC), o Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica (PIVIC), o Programa de Pesquisa Científica (PP), a Editoração da Revista Científica da Faculdade Católica do Tocantins.

Parágrafo Único: o Comitê de Ética de Pesquisa em Seres Humanos e de Uso de Animais (CEC) trabalham em interação com a Coordenação de Pesquisa.

CAPITULO II DA ESTRUTURA ADMINISTRATIVA

Seção I

Art. 3^o - A estrutura básica da Coordenação de Pesquisas é composta pelo Comitê Técnico-Científico formado por um representante de cada colegiado dos Cursos de graduação, tecnólogo e pós-graduação da Faculdade Católica do Tocantins.

Seção II

Do Coordenador

Art. 4^o - O coordenador de pesquisa será nomeado pela Diretoria Geral e pela Vice-Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão por um mandato de 02 (dois) anos, tendo uma carga horária de 20 horas semanais.

Art. 5^o - Compete ao Coordenador de Pesquisas:

I – Presidir o Comitê Técnico-Científico;

II – Administrar a Coordenação de Pesquisas, coordenando e fiscalizando todas as suas atividades;

III – Coordenar com a participação do Comitê Técnico-Científico a

- elaboração da política de prestação de serviços de pesquisas;
IV – Estabelecer ligações com outras Faculdades, Universidades, Órgãos Governamentais e Empresas, quanto a assuntos de interesse da coordenação de pesquisas;
V – Manter entendimentos necessários da coordenação de pesquisas;
VI – Cumprir e fazer cumprir este Regimento.

Seção III

Da Representação do Comitê Técnico-Científico

Art. 6º - Os representantes no Comitê Técnico-Científico serão indicados pelo Coordenador de pesquisa em conjunto com os coordenadores de curso e aprovados pela Diretoria Geral e pela Vice-Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Art. 7º - Compete ao Comitê Técnico-Científico:

- I – Estabelecer a política de prestação de serviços da coordenação de pesquisas;
II – Decretar o impedimento, por decisão de 2/3 de seus componentes, do coordenador, diante de atitude inequivocadamente ilícita ou que implique em abuso de poder, garantido o direito de defesa do acusado;
III – Propor e opinar sobre modificações deste Regimento;
IV – Examinar, avaliar e aprovar os programas de bolsa PIBIC;
V – Auxiliar na editoração da Revista Científica da Faculdade Católica do Tocantins;
VI – Cumprir e fazer cumprir este Regimento.

Seção IV

Das Reuniões

Art. 8 – As reuniões do Comitê Técnico-Científico serão:

- I – Ordinárias, pelo menos uma (01) por mês, de acordo com as datas estabelecidas em calendário, anualmente aprovado;
II – Extraordinárias, as convocadas pelo Coordenador, com indicação de motivo ou a requerimento de um terço (1/3) dos integrantes do Conselho;
e
III – Solenes, as realizadas para grandes comemorações ou determinadas homenagens
IV – Os membros do CTC receberão o equivalente a uma (1) hora/aula por reunião.

Parágrafo Único – Na hipótese de convocação de reunião extraordinária por um terço (1/3) dos integrantes do Comitê Técnico-Científico, caso o Coordenador não a convoque para instalar-se no prazo de sete (07) dias, a conta-se da apresentação do requerimento convocatória à Vice-Diretoria de Ensino da Faculdade, o Comitê se reunirá, na forma e hora estabelecida no Calendário anual, no primeiro dia útil imediatamente seguinte ao transcurso

daquele prazo.

Art. 9 – De cada reunião lavrar-se-á uma ata, e da qual constarão os nomes dos membros do Comitê presentes e dos ausentes, e uma exposição sucinta do expediente lido e de todos os trabalhos.

§ 1º - Depois de aprovadas, as atas serão assinadas pelo Coordenador e o secretário e arquivadas em ordem cronológica.

§ 2º - Os Membros do comitê poderão pedir inserção na ata, de declaração de voto, que será encaminhado por escrito ao Coordenador, até o final da reunião.

§ 3º - Na ata não será inserido teor de qualquer documento sem expressa autorização do Coordenador.

CAPITULO IV

ATUAÇÃO E COMPETÊNCIAS DA COORDENAÇÃO DE PESQUISA

Da Atuação

A Coordenação de Pesquisa deverá pautar a sua atuação baseado nas seguintes premissas:

Art. 10 – Elaborar e operacionalizar estratégias para o desenvolvimento da pesquisa institucional, que fomentem a integração graduação/pós-graduação *Lato Sensu*, levando a um crescimento ordenado das atividades de pesquisa e de publicações científicas qualificadas.

Art. 11 – Fomentar o desenvolvimento das atividades de pesquisa, apoiando e incentivando a realização de Projetos de Pesquisas que envolvam pesquisadores da Instituição e consolidando de Projetos de Iniciação Científica junto aos diferentes cursos.

Art. 12 – Analisar e aprovar todos os projetos de caráter científico, registrando os para que venham a compor o acervo da produção científica

institucional, atuando de maneira articulada com os Colegiados de Cursos.

Art. 13 – Buscar a integração entre as atividades de pesquisa e os cursos de graduação e de pós-graduação, viabilizando a abertura e a sustentabilidade acadêmica de grupos e linhas de pesquisa aos quais serão vinculados os projetos.

Art. 14 – Atuar de forma a consolidar as suas ações, no sentido de deixar patente a existência de iniciativas e incentivos, por parte da Instituição, para a realização de pesquisas a partir dos cursos de graduação, conforme requisitos estabelecidos pela legislação.

Parágrafo Único – Incentivar o aumento quantitativo e qualitativo da produção científica, junto aos cursos de graduação e pós-graduação, vinculando-a sempre às linhas de pesquisas.

Da Competência

Art. 15 – Regularizar, acompanhar e validar todas as pesquisas realizadas no âmbito e que levam o nome da Faculdade Católica do Tocantins, garantindo que a Instituição seja resguardada de violações éticas e, ainda, buscando consolidá-las em relação aos seus conteúdos e formatação metodológica.

Parágrafo Único – É obrigatório que os PIBIC e PP que envolvam seres humanos e animais sejam submetidos previamente aos respectivos comitês de ética.

Art. 16 - Analisar e emitir parecer técnico sobre a viabilidade, oportunidade e validade dos PP e PIBIC submetidos, podendo solicitar a participação de especialistas *ad hoc* na emissão de pareceres.

Art. 17 – Auxiliar, orientar e validar a criação de Grupos de Pesquisa e

suas respectivas linhas, assim como seu registro junto ao CNPq.

Art. 18 – Identificar os Grupos de Pesquisa que abriguem as linhas de pesquisa, para que essas possam atender tanto a graduação como a pós-graduação e, ainda, que se enquadrem nas linhas de pesquisa estabelecidas como prioritárias pela Instituição.

Art. 19 – Manter o controle sobre os Grupos de Pesquisa criados e validados junto a Plataforma *Lattes* do CNPq, de forma a garantir que os dados constantes desses grupos estejam permanentemente atualizados.

Art. 20 – Propor, operacionalizar e regularizar os Editais dos Projetos de Pesquisa e Projetos Institucionais de Bolsa de Iniciação Científica.

Art. 21 – Propor, aos órgãos competentes, a concessão de Bolsas de Iniciação Científica e Bolsas de Apoio à Pesquisa, para os pesquisadores cujos PP e PIBIC forem aprovados e selecionados para o recebimento desses incentivos, sempre levando em consideração as normas estabelecidas pelos referidos editais.

Art. 22 – Validar as atividades de pesquisa nos Colegiados dos Cursos, mostrando, por intermédio de reuniões periódicas com os professores dos cursos e seus respectivos Coordenadores, a produtividade em pesquisa de cada curso, visando incentivar a participação dos referidos professores nos PP e PIBIC.

Art. 23 – Acessar e avaliar, com frequência mínima semestral, os currículos *Lattes* dos professores, com objetivo de mantê-los atualizados e de detectar quais docentes perfazem o perfil desejado para a atuação como orientadores, ou mesmo virem a atuar como membro do comitê de áreas de conhecimento.

Art. 24– Avaliar a necessidade do membro do comitê por área de conhecimento e propor aos órgãos competentes a sua designação para atuar na Coordenação de Pesquisa.

Art. 25 – Estabelecer parcerias e coordenar as atividades dos pesquisadores responsáveis por PP ou Orientadores de PIBIC.

Art. 26 – Orientar os membros do comitê no sentido de ser o elo entre a Coordenação e os Colegiados dos Cursos de Graduação e os professores que atuam nesses cursos, objetivando o desenvolvimento das atividades e pesquisa e o aumento da produção científica dos cursos.

Art. 27– Incentivar a publicação dos Relatórios de Pesquisa e os Artigos Científicos produzidos pelos pesquisadores e orientadores em veículos de divulgação científica e participação em eventos nacionais e internacionais tais como: Simpósios, Seminários e Congressos, dando preferência aos veículos científicos que possuam qualificação QUALIS (A, B e C) do CNPq, visando aumentar a publicação de caráter científico da Faculdade Católica do Tocantins.

Art. 28– Apoiar a realização de eventos técnico-científicos, sob a coordenação da Vice-Diretoria de Ensino, para divulgação da produção científica de pesquisadores e/ou orientadores e que conte com a participação dos alunos envolvidos nos PIBIC e PP, no âmbito da graduação e da pós-graduação.

Art. 29– Buscar parcerias com Instituições de Pesquisa nacionais e internacionais, visando aumentar a produção científica e participar de PP que possam vir a consolidar as linhas de pesquisas apontadas como de interesse da Faculdade Católica do Tocantins.

Art. 30 – Buscar de forma permanente captar recursos financeiros externos

que permitam apoiar e da sustentabilidade econômico-financeira as atividades promovidas pela Coordenação de Pesquisa.

Art. 31 – Encaminhar, com a periodicidade que lhe for determinada pelos órgãos competentes, relatório de suas atividades. Para tal, os nucleadores, pesquisadores, orientadores de PIBIC e/ou Líderes de Grupos de Pesquisa deverão fornecer dados e informações pertinentes às suas atividades para comporem ditos relatórios.

CAPITULO V

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Art. 32 - Os casos omissos a este Regimento serão discutidos, em primeira instância, pela Vice-Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão, podendo ainda ser levados a instâncias superiores, dependendo do caso.

Art. 33 Regimento aprovado aos vinte e cinco dias do mês de outubro do ano de dois mil e dez, em reunião ordinária do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão – CEPE e pela Resolução CEPE Nº 20/10 de 26 de outubro de 2010.

Resolução CEPE/ N° 21/10, de 26 de outubro de 2010.

**Aprova os Regimentos do Comitê de
Ética.**

O CEPE – Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da Faculdade Católica do Tocantins, no uso de suas atribuições regimentais,

RESOLVE:

Art. 1º. Aprovar o Regimento do Comitê de Ética para Experimentação Animal – CEEA e Regimento do Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos - CEPH. Segue anexo, Regimentos.

Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura.

CLARETE DE ITOZ
Presidente

REGIMENTO DO COMITÊ DE ÉTICA PARA EXPERIMENTAÇÃO ANIMAL DA FACULDADE CATÓLICA DO TOCANTINS - CEEA/FACTO

A Faculdade Católica do Tocantins (FACTO), em cumprimento ao disposto na Lei Federal 11794 de 08 de outubro de 2008, na Resolução do CFMV 879 de 15 de fevereiro de 2008 e à luz dos Princípios Éticos na Experimentação Animal elaborados pelo Colégio Brasileiro de Experimentação Animal (COBEA), cria o Comitê de Ética para Experimentação Animal da Faculdade Católica do Tocantins CEEA/FACTO, que é órgão colegiado interdisciplinar, deliberativo, consultivo e educativo, independente nas tomadas de decisões quanto ao exercício de suas funções, vinculado à Coordenação de Pesquisa da FACTO.

I - DA DEFINIÇÃO

Artigo 1º. – O Comitê de Ética para Experimentação Animal da Faculdade Católica do Tocantins CEEA/FACTO é um colegiado interdisciplinar e independente com *múnus* público, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, criado para defender o bem estar animal durante o desenvolvimento de aulas de graduação e em projetos de pesquisa que utilizem animais.

§ Único - O CEEA/FACTO está diretamente vinculada à Direção Geral e a Vice Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão e presidida pela Coordenação de Pesquisa da FACTO que lhe assegurará os meios adequados para seu funcionamento pleno.

II - DAS FINALIDADES

Artigo 2º. – O CEEA/FACTO tem por finalidade analisar protocolos de ensino e pesquisa que necessitem do uso de animais e emitir pareceres e certificados sobre os mesmos segundo as normas e leis vigentes.

§ 1º - Os animais referidos neste Regimento, são os classificados como filo *Chordata*, sub-filo *Vertebrata*, excetuando-se o homem.

§ 2º - O CEEA/FACTO fomenta a reflexão ética sobre o uso científico e acadêmico de animais, considerando a relevância do propósito científico e o impacto de tais atividades sobre a preservação da vida, o bem estar e a proteção dos animais.

III - DA CONSTITUIÇÃO

Artigo 3º. – O CEEA/FACTO será constituído por 8 (oito) membros titulares e 4 suplentes, com a seguinte distribuição:

Membros Titulares:

- 1(um) representante docente da área de Ciências Agrárias e Ambientais;
- 1(um) representante da Diretoria Acadêmica da Faculdade Católica do Tocantins;
- 1(um) representante docente do Biotério da Faculdade Católica do

Tocantins;

- 1(um) representante do Conselho Regional de Medicina Veterinária do Estado do Tocantins;
- 1(um) representante da arquidiocese de Palmas com estudos específicos na área;
- 1(um) representante do corpo acadêmico da instituição;
- 1 (um) representante da Sociedade Protetora dos Animais do município de Palmas;
- 1(um) representante da Pastoral Universitária.

Membros Suplentes:

- 1(um) representante docente do Curso de Zootecnia da Faculdade Católica do Tocantins;
- 1(um) representante da Diretoria Acadêmica da Faculdade Católica do Tocantins;
- 1(um) representante docente do Laboratório de Anatomia da Faculdade Católica do Tocantins;
- e 1(um) representante do corpo acadêmico da instituição;

§ 1º - Os membros serão indicados pela Coordenação de Pesquisa e Comitê Técnico Científico da Faculdade Católica do Tocantins.

§ 2º - Os nomes indicados serão encaminhados à Vice Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão que constituirá, por portaria, o CEEA/FACTO.

§ 3º - O CEEA/FACTO pode contar com consultores *ad hoc*, pertencentes ou não à instituição, com finalidade de fornecer subsídios técnicos para substanciar a análise de protocolos de pesquisa específicos, antes de emitido o parecer final.

§ 4º - Quando do impedimento de algum membro em exercício, caberá ao coordenador indicar nome de substituto e colocá-lo sob análise dos demais membros do colegiado.

§ 5º - A composição geral do CEEA/FACTO poderá ser alterada conforme letra da lei.

IV- DA ORGANIZAÇÃO E MANDATO

Artigo 4º. - O mandato dos membros será de 01 (um) ano, com possibilidade de recondução, limitada a 50% dos membros.

Artigo 5º - Aos membros do CEEA/FACTO compete:

- a) comparecer às reuniões ordinárias e extraordinárias;
- b) confirmar presença ou justificar ausência com antecedência de pelo menos 02 dias;

- c) indicar membros *ad hoc* à coordenação;
- d) apreciar o relatório de atividade e o planejamento de atividades futuras;
- e) propor à coordenação medidas que julguem necessárias para o bom funcionamento dos trabalhos;
- f) analisar os protocolos de pesquisa dentro dos prazos de antecedência pré-estabelecidos para a reunião ordinária do CEEA/FACTO;

§ único – O não comparecimento do membro, sem justificativa, a 03 reuniões consecutivas será motivo para seu desligamento do CEEA/FACTO.

Artigo 6º. – O CEEA/FACTO será dirigido por um Coordenador e um Vice-Coordenador escolhidos por votação pelos membros que compõem o colegiado, com mandato de 01 ano e possibilidade de recondução.

§ único – a escolha do primeiro Coordenador e Vice-coordenador será por indicação da Coordenação do Curso de Zootecnia, com mandato de 12 (doze) meses a contar da data de instituição do CEEA/FACTO por portaria.

Artigo 7º. - Ao Coordenador compete:

- a) conduzir as reuniões do CEEA/FACTO e tomar providências adequadas à execução das normas estabelecidas por este;
- b) propor normas administrativas e técnicas à comissão do CEEA/FACTO, para ulterior aprovação;
- c) elaborar o planejamento, orçamento e proposta anual das atividades;
- d) designar membros *ad hoc*, após proposta do colegiado, para substanciar a análise de protocolos específicos;
- e) convocar reuniões bimestrais ordinárias, extraordinárias e presidir os trabalhos;
- f) indicar membros para funções ou tarefas específicas;
- g) representar o CEEA/FACTO ou indicar representante.

Artigo 8º - Ao Vice-coordenador compete:

- a) substituir o Coordenador quando necessário;
- b) auxiliar o Coordenador em suas tarefas;

Artigo 9º. – O CEEA/FACTO deverá ter o apoio de um secretário executivo.

§ 1º - São funções do secretário:

- a) receber e protocolar os projetos de pesquisa e roteiros de aula prática apresentados ao CEEA/FACTO;
- b) secretariar as reuniões do CEEA/FACTO e elaborar suas atas;
- c) encaminhar os pareceres aos pesquisadores, mediante registro;
- d) manter arquivo atualizado com os protocolos encaminhados, aprovados, rejeitados e em pendência;
- e) comunicar à coordenação o recebimento de protocolos para análise, recursos aos pareceres emitidos e correspondências encaminhadas ao CEEA/FACTO;
- f) elaborar relatórios das atividades do CEEA/FACTO e encaminhá-los à Diretoria Acadêmica e ao CRMV-TO.

Artigo 10º. - Os membros do CEEA/FACTO, no exercício de suas atribuições, têm independência e autonomia na análise dos protocolos e na tomada de decisões garantida pela instituição em que atua. Em contrapartida, são obrigados a:

- a) não divulgar no âmbito externo ao CEEA/FACTO as informações recebidas, seus relatórios e decisões;
- b) não estar submetidos a conflito de interesses;
- c) isentar-se de quaisquer tipos de vantagens pessoais ou de grupo, resultantes de suas atividades no comitê;
- d) isentar-se da análise de protocolos em que estejam envolvidos.

Artigo 11º. - O CEEA/FACTO deve protocolar em ordem de chegada e manter em arquivo os projetos de pesquisa e roteiros de aula prática analisados por 05 (cinco) anos após a sua apreciação.

V - DA COMPETÊNCIA

Artigo 12º. - É da competência do CEEA/FACTO:

- I. Cumprir, nos limites de suas atribuições, o disposto na legislação aplicável à utilização de animais para o ensino e a pesquisa;
- II. Examinar os projetos de pesquisa e roteiros de aula prática a serem realizados na FACTO, ou pelas instituições com as quais mantém convênios, para determinar sua compatibilidade com a legislação aplicável;

III. Expedir parecer de aprovado, reprovado ou com pendência sobre os protocolos apresentados em um prazo máximo de 30 (trinta) dias do recebimento do protocolo;

IV. Acompanhar a evolução dos protocolos;

V. Receber denúncias de maus tratos relativas aos animais da Instituição;

VI. Decidir pela continuidade, modificação ou suspensão do protocolo ao observar ou receber denúncias de irregularidades no decorrer do projeto;

VII. Manter cadastro atualizado dos procedimentos de ensino e pesquisa e dos docentes e pesquisadores da Instituição.

VIII. Expedir, no âmbito de suas atribuições, certificados que se fizerem necessários junto aos órgãos de fomento à pesquisa, periódicos científicos ou outros;

IX. Orientar os pesquisadores sobre procedimentos éticos de ensino e pesquisa, bem como sobre as instalações necessárias para a manutenção dos animais de experimentação;

X. Encaminhar relatório anual para o CRMV-TO e ao CONCEA;

XI. Resguardar o sigilo científico e industrial dos procedimentos, sob pena de ser imputada responsabilidade aos membros do CEEA/FACTO.

§ 1º - A responsabilidade do pesquisador sobre os protocolos de ensino ou de pesquisa apresentados ao CEEA/FACTO é indelegável, indeclinável e compreende os aspectos éticos e legais.

§ 2º - Denúncias de irregularidades em protocolos ou maus tratos a animais na Instituição deverão ser encaminhadas por escrito ao CEEA/FACTO, que tomará as providências cabíveis;

§ 3º - Às decisões proferidas pelo CEEA/FACTO caberá recurso ao interessado, sem efeito suspensivo, que deverá ser encaminhado por escrito ao CEEA/FACTO para análise em reunião.

VI - DOS PROCEDIMENTOS

Artigo 13º. - Os docentes responsáveis por projetos de pesquisa e roteiros de aula prática, a serem realizados na Faculdade Católica do Tocantins ou em Instituições conveniadas, que envolvam o uso de animais, deverão, antes do início de sua execução, preencher os documentos necessários e encaminhá-lo à Secretaria do CEEA/FACTO.

§ único – os prazos, formulários, documentos e mecanismo de envio deverão ser verificados junto à secretaria do CEEA/FACTO e na Coordenação do Curso de Zootecnia;

Artigo 14º. - Cada protocolo será analisado, inicialmente, por pelo menos dois membros do CEEA/FACTO, responsáveis pela apresentação de uma proposta de parecer e caso o parecer dos membros não sejam iguais, o protocolo deverá ser analisado por mais um membro, sendo que o parecer definitivo deve ser deliberado durante a reunião mensal, por todos os membros presentes, antes de ser assinado pelo presidente e encaminhado ao docente responsável.

§ 1º - O quorum mínimo para deliberação do CEEA/FACTO é de metade mais um de seus membros.

§ 2º - As decisões do CEEA/FACTO devem ser tomadas por maioria simples dos presentes.

Artigo 15º - A decisão sobre cada protocolo resulta em um dos seguintes enquadramentos:

a) aprovado, quando o projeto de pesquisa/plano de aula prática atender a todos os preceitos éticos exigidos;

b) com pendência, quando for considerado passível de aceitação, havendo, porém, aspectos específicos que requeiram alterações, aperfeiçoamento ou maiores detalhamentos. Neste caso o pesquisador ou docente responsável terá um prazo de 60 (sessenta) dias para apresentar as adequações;

c) não aprovado, quando não atender aos preceitos éticos vigentes;

d) retirado, quando o protocolo com pendência não for reapresentado no prazo de 60 (sessenta dias) a partir da decisão anterior do CEEA/FACTO.

§ único – Parecer favorável de projetos de pesquisa será emitido na forma de parecer único.

Artigo 16º. O CEEA/FACTO deverá reunir-se ordinariamente a cada 60 dias, ou extraordinariamente sempre que necessário, a juízo do coordenador ou por convocação da maioria dos seus membros.

VI - DO FUNCIONAMENTO

Artigo 17º. – O CEEA/FACTO terá sua sede localizada nas Instalações da Unidade II da FACTO, a qual deve proporcionar o equipamento e condições materiais mínimas para o bom funcionamento do mesmo;

Artigo 18º. - Ao início de cada semestre serão agendadas as reuniões do semestre em curso, por proposta da coordenação a ser aprovada pela comissão;

VII - DAS PENALIDADES

Artigo 19º. - Os pesquisadores e docentes responsáveis por procedimentos que o CEEA/FACTO julgar não estarem de acordo com o disposto na legislação nacional ficarão impossibilitados de realizar o projeto de pesquisa ou ministrar a aula prática nos moldes em que foram apresentados, sendo permitido que o protocolo seja reapresentado com as alterações necessárias para o enquadramento.

VIII - DAS DISPOSIÇÕES TRANSITÓRIAS

Artigo 20º. - Caberá à primeira Coordenação registrar o CEEA/FACTO junto ao CRMV-TO, CFMV, CONCEA e aos demais órgãos que se façam necessários.

Artigo 21º. - O presente regimento deve ser atualizado de acordo com as necessidades de adequação à letra da lei, mas somente pode ser alterado com o voto de pelo menos 2/3 (dois terços) de seus membros.

Artigo 22º. - Procedimentos de ensino previstos anteriormente à aprovação desse regulamento poderão ser realizados no decorrer do segundo semestre de 2010 e os docentes responsáveis terão direito a encaminhar o(s) planos de aula(s) prática(s) para apreciação do CEEA/FACTO, que emitirá parecer segundo o artigo 15º.

§ 1º- Projetos de pesquisa em andamento cujos protocolos já foram avaliados pelo CTC serão mantidos até o final nesta mesma instância.

§ 2º- Projetos de pesquisa que utilizem animais e estejam em andamento sem parecer favorável emitido pelo CTC da instituição não serão avaliados pelo CEEA/FACTO, por estar em desacordo com Portaria vigente na Instituição.

§ 3º- Os casos omissos no presente Regimento devem ser encaminhados à coordenação, para apreciação da comissão.

Artigo 23º. - O presente regimento entrará em vigor a partir da data de sua aprovação em reunião ordinária do dia 30/08/2010.

Artigo 24º. - Regimento aprovado aos vinte e cinco dias do mês de outubro do ano de dois mil e dez, em reunião ordinária do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão – CEPE e pela Resolução CEPE Nº 21/10 de 26 de



Centro Universitário Católica do Tocantins

outubro de 2010.

*Projeto Pedagógico do Curso de
Arquitetura e Urbanismo*

REGIMENTO INTERNO DO COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA EM SERES HUMANOS DA FACULDADE CATÓLICA DO TOCANTINS – CEPh/FACTO

A FACTO, em cumprimento a Resolução nº. 196, do Conselho Nacional de Saúde (CNS/MS), expedida em 10/10/1996, cria o Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da Faculdade Católica do Tocantins (CEPh/FACTO).

I - DA DEFINIÇÃO

Artigo 1º. – O CEPh/FACTO é um colegiado interdisciplinar e independente com *múnus* público, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, criado para defender os interesses dos sujeitos da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos (Resol. CNS 196/96, II, 14).

Parágrafo único - O CEPh está diretamente vinculado à Direção Geral e a Vice Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão e presidida pela Coordenação de Pesquisa da FACTO que lhe assegurarão os meios adequados para seu funcionamento pleno.

II - DAS FINALIDADES

Artigo 2º. – O CEPh tem por finalidade identificar, definir e analisar as questões éticas implicadas nas pesquisas científicas que envolvam indivíduos e/ou coletividades ou dados deles oriundos, competindo-lhe fazer a avaliação ética de tais projetos, zelando para que estejam em conformidade com os padrões metodológicos e científicos reconhecidos.

§ 1º - O CEPh/FACTO fomenta a reflexão ética sobre o uso científico e acadêmico de pesquisas com seres humanos considerando a relevância do propósito científico e o impacto de tais atividades sobre a preservação da vida, o bem estar, a proteção dos seres humanos.

§ 2º - O CEPh/FACTO analisa os procedimentos metodológicos e éticos referente aos dados e informações provenientes de pesquisas com seres humanos e entidades levando em conta a relevância do propósito científico, bem como o sigilo exigido em cada pesquisa.

III -DA CONSTITUIÇÃO

Artigo 3º. - O CEPh/FACTO será constituído por 8 (oito) membros membros titulares que têm atuação nas grandes áreas: ciências biológicas, exatas, sociais e humanas, e 04 (quatro) representantes de usuários nos termos da Resol. CNS 240/97

Membros Titulares:

- 1(um) representante docente do Colegiado de Ciências Sociais Aplicadas da Faculdade Católica do Tocantins;
- 1(um) representante da Diretoria Acadêmica da FACTO;

- 1(um) representante docente da Coordenação de pesquisa da FACTO;
- 1(um) representante do Conselho Regional de Medicina do Estado do Tocantins;
- 1(um) representante da arquidiocese de Palmas com estudos específicos;
- 1(um) representante do corpo acadêmico da instituição;
- 1 (um) representante da Sociedade Palmense;
- 1(um) representante da Pastoral Universitária.

Membros Suplentes:

- 1(um) representante docente do Comitê Técnico Científico da Faculdade Católica do Tocantins
- 1(um) representante da Diretoria Acadêmica da FACTO;
- 1(um) representante docente da Extensão da Faculdade Católica do Tocantins;
- e 1(um) representante do corpo acadêmico da instituição;

- a) Membros da área da saúde, ciências sociais, exatas e humanas, membros da comunidade, religiosos e usuários da instituição;
- b) Indivíduos de ambos os sexos;
- c) Consultores *ad hoc*, pertencentes ou não à instituição, com finalidade de fornecer subsídios técnicos para substanciar a análise de protocolos de pesquisa específicos, antes de emitido o parecer final.

Parágrafo único - A nomeação ocorrerá após a manifestação de interesse e declaração de disponibilidade para participar das reuniões mensais previamente agendadas.

Artigo 4º - Compete à instituição de ensino a qual o CEPH/FACTO está vinculado:

- a) Designar um local adequado e fixo para abrigar as instalações;
- b) O fornecimento de condições materiais e humanas para o efetivo funcionamento;
- c) Garantir a independência e autonomia na análise de protocolos de pesquisa e na tomada de decisões.

§ 3º - Os nomes indicados serão encaminhados à Direção Geral e a Vice-Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão da FACTO que nomeará por portaria, membros CEPH/FACTO.

§ 4º - Quando do impedimento de algum membro em exercício, caberá ao coordenador do CEPH/FACTO indicar nome de substituto e colocá-lo sob análise dos demais membros do colegiado.

IV- DA ORGANIZAÇÃO E MANDATO

Artigo 5º. - O mandato dos membros será de 01 (um) ano, com possibilidade de recondução, limitada a 50% dos membros.

Artigo 6º: Os membros do CEPH/FACTO não deverão exercer funções que possam caracterizar conflito de interesses.

Artigo 7º - Aos membros do CEPH/FACTO compete:

- a) comparecer às reuniões ordinárias e extraordinárias;
- b) confirmar presença ou justificar ausência com antecedência de pelo menos 02 dias;
- c) indicar membros *ad hoc* à coordenação;
- d) apreciar o relatório de atividade e o planejamento de atividades futuras;
- e) propor à coordenação medidas que julguem necessárias para o bom funcionamento dos trabalhos;
- f) analisar os protocolos de pesquisa dentro dos prazos de antecedência pré-estabelecidos para a reunião ordinária do CEPH/FACTO.

Parágrafo único – O não comparecimento do membro, sem justificativa, a 03 reuniões consecutivas será motivo para seu desligamento do CEPH/FACTO.

Artigo 8º. – O CEPH/FACTO será dirigido por um Coordenador e um Vice-Coordenador escolhidos por votação pelos membros que compõem o colegiado, com mandato de 01 ano e possibilidade de recondução.

Artigo 9º. - Ao Coordenador compete:

- a) conduzir as reuniões do CEPH/FACTO e tomar providências adequadas à execução das normas estabelecidas por este;
- b) propor normas administrativas e técnicas à comissão do CEPH/FACTO, para ulterior aprovação;
- c) elaborar o planejamento, orçamento e proposta anual das atividades;
- d) designar membros *ad hoc*, após proposta do colegiado, para substanciar a análise de protocolos específicos;
- e) convocar reuniões ordinárias, extraordinárias e presidir os trabalhos;
- f) indicar membros para funções ou tarefas específicas;
- g) representar o CEPH/FACTO ou indicar representante.

Artigo 10º Ao Vice-coordenador compete:

- a) substituir o Coordenador quando necessário;
- b) auxiliar o Coordenador em suas tarefas;

Artigo 11 – O CEPH/FACTO deverá ter o apoio de um secretário executivo.

§ 5º - São funções do secretário:

- a) receber e protocolar os projetos de pesquisa e roteiros de aula prática apresentados ao CEPH/FACTO;
- b) secretariar as reuniões do CEPH/FACTO e elaborar suas atas;
- c) encaminhar os pareceres aos pesquisadores, mediante registro;
- d) manter arquivo atualizado com os protocolos encaminhados, aprovados, rejeitados e em pendência;
- e) comunicar à coordenação o recebimento de protocolos para análise, recursos aos pareceres emitidos e correspondências encaminhadas ao CEPH/FACTO;
- f) elaborar relatórios das atividades do CEPH/FACTO e encaminhá-los à Diretoria Acadêmica e aos órgãos competentes.

Artigo 12. - Os membros do CEPH/FACTO, no exercício de suas atribuições, têm independência e autonomia na análise dos protocolos e na tomada de decisões garantidas pela instituição em que atua. Em contrapartida, são obrigados a:

- a) não divulgar no âmbito externo ao CEPH/FACTO as informações recebidas, seus relatórios e decisões;
- b) não estar submetidos a conflito de interesses;
- c) isentar-se de quaisquer tipos de vantagens pessoais ou de grupo, resultantes de suas atividades no comitê;
- d) isentar-se da análise de protocolos em que estejam envolvidos.

Artigo 13. - O CEPH/FACTO deve protocolar em ordem de chegada e manter em arquivo os projetos de pesquisa e roteiros de aula prática analisados por 05 (cinco) anos após a sua apreciação.

V - DA COMPETÊNCIA

Artigo 14. - É da competência do CEPH/FACTO:

- I. Cumprir, nos limites de suas atribuições, o disposto na legislação aplicável à pesquisas, que envolvam seres humanos e dados deles provenientes, realizadas na FACTO para o ensino e a pesquisa;
- II. Examinar os projetos de pesquisa e roteiros de aula prática a serem realizados na FACTO, ou pelas instituições com as quais mantém convênios, para determinar sua compatibilidade com a legislação aplicável;
- III. Expedir parecer de aprovado, reprovado ou com pendência sobre os protocolos apresentados em um prazo máximo de 30 (trinta) dias do recebimento do protocolo;
- IV. Acompanhar a evolução dos protocolos;
- V. Decidir pela continuidade, modificação ou suspensão do protocolo ao observar ou receber denúncias de irregularidades no decorrer do projeto;
- VI. Manter cadastro atualizado dos procedimentos de ensino e pesquisa e dos docentes e pesquisadores da Instituição.
- VII. Expedir, no âmbito de suas atribuições, certificados que se fizerem

necessários junto aos órgãos de fomento à pesquisa, periódicos científicos ou outros;

VIII. Encaminhar relatório anual para o CONEP e demais órgãos competentes;

IX. Resguardar o sigilo científico e industrial dos procedimentos, sob pena de ser imputada responsabilidade aos membros do CEPH/FACTO.

§ 6º - A responsabilidade do pesquisador sobre os protocolos de ensino ou de pesquisa apresentados ao CEPH/FACTO é indelegável, indeclinável e compreende os aspectos éticos e legais.

§ 7º - Às decisões proferidas pelo CEPH/FACTO caberá recurso ao interessado, sem efeito suspensivo, que deverá ser encaminhado por escrito ao CEPH/FACTO para análise em reunião.

VI - DOS PROCEDIMENTOS

Artigo 15. - Os docentes responsáveis por projetos de pesquisa e roteiros de aula prática, a serem realizados na FACTO ou em Instituições conveniadas, que envolvam pesquisas com seres humanos, deverão, antes do início de sua execução, preencher os documentos necessários e encaminhá-los à Secretaria do CEPH/FACTO.

Parágrafo único – os prazos, formulários, documentos e mecanismo de envio deverão ser verificados junto ao CEPH/FACTO e entregar com antecedência de 30 dias.

Artigo 16. - Cada protocolo será analisado, inicialmente, por pelo menos dois membros do CEPH/FACTO, responsáveis pela apresentação de uma proposta de parecer e caso o parecer dos membros não sejam iguais, o protocolo deverá ser analisado por mais um membro, sendo que o parecer definitivo deve ser deliberado durante a reunião, por todos os membros presentes, antes de ser assinado pelo coordenador e encaminhado ao docente responsável.

§ 8º - O quorum mínimo para deliberação do CEPH/FACTO é de metade mais um de seus membros.

Artigo 17 - A decisão sobre cada protocolo resulta em um dos seguintes enquadramentos:

a) aprovado, quando o projeto de pesquisa/plano de aula prática atender a todos os preceitos éticos exigidos;

b) com pendência, quando for considerado passível de aceitação, havendo, porém, aspectos específicos que requeiram alterações, aperfeiçoamento ou maiores detalhamentos. Neste caso o pesquisador ou docente responsável

terá um prazo de 60 (sessenta) dias para apresentar as adequações;

c) não aprovado, quando não atender aos preceitos éticos vigentes;

d) retirado, quando o protocolo com pendência não for reapresentado no prazo de 60 (sessenta dias) a partir da decisão anterior do CEPH/FACTO.

Parágrafo único – Parecer favorável de projetos de pesquisa será emitido na forma de parecer único.

VI - DO FUNCIONAMENTO

Artigo 18. – O CEPH/FACTO terá sua sede localizada nas Instalações da Unidade Sede da FACTO, a qual deve proporcionar o equipamento e condições materiais mínimas para o bom funcionamento do mesmo;

Artigo 19. - Ao início de cada semestre serão agendadas as reuniões do semestre em curso, por proposta da coordenação a ser aprovada pela comissão;

VIII - DAS DISPOSIÇÕES TRANSITÓRIAS

Artigo 20. – Caberá à primeira Coordenação registrar o CEPH/FACTO junto aos órgãos competentes, CONEP e aos demais órgãos que se façam necessários.

Artigo 21. - O presente regimento deve ser atualizado de acordo com as necessidades de adequado à letra da lei, mas somente pode ser alterado com o voto de pelo menos 2/3 (dois terços) de seus membros.

Artigo 22. - Procedimentos de ensino previstos anteriormente à aprovação desse regulamento poderão ser realizados no decorrer do segundo semestre de 2010 e os docentes responsáveis terão direito a encaminhar o(s) plano(s) de aula(s) prática(s) para apreciação do CEPH/FACTO, que emitirá parecer segundo o artigo 15.

§ 9º- Projetos de pesquisa em andamento cujos protocolos já foram avaliados pelo CTC serão mantidos até o final nesta mesma instância.

§ 10º- Projetos de pesquisa que utilizem de seres humanos e dados deles oriundos realizadas na FACTO e estejam em andamento sem parecer favorável emitido pelo CTC da instituição não serão avaliados pelo CEPH/FACTO, por estar em desacordo com Portaria vigente na Instituição.

§ 11º- Os casos omissos no presente Regimento devem ser encaminhados à coordenação, para apreciação da comissão.

Artigo 23 – Uma vez aprovado o projeto, o CEPH/FACTO passa a ser co-responsável no que se refere aos aspectos éticos da pesquisa.

VII - Das Penalidades

Artigo 24 - Os pesquisadores que estiverem em situação irregular junto ao CEPH/FACTO não terão novos projetos avaliados.

Artigo 25 – Os casos não previstos neste Regimento serão analisados e decididos em reunião pelo CTC.

Artigo 26 - Regimento aprovado aos vinte e cinco dias do mês de outubro do ano de dois mil e dez, em reunião ordinária do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão – CEPE e pela Resolução CEPE Nº 21/10 de 26 de outubro de 2010.

Resolução CEPE/ N° 10/10, de 01 de junho de 2010.

**Aprova o Regulamento de
Atividades Complementares.**

O CEPE – Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da Faculdade Católica do Tocantins, no uso de suas atribuições legais,

RESOLVE:

Art. 1º. Regular as Atividades Complementares da Faculdade Católica do Tocantins. Anexo, segue regulamento.

Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura.

CLARETE DE ITOZ
Presidente

REGULAMENTO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

CAPÍTULO I DA CARACTERIZAÇÃO E DOS OBJETIVOS

Art. 1º Esse regulamento rege as atividades complementares dispostas nos projetos de cursos de graduação da Faculdade Católica do Tocantins.

Art. 2º Compreende-se como atividade acadêmico-científico-cultural toda e qualquer atividade, não prevista nas matrizes curriculares dos cursos, desde que aprovada pelo Conselho do Curso como necessária à formação acadêmica e válida ao aprimoramento pessoal e profissional.

Art. 3º As atividades complementares da Faculdade Católica do Tocantins tem por objetivo enriquecer o processo de ensino e de aprendizagem, possibilitando aos alunos realizar atividades complementares a estrutura curricular básica, contribuindo assim para o desenvolvimento de competências e habilidades importantes para a sua formação profissional.

Art. 4º As Atividades Complementares são um requisito indispensável à colação de grau dos alunos de graduação da Faculdade Católica do Tocantins. O aluno deve observar na matriz curricular do seu curso o quantitativo total de horas a realizar.

Art. 5º Todas as atividades complementares à carga horária curricular deverão ser realizadas a partir do ingresso, e somente a partir do ingresso, do acadêmico no curso.

Parágrafo único - Quando o aluno ingressar por meio de transferência de outra instituição de ensino superior, é possível aproveitar aquelas atividades desenvolvidas naquele curso, cabendo à Coordenação do Curso analisar a pertinência ou não da atividade e atribuir-lhe carga horária.

CAPÍTULO II DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Art. 6º O acadêmico da Faculdade Católica do Tocantins deverá, obrigatoriamente, desenvolver 100% das horas de atividades acadêmico-científico-culturais definidas pelo seu curso. Essa carga horária extracurricular é imprescindível para a obtenção do diploma, conforme Resolução CNE/CES 2/2007, de 18 de junho de 2007.

Art. 7º A validação das atividades acadêmico-científico-culturais será requerida por meio de protocolo pelo graduando interessado, que deverá justificar e assinar o pedido com comprovante de frequência, carga horária e período em que elas se realizarem.

§ 1º Outras provas inerentes às exigências formais e materiais de cada uma das temáticas dos Grupos deverão ser anexadas.

§ 2º Os documentos necessários à comprovação das atividades descritas, assim como a carga horária máxima admitida por atividade realizada, estão descritos no Anexo I deste regulamento. Os comprovantes deverão ser acompanhados, no ato da entrega, de documento original e fotocópia.

Art. 8º As atividades acadêmico-científico-culturais, independentemente de serem promovidas pela Instituição ou por qualquer, ou por pessoa física, pública ou privada, devidamente credenciadas, estão listadas nos grupos de atividades a seguir.

- II – Grupo 2: Pesquisa
- III – Grupo 3: Extensão

Parágrafo único - Os grupos anteriormente numerados e especificados por matéria temática geral serão divididos em subgrupos temáticos, também numerados.

Atividades do Grupo I – ENSINO

1. Frequência e aproveitamento em disciplinas ou cursos, oferecidos dentro ou fora da Faculdade Católica do Tocantins, desde que não incluídos no curso do acadêmico, mas inter-relacionados a ele, cursados durante o período de integralização do currículo.
2. Exercício efetivo de monitoria na Faculdade Católica do Tocantins, com formalização institucional e exigência de parecer final favorável do docente responsável pela disciplina.
3. Efetivo exercício de estágio extracurricular, em entidade pública ou privada, desde que relacionada à atividade do curso, como processo de sua complementação e mediante comprovação da instituição em que o interessado completou o estágio.
4. Participação e aproveitamento em cursos de informática ou idiomas ministrados por instituições legalmente reconhecidas.

Atividades do Grupo II – PESQUISA

1. Participação do discente em projetos institucionalizados de pesquisa do curso, como colaborador; ou em projetos de iniciação científica à pesquisa, orientado por docente-pesquisador da área de formação, com ou sem financiamento de instituições públicas ou privadas; ou em programa especial de fomento à pesquisa, ou em qualquer outra espécie de projeto de pesquisa com duração não inferior a 1 (um) semestre. É imprescindível que, em todas as alternativas, o pesquisador responsável ateste a participação e o aproveitamento do acadêmico.
2. Publicação de trabalho científico, artigo ou ensaio, livro, caderno temático ou similar, seja obra individual ou coletiva, dos quais será procedida a juntada de uma exemplar, como prova.
3. Trabalhos de campo orientados.

Atividades do Grupo III – EXTENSÃO

1. Comparecimento a eventos científico-culturais, de natureza educacional ou não, mas cujo conhecimento teórico ou técnico seja pertinente ao perfil e às habilidades do profissional, tais como: discussões temáticas, congressos, seminários, simpósios, conferências, palestras, painéis, cursos e mini-cursos referentes à investigação científica pertinentes à formação do pesquisador.
2. Participação efetiva em atividades desenvolvidas em programas ou projetos de extensão abertos à comunidade em geral, desde que aprovados pelo Conselho do Curso, pela Faculdade Católica do Tocantins e por instituição pública de ensino ou não.
3. Exercício do cargo na condição de titular como representante dos alunos no Conselho de Curso, por período não inferior a 1 (um) semestre. É necessária a juntada da cópia do ato que formalizou a eleição e comprovante da duração das atividades desenvolvidas.

Art. 9º O valor atual atribuído às atividades, sem prévia definição de carga horária, será fixado pelo currículo do curso, com base na comprovação das horas ou dos períodos efetivamente desenvolvidos pelo acadêmico.

Art. 10º O acadêmico deverá desenvolver atividades acadêmico-científico-culturais em, pelo menos, dois dos três grupos oferecidos. Assim a carga horária de cada grupo não pode ultrapassar a 50% do total de horas estipulado pelo curso.

Art. 11º A avaliação das atividades deverá ser fundamentada no princípio da flexibilização do currículo com o objetivo de propiciar ao graduando aprofundamento do saber interdisciplinar, diversificação temática e melhor qualidade do conhecimento adquirido no seu curso.

Art. 12º É vedado o cômputo concomitante e sucessivo de atividades acadêmico-científico-culturais com atividade desenvolvida para o cumprimento da carga horária das disciplinas da estrutura curricular do seu curso, assim como optativa ou Estágio Curricular.

Art. 13º As atividades podem ser desenvolvidas em qualquer semestre ou período letivo, dentro ou fora do turno regular das aulas, sem prejuízo, no entanto, de qualquer das atividades do ensino ministrado no curso, que são prioritárias.

CAPÍTULO III DO REGISTRO E DA VALIDAÇÃO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Art. 14º O acadêmico deverá protocolizar seus certificados na Central de Atendimento, que será encaminhado à Secretaria Acadêmica, a qual será responsável pelo acompanhamento e cômputo da carga horária das atividades complementares realizadas pelo acadêmico.

Parágrafo único – O protocolo será encaminhado à Secretaria Acadêmica que emitirá uma ata de acompanhamento das atividades complementares realizadas pelo aluno.

Art. 15º A Secretaria será o órgão competente para validar as horas e proceder ao registro das atividades complementares na ficha do acadêmico, e se necessário consultará a coordenação de curso para emissão de parecer mediante as normativas deste regulamento.

Art. 16º A Secretaria da Faculdade Católica do Tocantins informará o resultado final das atividades complementares, atestando em ata de acompanhamento das atividades complementares, o cumprimento ou não da carga horária mínima definida pelo curso.

Art. 17º Caso o acadêmico queira consultar, se determinada atividade complementar que deseja desenvolver se enquadra na lista dos Grupos definidos no Projeto Pedagógico, deverá fazê-lo por meio de protocolo à Secretaria Acadêmica. Neste caso, o prazo para resposta, em decisão fundamentada, será de 5 (cinco) dias úteis.

Art. 18º A Central de Atendimento protocolizará o recebimento no documento original, o qual o acadêmico deverá manter sob a sua guarda, podendo ser chamado a apresentá-lo a qualquer momento.

CAPÍTULO IV DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 19º Os casos omissos serão resolvidos pelo Colegiado do Curso.

Art. 20º Regulamento aprovado aos vinte e quatro dias do mês de maio do ano de dois mil e dez, em reunião ordinária do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão – CEPE e pela Resolução CEPE N° 10/10 de 01 de junho de 2010.

ANEXO I

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Total de Carga Horária Máxima computada em cada grupo: 50%

| GRUPO DE ATIVIDADES | MODALIDADES DE ATIVIDADES | CARACTERÍSTICAS E AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE | DOCUMENTO COMPROBATÓRIO |
|---------------------------|--|--|---|
| GRUPO I ENSINO | Disciplinas não previstas no currículo Pleno do Curso. | Podem ser realizadas em outros cursos de graduação desta Faculdade ou em outras Instituições de Ensino Superior que tenham o curso ou áreas afins. | Comprovação por meio de histórico ou declaração de conclusão da disciplina com aprovação. |
| | Monitoria. | Deve ser pertinente a disciplinas do currículo pleno do curso. Visa a propiciar ao estudante a oportunidade de desenvolver habilidades e competências relacionadas à disciplina, sob supervisão docente. | Atestado e/ou Relatório sobre o desenvolvimento da monitoria pela qual era responsável. |
| | Estágio Extracurricular em outras instituições. | Essa categoria engloba estágio realizado em instituição pública ou privada, em que os acadêmicos desenvolvam atividades que estejam ligadas à área do seu curso. | Comprovante ou declaração da empresa que conste o setor em que o estudante realizou o estágio, as atividades desenvolvidas e o período de duração. Também deve entregar um relatório sobre o que o estágio acrescentou na sua formação profissional. Deverá ser anexado junto o termo de convênio, caso o aluno não tenha entregado a via da instituição. |
| | Cursos de Informática e/ou idiomas. | Depende da prévia autorização do curso, com exceção dos cursos realizados na própria Faculdade Católica do Tocantins ou em outra que ela tenha convênio. Essa categoria compreende cursos que os acadêmicos realizam e que não abordam assuntos pertinentes ao currículo do seu curso. | Declaração ou Certificado em que deverá constar: nome do curso, carga horária, data, programação e comprovação de aproveitamento. |

| GRUPO DE ATIVIDADES | MODALIDADES DE ATIVIDADES | CARACTERÍSTICAS E AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE | DOCUMENTO COMPROBATÓRIO |
|---------------------|---------------------------|--|-------------------------|
|---------------------|---------------------------|--|-------------------------|

| | | | |
|---|---|--|--|
| GRUPO II PESQUISA | Participação em grupo de pesquisa da Faculdade Católica do Tocantins e/ou outras Instituições de Ensino Superior. | Os projetos de pesquisa devem ser orientados por docentes da Instituição em que é realizada a atividade e devem ser atestados pelo professor orientador com o total das horas empregadas para a pesquisa. A categoria de pesquisa pressupõe a realização de pesquisa, teórica ou empírica. Inclui: pesquisa teórica, formação de grupos de estudos e de interesse, com produção intelectual, ou projetos de pesquisa com implementação prática. | Atestado e Relatório apresentado e aprovado pelo professor orientador. |
| | Trabalhos Científicos Publicados. | Devem ser publicados em jornais, revistas e outros órgãos de veiculação pública oficial. Essa categoria consiste na apresentação de pesquisa realizada sob orientação de um professor titular. | Certificado constando o tema abordado, a data, carga horária e nome do professor orientador, que deverá ser entregue à coordenação do curso com cópia da publicação. |
| | Trabalhos de Campo Orientados. | Devem ser comprovadamente atestados pela Coordenação responsável pelo trabalho. Atribui-se até 4 (quatro) horas por sessão. | Atestado de participação e relatório das atividades. |
| GRUPO III ATIVIDADES DE EXTENSÃO | Eventos. | Os eventos promovidos por outros cursos ou Instituições, serão analisados pela Coordenação/Supervisão das Atividades Complementares quanto à relevância acadêmica. A categoria compreende atividades de: cursos de extensão em outras instituições, palestras, seminários, congressos, conferências, oficinas, visitas a órgãos públicos ou entidades particulares ligadas à área de abrangência do curso, visitas técnicas em entidades reconhecidas pela instituição, simpósios, entre outros. | Certificado contendo carga horária, tema do evento e data. |
| | Projeto e programa de Extensão. | Coordenados por docentes da Faculdade Católica do Tocantins e aprovados pelo Curso. Consiste na prestação de serviços em questões ligadas à cidadania, saúde educação, moradia, a fim de que os alunos experimentem a função social do conhecimento produzido. | Declaração ou certificado emitido pela entidade e relatório elaborado pelo aluno, enviados para a coordenação de extensão. |
| | Participação como representante dos Estudantes nos Conselhos de Curso. | A participação nos Conselhos de Curso será confirmada mediante apresentação da ata de reunião pelo professor/coordenador, constando a presença do acadêmico. A carga horária será de 4 (quatro) horas por reunião. Engloba exercício de cargo de representação estudantil em entidade nacional ou estadual e no DCE. | Cópia da ata de Reunião do Conselho de Curso. |

REGULAMENTO INSTITUCIONAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO E NÃO OBRIGATÓRIO

CAPÍTULO I

DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º O presente regulamento da Faculdade Católica do Tocantins (Facto), mantida pela União Brasileira de Educação e Cultura (UBEC), tem por finalidade regulamentar as atividades do Estágio Supervisionado a serem desenvolvidas nos cursos de graduação, com o integral cumprimento indispensável para a integralização curricular.

Art. 2º Os cursos de graduação estão organizados por Escolas, que têm como base as áreas do conhecimento, de forma a promover uma integração acadêmica e administrativa, cabendo articulação dos processos e unidade dos procedimentos, sem perder de vista as especificidades de cada curso, particularmente os da área da Saúde e Direito.

Seção I

Dos direcionadores acadêmicos e administrativos

Art. 3º O processo de desenvolvimento do Estágio Supervisionado, em termos acadêmicos e administrativos, pauta-se pelos seguintes direcionadores:

§1º Atenção ao estudante estagiário, por meio do alinhamento entre todos os responsáveis diretos e indiretos, que têm como referência a missão, visão, princípios e valores institucionais.

§2º Gestão compartilhada dos processos e fluxos acadêmicos e administrativos, visando à otimização e à identificação de melhorias a serem implementadas continuamente.

§3º Processo de formação profissional pautado na pastoralidade, a fim de promover o desenvolvimento humano e social e o estímulo ao aprendizado sistêmico e pertinente aos desafios apresentados pela sociedade contemporânea.

§4º Adoção de metodologias ativas e valorização das competências para integração de conhecimentos e experiências da vida com o cotidiano do campo de atuação profissional.

§5º Ampla sinergia e integração com o cenário regional, promovendo o empreendedorismo, o senso de pertinência e a cultura da sustentabilidade, de forma a manter a consistência da proposta pedagógica para o Estágio, a qual se reflete no posicionamento institucional e na visão de mundo.

Seção II

Da concepção pedagógica do Estágio Supervisionado

Art. 4º O Estágio é uma atividade pedagógica desenvolvida em situação real que possibilita ao estudante consolidar sua formação pessoal, profissional e cidadã, além de desenvolver competências, habilidades e atitudes específicas, requeridas pelo mercado de trabalho.

Art. 5º O Estágio Supervisionado está fundamentado em uma proposta pedagógica que o compreende e o classifica como:

§1º Componente curricular que integra o itinerário formativo dos estudantes, contextualizado no projeto pedagógico de cada curso, de caráter teórico-prático, cuja especificidade proporciona o contato efetivo do estudante com o campo profissional, acompanhado pela IESM e pela parte concedente, de acordo com a legislação.

§2º Mecanismo de articulação da formação acadêmica com o exercício profissional, a partir da efetiva participação dos estudantes em situação real de trabalho.

§3º Atividade privilegiada de diálogo crítico com a realidade que favorece a articulação entre ensino, iniciação científica/pesquisa, extensão e o mercado de trabalho.

§4º Ambiente de trabalho formativo que conduz à sensibilização dos estudantes para o atendimento às necessidades sociais, preservando os valores éticos norteadores da prática profissional.

§5º Momento de aproximação e compreensão da realidade profissional, à luz dos aportes teóricos estudados, que favorece a reflexão sobre a realidade, a aquisição da autonomia intelectual e o desenvolvimento de habilidades inerentes à profissão.

Seção III

Do desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes

Art. 6º O Estágio contempla atividades teórico-práticas supervisionadas, capazes de consolidar um conjunto de habilidades, atitudes e competências dos estudantes, para desenvolver:

§1º Capacidade da integração de conhecimentos e experiências da vida com o cotidiano do campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais e habilidades para elaborar, implementar e consolidar programas, projetos, planos, processos inerentes à área de atuação profissional.

§2º Domínio e atitude nos processos de comunicação compatíveis com o exercício profissional.

§3º Raciocínio lógico, crítico e analítico para atuação profissional.

§4º Capacidade para o reconhecimento e definição de problemas, além de oferecer adequadas soluções.

§5º Desenvoltura na iniciativa, determinação, aprendizado contínuo, assim como abertura às mudanças e consciência da qualidade e das implicações éticas do exercício profissional no âmbito da gestão das pessoas e das organizações.

Seção IV

Da Classificação Dos Estágios

Art. 7º Os Estágios Supervisionados classificam-se em Obrigatório e Não Obrigatório.

§ 1º O Estágio Supervisionado Obrigatório constitui-se em uma atividade curricular, com carga horária específica, cujo cumprimento é requisito para integralização da carga horária e conclusão do curso, conforme definido no Projeto Pedagógico de cada curso.

§ 2º O Estágio Não Obrigatório é desenvolvido como atividade opcional, certificado pela Secretaria Acadêmica, por meio de documentação comprobatória, encaminhada pelos Centros Superiores (Escolas).

CAPÍTULO II

ORGANIZAÇÃO DOS ESTÁGIOS

Seção I

Da matrícula

Art. 8º O Estágio Supervisionado Obrigatório está condicionado à matrícula no componente curricular, nos períodos indicados na matriz curricular do curso e ao atendimento aos requisitos definidos no Projeto Pedagógico e no Manual de Estágio de cada curso.

Art. 9º. O Estágio Não Obrigatório poderá ser realizado pelo estudante, mediante matrícula no curso de graduação; atendendo à proposta pedagógica e aos requisitos constantes no Manual de Estágio de cada curso.

Parágrafo único - Caso os Estágios não correspondam às finalidades pedagógicas e ao atendimento à legislação vigente, serão invalidados e ficam sujeitos à imediata interrupção, conforme o Termo de Compromisso de Estágio – TCE, celebrado entre as partes.

Art. 10. Antes do início da atividade de Estágio Supervisionado, o estudante ou, em casos específicos, o professor orientador deverá protocolar os documentos necessários na Central de Atendimento.

§1º Os documentos necessários serão definidos no Manual de Estágio de cada curso, além dos documentos exigidos pela legislação pertinente.

§ 2º Os modelos de TCE e Termo de Convênio para Estágio Supervisionado (celebrado entre a Instituição de Ensino e o local de Estágio Supervisionado) podem ser os da unidade concedente, desde que aprovados pela Instituição de Ensino.

Art. 11. Quando houver alteração nas atividades e processos de Estágio Supervisionado, será necessária a comunicação da alteração à escola responsável pelo TCE, pelo professor orientador, pelo estudante ou pela unidade concedente de Estágio, tendo em vista a elaboração de um novo TCE.

CAPÍTULO III

RESPONSABILIDADES E ATRIBUIÇÕES

Seção I

Do Centro Superior – Escola

Art. 12. O Centro Superior (Escola) também tem a função de zelar pelo cumprimento das diretrizes acadêmicas e legais dos Estágios, além de coordenar, orientar e articular as ações propostas pelas coordenações de curso e pelos professores orientadores, tendo em vista assegurar a qualidade do Estágio Supervisionado, respeitando as particularidades de cada curso.

Art. 13. São atribuições da Coordenação do Centro Superior (Diretoria da Escola):

I - Assegurar o cumprimento do disposto na legislação vigente, nas diretrizes acadêmicas institucionais, no regulamento institucional de Estágios e no manual de Estágio Supervisionado do curso.

II - Intermediar contatos entre as unidades concedentes de Estágios Supervisionados e a Vice-Diretoria Acadêmica, visando à realização de convênios.

III - Providenciar os documentos necessários para a realização de convênios e zelar pelo trâmite e guarda de toda a documentação relativa ao Estágio Supervisionado.

IV - Assinar Termo de Compromisso de Estágio (TCE).

V - Encaminhar documentos de Estágio Supervisionado estabelecidos no manual de Estágio Supervisionado de cada curso, como Termo de Compromisso de Estágio (TCE), Plano de Atividades de Estágio Supervisionado, Cronograma, Avaliação de Desempenho e Relatórios Finais, caso tais atividades sejam definidas pelo curso, à Secretaria Acadêmica para arquivo.

VI - Encaminhar os documentos de Estágio Supervisionado, referidos no inciso V, ao Professor Orientador.

VII - Constituir e atualizar, continuamente, a base de dados relativa ao Estágio Supervisionado, que abrange informações referentes às unidades concedentes, estagiários e professores vinculados ao Estágio Supervisionado, tais como: TCEs, requerimentos, manuais e normatizações.

VIII - Coordenar a disponibilização e atualização de informações no site institucional, para promover a interação e o relacionamento, disseminar notícias relevantes sobre o mercado de trabalho, divulgar vagas de Estágio Supervisionado, entre outras informações pertinentes.

IX - Efetuar atendimento aos estudantes, aos coordenadores de curso, aos agentes de integração e às empresas, entre outros.

X - Manter atualizado o cadastro de convênios para fins de Estágio Supervisionado, zelando pelo cumprimento dos requisitos legais e pelo intercâmbio com as unidades concedentes de Estágio Supervisionado.

XI - Ampliar o contato com organizações potenciais, com vistas à disponibilidade de vagas para desenvolvimento de Estágio Supervisionado.

Seção II

Da supervisão de estágio na escola

Art. 14. A supervisão do Estágio Supervisionado deverá ser exercida pelo Coordenador do Curso.

Art. 15. São atribuições do Supervisor de Estágio Supervisionado:

I - Fazer cumprir, no âmbito do Curso, o disposto no regulamento institucional de Estágio Supervisionado, nos projetos pedagógicos e manuais de Estágio Supervisionado dos cursos, atendendo à legislação vigente e às diretrizes institucionais.

II – Promover a articulação e a integração dos processos de Estágio Supervisionado, no âmbito do Curso, garantindo unidade e integração dos processos acadêmicos pedagógicos e administrativos.

III – Atender e orientar os estudantes candidatos às vagas de Estágio Supervisionado.

IV – Orientar estudantes e professores orientadores, quanto ao Estágio.

V – Gerenciar a oferta do número de áreas de Estágio Supervisionado, a quantidade de professores orientadores disponíveis por área, bem como o formato de apresentação, orientação, supervisão e coordenação das referidas atividades.

VI – Gerenciar a quantidade de estagiários por professor orientador, observando as Diretrizes Nacionais, quando necessário, e zelando pela qualidade e exequibilidade do Estágio.

VII - Promover integração entre o curso e as unidades concedentes de Estágio Supervisionado.

Seção III

Dos professores orientadores de estágio supervisionado

Art. 16. O professor orientador está subordinado à supervisão da Coordenação do Curso.

Art. 17. São atribuições do professor orientador de Estágio Supervisionado:

I – Orientar os estagiários quanto às políticas e às normas institucionais de Estágio Supervisionado.

II - Fornecer ao estagiário todas as informações necessárias ao seu desempenho, em como o cronograma, o local e horário dos encontros para orientação, além de cuidar do acompanhamento e da avaliação do Estágio Supervisionado.

III - Assegurar a articulação entre as atividades de Estágio Supervisionado e o Projeto Pedagógico do Curso.

IV - Elaborar e aprovar, em conformidade com o Manual de Estágio Supervisionado do curso, o Plano de Atividades.

V - Comparecer assídua e pontualmente aos encontros de orientação com os estagiários.

VI - Acompanhar e orientar o estagiário durante o desenvolvimento do Estágio Supervisionado e auxiliar na solução de possíveis problemas ou dificuldades encontradas.

VII – Manter continuamente, o contato com unidades concedentes de Estágio Supervisionado para acompanhamento e avaliação dos estagiários.

VIII – Avaliar o cumprimento das atividades previstas no plano de atividades de Estágio Supervisionado.

IX – Participar de reuniões convocadas pela coordenação de curso e ainda, pelas instâncias superiores.

X – Apresentar relatórios, documentos e informações, sempre que solicitado.

XI – Realizar avaliação dos estagiários, mediante relatórios parciais e finais, conforme critérios estabelecidos no plano de atividades, embasado pelo Manual de Estágio Supervisionado do curso e registrar a nota na forma definida pelo Regimento Geral.

Seção IV

Dos estagiários

Art. 18. São considerados estagiários todos os estudantes dos cursos de graduação, devidamente matriculados no componente curricular – Estágio Supervisionado Obrigatório.

Art. 19. O estagiário gozará de todos os direitos inerentes à sua condição de acadêmico e assumirá seus deveres, em conformidade com as normas estabelecidas pela unidade concedente e pela legislação vigente.

Art. 20. São direitos do estagiário:

I - Realizar o Estágio Supervisionado com qualidade satisfatória, decorrente das condições oferecidas pela instituição e pela unidade concedente de Estágio Supervisionado.

II- Ter assegurado os direitos previstos em Lei.

Art. 21. O estudante deverá realizar o Estágio Supervisionado Obrigatório no período estabelecido no TCE, em consonância com a integralização da carga horária do curso.

Art. 22. São atribuições do estagiário:

I - Manter a matrícula ativa no curso.

- II - Comparecer aos encontros para as quais for convocado.
- III - Comparecer ao local do Estágio Supervisionado, pontualmente, nos dias e horários estabelecidos.
- IV - Cumprir efetivamente, em todas as fases do Estágio Supervisionado, as ações previstas no planejamento.
- V - Assinar e zelar pelo cumprimento do TCE e respeitar as normas da empresa/instituição concedente.
- VI - Observar atentamente a aplicação dos princípios básicos de comunicação, das relações humanas e da ética profissional, pertinentes ao ambiente acadêmico e ao ambiente profissional.
- VII - Providenciar e elaborar, quando for o caso, os documentos e formulários solicitados pela Facto e pela unidade concedente de Estágio Supervisionado.
- VIII - Elaborar relatórios parciais e finais e responder outros instrumentos avaliativos de Estágio Supervisionado, conforme solicitado.
- IX - Apresentar a documentação comprobatória das imunizações obrigatórias, cartão de vacina e outros, quando for o caso.
- X - Apresentar, no prazo estipulado, a documentação necessária à realização do Estágio Supervisionado.
- XI - Comunicar de imediato e por escrito, ao Coordenador do curso, a ocorrência de qualquer fato relevante relacionado à realização do Estágio Supervisionado e, da mesma forma, a interrupção, suspensão ou cancelamento da matrícula.

Seção V

Das unidades concedentes de estágio

Art. 23. Constituem-se como Unidades Concedentes de Estágio Supervisionado os estabelecimentos de direito público e privado, de economia mista, que tenham condições de proporcionar vivência efetiva de situações concretas de vida e trabalho, dentro de um campo profissional e da própria Facto observando a legislação vigente.

Parágrafo único - Podem oferecer Estágio Supervisionado, observadas as obrigações legais os profissionais liberais de nível superior, devidamente registrados em seus respectivos conselhos de fiscalização profissional.

Art. 24. A unidade concedente de Estágio Supervisionado deverá atender às determinações previstas na Lei, relativas à jornada de atividade em Estágio Supervisionado.

Art. 25. A Facto firmará um instrumento legal de convênio com a unidade concedente de Estágio Supervisionado, estabelecendo as condições necessárias para sua realização, considerando:

§ 1º A obrigatoriedade de um supervisor de campo, com formação ou experiência correspondente à área profissional, conforme previsto em lei.

§ 2º As condições para a supervisão, orientação e acompanhamento por parte da instituição.

§3º O prazo da vigência do convênio.

§ 4º A obrigatoriedade de contratação de seguro contra acidentes pessoais, em favor do estagiário, no caso de Estágio Não Obrigatório.

Art. 26. O Estágio Supervisionado poderá ser realizado por meio de atividades em programas e projetos de extensão e de pesquisa ou em empreendimentos de interesse social e comunitário, de natureza urbana ou rural, desde que previsto no Projeto Pedagógico do Curso.

Art. 27. Para realização do Estágio Supervisionado, Obrigatório ou Não Obrigatório, as partes envolvidas firmarão um Termo de Compromisso de Estágio, cabendo à Facto a designação do professor responsável, e à unidade concedente indicar o supervisor.

§ 1º A realização do Estágio Supervisionado deverá obedecer ao Plano de Atividades, que acompanhará o TCE.

§ 2º O estagiário deverá ser incluído em apólice de seguro contra acidentes pessoais, antes de iniciar o Estágio Supervisionado, e deverá ser informado do número da apólice no TCE.

§ 3º A responsabilidade pela contratação do seguro, no caso de Estágio Supervisionado Obrigatório, poderá, alternativamente, ser assumida pela instituição ou pela unidade concedente.

§ 4º No caso de Estágio Supervisionado Não Obrigatório, caberá à unidade concedente a responsabilidade pelo seguro.

Seção VI

Da avaliação do estágio

Art. 28. O processo de avaliação do estagiário será global e conclusivo em cada período letivo, sendo o estagiário promovido à etapa seguinte mediante aprovação e integralização da carga horária estabelecida no componente curricular “Estágio Supervisionado”.

Art. 29. O desempenho do estagiário será avaliado mediante critérios definidos pela legislação em vigor, previstos nos Planos de Ensino e no Manual de Estágio Supervisionado do curso.

CAPÍTULO IV

DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 30. No desenvolvimento do Estágio Supervisionado deverão ser observadas as normas contidas no Manual de Estágio do respectivo curso, obedecendo às regras dos órgãos e agentes de integração, sem perder de vista a legislação vigente.

Art. 31. Os casos omissos e extraordinários serão apreciados pela Coordenação do Centro

Superior, ouvido o NDE do curso e encaminhados às instâncias subordinadas e superiores, quando necessário.

Art. 32. Este regulamento entra em vigor na data de sua aprovação pelo Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão da Faculdade Católica do Tocantins (Facto), após validação da UBEC, revogando as disposições em contrário.

REGULAMENTO INSTITUCIONAL DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

CAPITULO I

DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º O presente conjunto de normas da Faculdade Católica do Tocantins (Facto), mantida pela União Brasileira de Educação e Cultura (UBEC) tem por finalidade regulamentar as atividades relacionadas com o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Art. 2º São objetivos do Trabalho de Conclusão de Curso:

- I. Incentivar o processo de investigação científica.
- II. Desenvolver nos estudantes a capacidade de síntese e integração de conhecimentos construídos.
- III. Dominar técnicas e metodologias de pesquisa.
- IV. Aprimorar a capacidade de interpretação e crítica.
- V. Articular conhecimentos teórico-práticos.
- VI. Fomentar a produção científica.

Art. 3º O TCC consiste em uma pesquisa ou atividade investigativa orientada que aborda uma temática específica da formação do estudante ou que tenha interface com a área de inserção do curso. Deve ser expressamente elaborado na sua estrutura formal, considerando as disposições estabelecidas pela Instituição em documento próprio, e no estrito cumprimento das normas da ABNT.

§1º São modalidades de TCC apresentadas na forma escrita padrão: monografia, projetos, relatórios técnicos, artigos científicos, planos de negócios, entre outros.

§2º Outras modalidades poderão ser propostas pela coordenação de curso para análise e aprovação da direção da Escola, à qual o curso esteja vinculado.

§3º Caberá a cada curso, em seu projeto pedagógico, estabelecer a modalidade mais adequada ao processo formativo do estudante.

§4º O Projeto Pedagógico deverá definir se o TCC será desenvolvido de forma individual e/ou em grupos, respeitando o que está definido nas Diretrizes Curriculares do Curso.

CAPITULO II

DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Seção I

Do planejamento e desenvolvimento

Art. 4º As atividades referentes ao TCC serão supervisionadas pelo NDE do curso.

Art. 5º A orientação do TCC será obrigatoriamente realizada por um professor pertencente ao quadro de docentes da Instituição, preferencialmente que esteja em Regime de Tempo Parcial ou Integral.

Art. 6º O desenvolvimento do TCC deverá manter sintonia com as diretrizes da Escola, na qual o curso está vinculado e em conformidade com o Projeto Pedagógico de cada curso.

Parágrafo único: As linhas, eixos, ou áreas de pesquisa deverão ser propostas pelas coordenações de cursos e validadas pela Direção da Escola.

Art. 7º Caberá a cada curso determinar, de acordo com a matriz curricular em vigor e, conforme previsto em seu Projeto Pedagógico, os critérios e procedimentos de elaboração, apresentação e avaliação do TCC.

Art. 8º O TCC, como componente curricular, dar-se-á da seguinte forma:

- I. TCC I: Elaboração e aprovação de um projeto de trabalho técnico-científico.
- II. TCC II: Execução do trabalho e apresentação para avaliação.

§ 1º A carga horária será definida na matriz curricular, sendo alocada nos dois

últimos períodos letivos.

§ 2º O estudante só poderá matricular-se no TCC II, quando for o caso, após aprovação no TCC I.

§ 3º Cursos que optarem por uma única etapa deverão fazer constar tal situação em seu projeto pedagógico.

§ 4º Caso haja necessidade de alteração do tema aprovado no TCC I, o estudante deverá apresentar pedido ao NDE do Curso. Em caso de concessão, o estudante apresentará novo projeto ao professor orientador, para aprovação do novo tema.

§ 5º O acompanhamento no TCC I e no TCC II deverá, preferivelmente, ser realizado pelo mesmo professor orientador.

§ 6º A forma de avaliação do TCC será definida pela direção da Escola, levando-se em consideração as orientações descritas no Projeto Pedagógico do Curso.

Seção II

Da supervisão

Art. 9º A supervisão do TCC será realizada pelo NDE do curso, com as seguintes atribuições:

- I. Elaborar o planejamento das atividades, em conformidade com o calendário acadêmico da Instituição.
- II. Determinar professores orientadores aos estudantes, de acordo com as linhas de pesquisa, eixos ou áreas definidas para o curso, com anuência dos professores indicados e da coordenação do curso.
- III. Promover a inscrição dos estudantes nas diferentes linhas de pesquisa, eixos ou áreas definidas, de acordo com as vagas ofertadas.
- IV. Elaborar e divulgar o calendário semestral de acompanhamento do TCC.
- V. Elaborar relatórios bimestrais com todas as informações sobre o desenvolvimento das atividades que estão sob sua responsabilidade, encaminhando-os ao coordenador de curso.
- VI. Convocar, sempre que necessárias, reuniões com os professores orientadores e orientandos.
- VII. Manter cadastro atualizado dos professores orientadores e dos estudantes em fase de orientação.
- VIII. Constituir e publicar comunicados referentes às bancas examinadoras, se for o caso.
- IX. Encaminhar o TCC aos professores avaliadores.
- X. Encaminhar à biblioteca, cópias eletrônicas do TCC aprovado, conforme as peculiaridades dos cursos.
- XI. Selecionar, por indicação do professor orientador e/ou da banca avaliadora, se for o caso, os trabalhos produzidos para publicação ou outras formas de divulgação.
- XII. Encaminhar à Secretaria Acadêmica as atas com o registro das apresentações, que deverão ser arquivadas nas pastas dos estudantes, quando esta for uma decisão da Instituição.
- XIII. Analisar e decidir os casos especiais que lhe forem submetidos.
- XIV. Tomar, no âmbito de sua competência, todas as medidas necessárias ao efetivo cumprimento deste regulamento.
- XV. Cumprir e fazer cumprir este regulamento.

Seção III

Do professor orientador

Art. 10. O TCC é um componente curricular e significa alocação de tempo dos professores para as atividades de orientação.

Art. 11. A definição dos professores orientadores deverá considerar a interface entre a temática dos trabalhos e a área de formação dos docentes.

Art. 12. São atribuições do professor orientador de TCC:

- I. Frequentar as reuniões convocadas pelo professor supervisor.
- II. Acompanhar o andamento dos trabalhos de seus orientandos, conforme cronograma previamente estabelecido.
- III. Lançar as notas dos estudantes no diário eletrônico.
- IV. Atender seus orientandos, conforme cronograma.
- V. Avaliar, periodicamente, o TCC, em todas as suas etapas, emitindo pareceres com vistas à reformulação.
- VI. Encaminhar ao NDE termo de concordância para que o orientando possa ser submetido à avaliação da banca examinadora, se for o caso.
- VII. Encaminhar ao NDE relatório mensal do andamento dos trabalhos sob sua orientação
- VIII. Corrigir os TCC's, de acordo com as normas estabelecidas no regulamento do curso, em consonância com o manual de normalização de trabalhos acadêmicos da Instituição.
- IX. Participar da composição das bancas examinadoras de seus orientandos e de outros estudantes, quando convidado, se for o caso.
- X. Lançar nota final no diário eletrônico.
- XI. Submeter ao comitê de ética, os projetos de pesquisa que envolva seres humanos ou animais.
- XII. Cumprir e fazer cumprir este regulamento.

Art. 13. Caso haja pedido de substituição de professor orientador, a solicitação deverá ser formalizada, devidamente justificada, por escrito ao NDE do Curso

Parágrafo único: Caso seja realizada a substituição, o novo professor orientador dará continuidade ao trabalho em andamento.

Seção IV

Do estudante orientando

Art. 14. O estudante será considerado orientando de TCC quando estiver regularmente matriculado no respectivo componente curricular.

Parágrafo único: Cabe ao estudante, de acordo com o calendário acadêmico, inscrever-se junto à Coordenação do Curso, para definição da temática e de seu professor orientador.

Art. 15. Compete ao estudante, em fase de realização do TCC, entre outras, as seguintes atribuições:

- I. Frequentar as reuniões convocadas pelo professor orientador.
- II. Participar dos encontros programados com o professor orientador, para discussão e aprimoramento de seu trabalho.
- III. Cumprir o cronograma estabelecido, bem como executar atividades sugeridas pelo orientador.
- IV. Justificar, comprovadamente, eventuais faltas ao professor orientador.
- V. Cumprir os prazos determinados para entrega das atividades solicitadas.

- VI. Elaborar o TCC de acordo com o manual para elaboração de trabalhos de conclusão de curso da instituição.
- VII. Encaminhar ao professor orientador do TCC, até a data previamente marcada, os exemplares da versão final do trabalho, após a aprovação do professor orientador.
- VIII. Atuar com ética, clareza, responsabilidade e transparência no processo de investigação, que originará o TCC.

Art. 16. O estudante que não entregar o TCC até a data, horário e local especificados pela Instituição, estará reprovado nesse componente curricular.

Seção V

Da avaliação e entrega do TCC

Art. 17. A avaliação do TCC seguirá as normas regimentais para os componentes curriculares dos cursos da Facto, e será de responsabilidade do professor orientador, que lançará a nota no diário eletrônico e encaminhará TCC, em arquivo eletrônico, ao Coordenador da Biblioteca.

Seção VI

Da banca examinadora

Art. 18. Os cursos que definem a avaliação do TCC por meio de banca examinadora deverão observar os artigos contemplados nesta seção.

Art. 19. A banca examinadora será composta por, pelo menos, um professor da Facto, com reconhecida qualificação, além do professor orientador.

§ 1º O orientando e o orientador poderão sugerir o(s) membro(s) para constituir a banca examinadora, com aceite do professor supervisor e do coordenador.

§ 2º Quando necessário, poderá também integrar a banca um profissional com reconhecida qualificação.

§ 3º A banca examinadora será, preferencialmente, presidida pelo professor orientador.

§ 4º Os professores do curso poderão ser convidados para participar da banca examinadora, em suas respectivas áreas de atuação ou de interface do conhecimento do curso, mediante prévia indicação por parte do Coordenador do Curso.

§ 5º Os componentes que participarão da banca examinadora deverão receber, com prazo mínimo de 15 dias de antecedência, um exemplar do TCC, para a devida leitura e apreciação.

§ 6º Os professores que participarem da banca de avaliação do TCC receberão certificado de participação, emitido pela Diretoria da Escola, sob a responsabilidade do professor orientador.

§ 7º O professor orientador encaminhará ata da defesa dos estudantes, sob sua orientação à Secretaria Acadêmica, e lançará o resultado final no diário eletrônico.

Art. 20. O professor orientador poderá pleitear a dispensa de apresentação à banca examinadora, caso o TCC seja aceito para publicação em periódico de reconhecida relevância acadêmica ou selecionado para apresentação em evento científico.

Parágrafo único: O NDE analisará e decidirá pela procedência do pleito.

Seção VII

Da defesa e avaliação

Art. 21. A apresentação em defesa oral do TCC deverá constituir-se em uma sessão pública, em que o estudante fará uma exposição do conteúdo de seu trabalho, que será seguida de respostas aos questionamentos da banca examinadora e de suas considerações finais.

Parágrafo único: O tempo destinado à apresentação do TCC e aos questionamentos da banca examinadora estará condicionado ao regulamento de cada curso.

Art. 22. A banca examinadora fará a avaliação do estudante, considerando o trabalho escrito e a defesa oral, em fichas próprias.

Parágrafo único: Caberá a cada Escola elaborar as fichas de avaliação, especificando os critérios adotados para atribuição dos resultados.

Art. 23. Após a defesa do TCC, o professor orientador, de acordo com os pareceres da banca examinadora, atribuirá o resultado de aprovação ou reprovação do estudante.

Art. 24. A banca examinadora poderá sugerir ao estudante alterações no TCC, que deverão ser realizadas no prazo máximo de 15 (quinze) dias, cuja aprovação estará condicionada ao cumprimento do prazo, ao atendimento às sugestões da banca, sem necessidade de nova defesa.

§ 1º Caberá ao professor orientador apuração da média para registro da avaliação final deste trabalho, considerando a nota da banca e a nota do orientador

§ 2º As correções necessárias deverão constar em ata, que devem ser efetuadas dentro do prazo estipulado, de acordo com o cronograma de cada curso.

§ 3º O estudante que cumprir, satisfatoriamente, as exigências estabelecidas, dentro do prazo estipulado, será considerado aprovado.

§ 4º Caberá ao estudante reprovado matricular-se no TCC, no semestre seguinte à reprovação e reelaborar seu projeto inicial ou elaborar novo TCC, seguindo o regulamento em vigor.

Art. 25. A avaliação da banca examinadora para o TCC deverá ser lavrada em ata de defesa de TCC, com os registros de dia, horário, local, aprovação ou reprovação do estudante, além de observações pertinentes ao ato da defesa.

Parágrafo único: A ata, com o registro da defesa do TCC, assinaturas dos membros e eventual indicação para publicação, devem ser encaminhadas à Secretaria Acadêmica, para o devido registro e arquivamento.

Art. 26. O TCC aprovado deverá ter uma cópia eletrônica enviada pelo Coordenador do Curso TCC para a biblioteca, de forma a compor o acervo digital, que pode ser indicado para publicação.

CAPITULO III DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 27. Não será permitido tornar público o conteúdo do TCC antes de sua defesa.

Parágrafo único: A publicação só deverá acontecer mediante aprovação do professor orientador e do NDE.

Art. 28. Compete ao NDE, juntamente com o Coordenador do curso, dirimir as questões e dúvidas referentes à interpretação deste Regulamento, bem como decidir a respeito de casos omissos.

Art. 29. Regulamento Institucional aprovado pela Resolução CEPE/ nº 06/2014, de 02 de junho de 2014 e entra em vigência a partir de janeiro de 2015, revogando-se as disposições em contrário.



UniCatólica

Centro Universitário Católica do Tocantins